

Spis treści

WSTĘP.	7
Rozdział 1.	
Geneza programów wychowania i kształcenia	13
1.1. Rozwój i wzbogacanie programów kształcenia.	15
1.2. Programy kształcenia zintegrowanego	19
1.3. Programy modułowe	22
Rozdział 2.	
Aspekty i uwarunkowania kanonu kształcenia ogólnego	25
2.1. Globalne skutki postępu naukowo-technicznego i rozwoju kultury	28
2.2. Ewolucja modelu wykształconego człowieka.	32
2.3. Istota współczesnego humanizmu i edukacji humanistycznej . . .	41
2.4. Rola i miejsce etyki w wychowaniu.	45
2.5. Rola i sens kompetencji społecznych	53
2.6. Rozwój logicznego myślenia i zdolności twórczych	71
2.7. Kanon kształcenia i wychowania w naukach Jana Pawła II	81
Rozdział 3.	
Przesłanki do konstruowania programów kształcenia ogólnego	91
3.1. Rozpoznawanie gotowości szkolnej, uzdolnień i zainteresowań dzieci.	93
3.2. Źródła i formułowanie celów kształcenia.	111
3.3. Dobór treści nauczania (kształcenia) – teoria i praktyka	125
3.4. Wybór metod realizacji treści kształcenia	141
3.5. Pomiar dydaktyczny – kontrola, mierzenie i ocenianie osiągnięć uczniów.	146
Rozdział 4.	
Treści programów jako czynnik efektywności i skuteczności kształcenia . . .	161
4.1. Kryteria oceny efektywności kształcenia	161
4.2. Społeczna skuteczność kształcenia	186
4.3. Motywacyjne funkcje programów edukacyjnych dla klas I–III .	195
4.4. Ocena warunków do realizacji programu nauczania	200
Rozdział 5.	
Zarys metodologii badania jakości programów, efektywności i skuteczności kształcenia	203
5.1. Wybór paradygmatu badań	204
5.2. Przedmiot i cele badań	210

5.3. Problemy badawcze	213
5.4. Hipotezy robocze i ich statystyczna weryfikacja	216
5.5. Zmienne i wskaźniki	221
5.6. Metody i techniki badawcze	230
Zakończenie	245
Bibliografia	249