

Uchwała nr 8/V/2025
Senatu
Państwowej Akademii Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
z dnia 22 maja 2025 r.

**w sprawie ustalenia programu studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
jednolite studia magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym**

Na podstawie art. 28 ust. 1 pkt. 11 w związku z art. 67 ustawy z dnia 20 lipca 2018 r. – Prawo o szkolnictwie wyższym i nauce (Dz. U. z 2024 r., poz. 1571 z późn. zm.) Senat uchwala, co następuje:

§1.

1. Senat PANS w Jarosławiu ustala program studiów dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym, który stanowi załącznik do Uchwały.
2. Program studiów, o którym mowa w ust. 1 obowiązuje od cyklu kształcenia rozpoczynającego się w roku akademickim 2025/2026.
3. Dziekan Wydziału Humanistycznego dostosuje organizację procesu kształcenia do wymagań określonych w programie studiów, o którym mowa w ust. 1.

§2.

Uchwała wchodzi w życie z dniem 1 października 2025 roku.

Przewodnicząca Senatu

PANS w Jarosławiu

dr Beata Rejman



**Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza
w Jarosławiu**

PROGRAM STUDIÓW

Wydział Humanistyczny

Kierunek studiów: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna

Poziom: jednolite studia magisterskie

Rok akademicki: 2025/2026

1. Charakterystyka kierunku

1.1. Informacje podstawowe

Nazwa kierunku studiów	pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Poziom	jednolite studia magisterskie
Profil	praktyczny
Forma studiów	stacjonarne
Tytuł zawodowy nadawany absolwentom	magister

1.2. Przyporządkowanie kierunku studiów do dziedzin oraz dyscyplin naukowych, do których odnoszą się efekty uczenia się

Dziedzina nauki	Dyscyplina naukowa	Procentowy udział efektów uczenia się
Nauki społeczne	Pedagogika	77%
Nauki społeczne	Psychologia	23%

Dyscyplina wiodąca: **Pedagogika**

1.3. Ogólne informacje związane z programem studiów

Charakterystyka kierunku studiów

Studia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** prowadzone są na poziomie studiów jednolitych magisterskich o profilu praktycznym. Ich celem jest przygotowanie studenta do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej. Studia realizowane są zgodnie ze standardem kształcenia określonym w *Obwieszczeniu Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela (Dz.U. 2024 poz. 453)*. Pełny cykl kształcenia trwa 5 lat (10 semestrów) i obejmuje 3274 godzin. Łączna liczba ECTS jaką student musi uzyskać w toku studiów wynosi 340 punktów. Absolwenci otrzymują tytuł zawodowy magistra.

Studia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** umożliwiają zdobycie kompetencji zawodowych i jednocześnie przygotowują do samokształcenia, dalszego podnoszenia kompetencji zawodowych i osobistych, prowadzenia badań naukowych oraz do podjęcia kształcenia w szkole doktorskiej.

Efekty uczenia się zapisane dla programu i wynikająca z nich konstrukcja programu, dobór metod i form kształcenia umożliwiają przygotowanie specjalistów w zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej posiadających kompetencje merytoryczne i metodyczne zweryfikowane w trakcie studiów w działaniach praktycznych.

Realizacja studiów na profilu praktycznym eksponuje integralny charakter teorii i praktyki pedagogicznej, umożliwiając studentom rozwój ich intelektualnych, osobowościowych i profesjonalnych kompetencji. Stanowi podstawę i przestrzeń do refleksji pedagogicznej,

pozwalając tym samym na kształtowanie w sposób odpowiedzialny warsztatu badawczego i zawodowego pedagoga.

Koncepcja kształcenia

Koncepcja kształcenia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** jest zgodna z wizją i strategią rozwoju Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Misją Uczelni jest, m.in. kształcenie młodzieży na najwyższym poziomie w celu realizacji potrzeb społeczno-gospodarczych środowiska lokalnego i rynku pracy, regionu oraz kraju, a także stwarzanie szansy na ustawiczne podnoszenie stanu wiedzy i umiejętności. Ważnym elementem wychowawczym jest propagowanie poglądów patrona Uczelni, bł. ks. Bronisława Markiewicza, gdyż głoszone przez niego podstawowe wartości pedagogiczne, ich rola i znaczenie w programie wychowawczym są współcześnie aktualne. Strategiczne działania Uczelni obejmują dostosowanie oferty edukacyjnej dla potrzeb i wyzwań rynku pracy.

Program studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** odpowiada na oczekiwania edukacyjne lokalnej społeczności oraz prognozowane zapotrzebowanie rynku pracy – zarówno krajowego, jak i zagranicznego. Przygotowuje specjalistów w zakresie wychowania, organizacji procesu uczenia się, wspierania rozwoju i opieki nad dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Program uwzględnia najnowsze osiągnięcia naukowe, nowoczesne rozwiązania metodyczne oraz dobre praktyki edukacyjne. Ponadto wyposaża absolwentów w umiejętność projektowania i wdrażania autorskich oraz innowacyjnych rozwiązań edukacyjnych.

Studia te wychodzą naprzeciw współczesnym wyzwaniom stojącym przed nauczycielami, wynikającym zarówno z nowych kierunków i zmian w edukacji (np. edukacja włączająca), jak i przemian społeczno-cywilizacyjnych. Zmiany te generują nowe problemy, z którymi nauczyciel ma do czynienia, takie jak kwestie zdrowotne dzieci – szczególnie dotyczące sfery społeczno-emocjonalnej – oraz nowe uzależnienia. Dodatkowo program uwzględnia rozwój kompetencji w zakresie wykorzystania nowoczesnych technologii informacyjno-komunikacyjnych, które istotnie wpływają na jakość procesu edukacyjnego oraz samokształcenia nauczycieli.

W wyniku kształcenia na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** absolwent zdobędzie wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i socjologiczną, niezbędną do zrozumienia procesów rozwoju, wychowania, socjalizacji, nauczania i uczenia się, wykorzystywaną w pracy nauczyciela małego dziecka.

Koncepcja kształcenia obejmuje interdyscyplinarną wiedzę z zakresu organizowania i realizacji wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, w tym dotyczącą poszczególnych metodyk oraz korzystanie z nowoczesnych technologii informacyjnych. Kształcenie studentów oparte jest na współczesnych koncepcjach edukacyjnych i dotyczy problematyki integracji treści kształcenia, prowadzenia i wdrażania innowacji pedagogicznych oraz wykorzystania aktualnej wiedzy z zakresu neuronauk.

Absolwent studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** będzie dysponował umiejętnościami pozwalającymi na rzetelną ocenę autorskich projektów wychowawczo-edukacyjnych oraz projektowanie nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zdobędzie orientację w środowiskowych uwarunkowaniach procesów rozwojowych i edukacyjnych dziecka oraz będzie potrafił rozstrzygać dylematy związane z przebiegiem procesu edukacyjnego.

Ponadto, absolwent będzie potrafił wykorzystać narzędzia diagnostyczne w wychowaniu oraz kształceniu i na tej podstawie będzie konstruował autorskie strategie wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Wykorzystując metody heurystyczne, absolwent w sposób twórczy będzie planował własny rozwój osobowy.

W zakresie kompetencji społecznych absolwent będzie rozumiał potrzebę ciągłego dokształcania się zawodowego i rozwoju osobistego; jak również będzie dokonywał oceny własnych kompetencji oraz doskonalił umiejętności w trakcie realizowania działań pedagogicznych. Będzie gotowy do podejmowania indywidualnych i zespołowych działań na rzecz podnoszenia jakości pracy placówek edukacyjnych, myślenia i działania w sposób przedsiębiorczy oraz inicjowania współpracy ze środowiskiem przedszkolnym, szkolnym, lokalnym i regionalnym.

Po ukończeniu studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** absolwent będzie przygotowany do efektywnego realizowania zadań wychowawczych, dydaktycznych i opiekuńczych wynikających z roli nauczyciela, projektowania, planowania i wdrażania autorskich rozwiązań inspirowanych europejskimi i światowymi systemami pedagogicznymi. Uzyska przygotowanie do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej i może zostać zatrudniony w przedszkolach, punktach oraz oddziałach przedszkolnych, w klasach I-III szkół podstawowych, w tym również w przedszkolach i szkołach podstawowych z oddziałami/klasami integracyjnym oraz realizujących ideę edukacji włączającej.

Cele kształcenia:

Cele kształcenia obejmują wyposażenie absolwentów w kompetencje merytoryczne, dydaktyczne, wychowawcze oraz organizacyjne. Kompetencje te umożliwiają spełnianie formalnych wymagań stawianych nauczycielom przedszkoli oraz klas I–III szkoły podstawowej, a także osiągnięcie pełnej dojrzałości zawodowej.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** posiada pogłębioną, interdyscyplinarną wiedzę, niezbędną do efektywnej pracy z dziećmi oraz współpracy z instytucjami oświatowymi. Wiedza ta obejmuje zagadnienia ogólnopedagogiczne, historyczno-filozoficzne, socjologiczne i psychologiczne oraz związane z nimi zaawansowane pojęcia i terminologię.

Absolwent zna teorie i metodykę pedagogiki ogólnej oraz pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, co pozwala mu na zrozumienie procesu ich rozwoju oraz praktyki edukacyjnej, a także na dostrzeganie złożonych i dynamicznych relacji między teorią a praktyką. Dzięki zdobytej wiedzy jest w stanie krytycznie analizować współczesne przemiany pedagogiczne, alternatywne systemy edukacyjne, koncepcję uczenia się przez całe życie oraz zagadnienia związane z edukacją na rzecz zrównoważonego rozwoju.

Posiada również uporządkowaną wiedzę dotyczącą zasad i norm etycznych, co umożliwia mu głębsze rozumienie społeczno-kulturowego kontekstu edukacji, wychowania i pracy opiekuńczej oraz pozwala na świadome projektowanie własnego rozwoju zawodowego.

W zakresie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej absolwent posiada szczegółową wiedzę na temat rozwoju dziecka oraz przebiegu procesów edukacyjnych w okresie średniego i późnego dzieciństwa. Zna specyfikę rozwoju dzieci w tym wieku, sposoby jego stymulowania oraz metody diagnozowania potrzeb rozwojowych. Ponadto rozumie zasady, metody oraz formy organizacji pracy z dziećmi w przedszkolu oraz klasach I–III szkoły podstawowej, a także zna kryteria służące doborowi odpowiednich planów i programów edukacyjnych oraz obowiązujące akty prawne regulujące działalność dydaktyczno-wychowawczą i opiekuńczą na tych etapach edukacyjnych.

Absolwent posiada także wiedzę dotyczącą metod oraz form zarówno profesjonalnego, jak i osobistego rozwoju oraz autoewaluacji. Dysponuje nowatorską, praktyczną wiedzą metodyczną, obejmującą wszystkie obszary edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej objęte programem kształcenia. Potrafi skutecznie łączyć praktyczne umiejętności z teoretycznymi podstawami dydaktyk szczegółowych oraz innymi dziedzinami wiedzy związanymi z

obszarami edukacyjnymi, dzięki czemu jego kompetencje zawodowe mają solidne i szerokie podstawy.

Dodatkowo absolwent zna i skutecznie wykorzystuje zasady komunikacji interpersonalnej zarówno podczas pracy w zespole, jak i przy kierowaniu nim. Potrafi jasno i niezależnie formułować oraz wyrażać własne poglądy i idee dotyczące istotnych spraw społecznych oraz światopoglądowych. Umie również integrować wiedzę pochodzącą z różnych dziedzin humanistycznych i społecznych oraz zastosować ją w nietypowych sytuacjach zawodowych nauczyciela przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej.

Absolwent posiada umiejętności pozwalające mu skutecznie dostrzegać i rozwiązywać problemy zarówno teoretyczne, jak i praktyczne, dotyczące pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Sprawnie operuje wiedzą teoretyczną, narzędziami badawczymi oraz specjalistyczną terminologią pedagogiczną z tego obszaru.

Potrafi indywidualizować proces kształcenia i wychowania, dostosowując go do zróżnicowanych potrzeb oraz możliwości rozwojowych dzieci. Profesjonalnie posługuje się metodami diagnostycznymi w swojej pracy oraz umiejętnie reaguje na problemy dzieci pochodzących z rodzin dysfunkcyjnych lub dzieci krzywdzonych. Posiada także umiejętność negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów wychowawczych oraz skutecznego wspierania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Absolwent potrafi stymulować uczniów do twórczego myślenia, samodzielnych poszukiwań i odkryć, a także zachęcać ich do artystycznego wyrażania siebie.

Absolwent posiada praktyczne umiejętności, które pozwalają mu na rzetelną ocenę oraz opracowanie własnych projektów wychowawczo-edukacyjnych. Potrafi projektować innowacyjne strategie pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.

Umie skutecznie wyszukiwać, analizować, oceniać i integrować informacje pochodzące z różnych źródeł oraz formułować na ich podstawie krytyczne wnioski. Dodatkowo posiada kompetencje umożliwiające prowadzenie badań naukowych w dziedzinie pedagogiki.

Absolwent cechuje się kompetencjami społecznymi, takimi jak wrażliwość, refleksyjność oraz otwartość na potrzeby i problemy wszystkich uczestników procesu wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej. Jest gotowy do współpracy ze środowiskiem lokalnym oraz utożsamia się z wartościami, celami i zadaniami realizowanymi w praktyce edukacyjnej przedszkola i klas I–III szkoły podstawowej. Jest również gotów podejmować różnorodne wyzwania zawodowe i osobiste.

Posiada świadomość własnych kompetencji, potrafi je ocenić oraz dostrzega potrzebę ustawicznego doskonalenia zawodowego i osobistego. Rozumie znaczenie etycznego wymiaru pracy pedagogicznej, szczególnie w odniesieniu do prowadzonych badań oraz praktyki zawodowej, co sprzyja refleksyjnej postawie wobec własnych działań.

Absolwent jest przygotowany do pełnienia roli inicjatora i koordynatora działań społecznych, potrafi aktywizować środowisko rodzinne oraz społeczność lokalną dzieci, z którymi pracuje. Ma również świadomość odpowiedzialności za ochronę i przekazywanie dziedzictwa kulturowego regionu, kraju, Europy i świata, aktywnie promując edukację opartą na dialogu międzykulturowym.

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest rzetelnie przygotowany pod względem praktycznym oraz teoretycznym, a jego wiedza ma charakter interdyscyplinarny. Dzięki zdobytym kompetencjom potrafi zrozumieć społeczno-kulturowy kontekst edukacji, zwłaszcza edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.

Ponadto absolwent zna język obcy na poziomie biegłości B2+ zgodnie z Europejskim Systemem Opisu Kształcenia Językowego Rady Europy, umie efektywnie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w tworzeniu oraz realizacji procesów edukacyjnych, a także potrafi udzielać pierwszej pomocy przedmedycznej.

2. Efekty uczenia się

Efekty uczenia się na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna

- jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym - uwzględniające uniwersalne charakterystyki pierwszego stopnia oraz charakterystyki drugiego stopnia dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji

Lp.	Symbol efektu uczenia się	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu studiów na kierunku PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I Wczesnoszkolna:	Kod składnika opisu – uniwersalne charakterystyki poziomów w PRK	Kategoria opisowa – aspekty o podstawowym znaczeniu	Kod składnika opisu charakterystyki drugiego stopnia efektów uczenia się dla kwalifikacji na poziomie 7 Polskiej Ramy Kwalifikacji (I część)
WIEDZA					
1.	K_W01/p/	Student zna i rozumie podstawy filozofii wychowania i aksjologii pedagogicznej oraz potrafi ją odnieść do osobowego, integralnego rozwoju dziecka lub ucznia.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
2.	K_W02/ps/	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne teorie rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania lub kształcenia oraz ich wartości aplikacyjne oraz potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
3.	K_W03/ps/	Student zna i rozumie współczesne interdyscyplinarne badania nad dzieciństwem (Childhood Studies) dotyczące zagadnienia dobrostanu dziecka.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
4.	K_W04/p/	Student zna i rozumie główne środowiska wychowawcze, ich specyfiki i procesy w nich zachodzące.	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
5.	K_W05/p/	Student zna i rozumie strukturę i funkcje systemu oświaty oraz alternatywnych form edukacji: podstawy, cele, organizację oraz funkcjonowanie instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych.	P7U_W	Kontekst – uwarunkowania, skutki	P7S_WK
6.	K_W06/p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji włączającej, a także sposoby realizacji zasady inkluzji.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
7.	K_W07 /p/	Student zna i rozumie zagadnienie edukacji międzykulturowej.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

8.	K_W08 /p/	Student zna i rozumie prawa dziecka osoby z niepełnosprawnością, sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku zarówno przedszkolnym oraz szkolnym, jak i pozaprzedszkolnym oraz pozaszkolnym.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
9.	K_W09/p/	Student zna i rozumie zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, zasady udzielania pierwszej pomocy i odpowiedzialności prawnej opiekuna.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
10.	K_W10 /p/	Student zna i rozumie metodykę wykonywania zadań – normy, procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
11.	K_W11/p/	Student zna i rozumie znaczenie i możliwości celowego oraz różnorodnego wykorzystania zabawy w procesie wychowywania i kształcenia dzieci.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
12.	K_W12/p/	Student zna i rozumie rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
13.	K_W13/ps/	Student zna i rozumie zróżnicowane potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci lub uczniów w okresie przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym, wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszenia rozwoju, oraz uwarunkowane wpływem czynników środowiskowych i sposoby dostosowywania do nich zadań rozwojowych i edukacyjnych;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
14.	K_W14/ps/	Student zna i rozumie projektowanie i prowadzenie działań diagnostycznych uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym, i młodszym wieku szkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
15.	K_W15 /p/	Student zna i rozumie różne rodzaje i funkcje oceniania;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
16.	K_W16/p/	Student zna i rozumie rolę nauczyciela lub wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
17.	K_W17 /p/	Student zna i rozumie procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
18.	K_W18 /p/	Student zna i rozumie funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy, słuchu i wzroku oraz prawidłowe nawyki posługiwania się nimi;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG

19.	K_W19 /p/	Student zna i rozumie metodologię badań naukowych stosowanych w dziedzinie nauk społecznych;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
20.	K_W20 /p/	Student zna i rozumie terminy i założenia metodologiczne oraz zasady i normy etyczne projektowania i realizacji badań naukowych w zakresie pedagogiki przedszkolnej, szkolnej i alternatywnej;	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
21.	K_W21 /p/	Student zna i rozumie zasady ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego.	P7U_W	Zakres i głębia – kompletność perspektywy poznawczej i zależności	P7S_WG
UMIEJĘTNOŚCI					
1.	K_U01/ps/	Student potrafi obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne, analizować je z wykorzystaniem wiedzy pedagogiczno-psychologicznej oraz proponować rozwiązania problemów;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
2.	K_U02 /ps/	Student potrafi rozpoznawać potrzeby, możliwości i uzdolnienia dzieci lub uczniów oraz projektować i prowadzić działania pedagogiczne, a także planować, realizować i oceniać spersonalizowane programy kształcenia i wychowania;	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
3.	K_U03 /p/	Student potrafi wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się i nauczania, z uwzględnieniem specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci lub uczniów oraz grupy;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
4.	K_U04 /p/	Student potrafi dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody adekwatnie do celów wychowania i kształcenia;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
5.	K_U05 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjną w realizacji zadań dydaktycznych;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
6.	K_U06 /ps/	Student potrafi identyfikować i rozbudzać zainteresowania dzieci lub uczniów oraz odpowiednio dostosowywać sposoby i treści kształcenia;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
7.	K_U07 /ps/	Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów, w szczególności kreatywność, krytyczną refleksję i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
8.	K_U08 /p/	Student potrafi skutecznie animować i monitorować realizację zespołowych działań edukacyjnych dzieci lub uczniów, z wykorzystaniem różnych rodzajów zabaw;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
9.	K_U09 /ps/	Student potrafi identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji oraz realizacji celów terapeutycznych;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

10.	K_U10 /p/	Student potrafi tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci lub uczniów do nauki i pracy nad sobą, analizować ich skuteczność oraz modyfikować działania w celu uzyskania pożądanych efektów wychowania i kształcenia;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
11.	K_U11 /p/	Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci lub uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
12.	K_U12 /p/	Student potrafi efektywnie pracować w środowiskach zróżnicowanych pod względem kulturowym oraz z dziećmi z doświadczeniem migracyjnym, w tym z dziećmi, dla których język polski jest drugim językiem, wykorzystując kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne;	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
13.	K_U13 /p/	Student potrafi racjonalnie i zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć oraz odpowiedzialnie organizować pracę pozaszkolną dziecka lub ucznia, z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku;	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
14.	K_U14 /p/	Student potrafi skutecznie wykorzystywać w pracy z dzieckiem lub uczniem informacje uzyskane na jego temat od specjalistów w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza i rodziców lub opiekunów dziecka lub ucznia;	P7U_U	Uczenie się – planowanie własnego rozwoju i rozwoju innych osób	P7S_UU
15.	K_U15 /p/	Student potrafi poprawnie posługiwać się językiem polskim oraz wykazywać troskę o kulturę i etykę wypowiedzi własnej, dzieci lub uczniów;	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
16.	K_U16 /p/	Student potrafi posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu;	P7U_U	Komunikowanie się – odbieranie i tworzenie wypowiedzi, upowszechnienie wiedzy w środowisku naukowym i posługiwanie się językiem obcym.	P7S_UK
17.	K_U17 /p/	Student potrafi udzielać pierwszej pomocy;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW
18.	K_U18 /p/	Student potrafi rozróżniać orientacje metodologiczne w badaniach naukowych, formułować cele i problemy badawcze, stosować dobór adekwatnych metod i technik, konstruować narzędzia badawcze, opracowywać, prezentować i interpretować wyniki badań, wyciągać wnioski, wskazywać kierunki dalszych badań w obrębie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	P7U_U	Wykorzystanie wiedzy – rozwiązywane problemy i wykonywane zadania	P7S_UW

19.	K_U19 /p/	Student potrafi współpracować z członkami zespołów badawczych na każdym etapie projektowania i realizacji badań naukowych.	P7U_U	Organizacja pracy – planowanie i praca zespołowa	P7S_UO
KOMPETENCJE SPOŁECZNE					
1.	K_K01 /p/	Student jest gotów do posługiwania się uniwersalnymi zasadami i normami etycznymi w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla każdego człowieka;	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
2.	K_K02 /p/	Student jest gotów do formowania właściwych zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki;	P7U_K	Oceny – krytyczne podejście	P7S_KK
3.	K_K03 /ps/	Student jest gotów do budowania relacji opartej na wzajemnym zaufaniu między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacyjnej;	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
4.	K_K04 /p/	Student jest gotów do pracy w zespole, pełnienia w nim różnych ról oraz współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami, rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów i innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej;	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
5.	K_K05 /p/	Student jest gotów porozumiewania się z osobami pochodzącymi z różnych środowisk i o różnej kondycji emocjonalnej, dialogowego rozwiązywania konfliktów oraz tworzenia dobrej atmosfery dla komunikacji w grupie przedszkolnej i w klasie szkolnej oraz poza nimi;	P7U_K	Odpowiedzialność – wypełnianie zobowiązań społecznych i działanie na rzecz interesu publicznego	P7S_KO
6.	K_K06 /p/	Student jest gotów do rozpoznawania specyfiki środowiska lokalnego i regionalnego oraz ich wpływu na funkcjonowanie dzieci lub uczniów, a także podejmowania współpracy na rzecz dobra dzieci lub uczniów i tych środowisk;	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
7.	K_K07 /p/	Student jest gotów do projektowania i wdrażania działań mających na celu edukację aksjologiczną i wychowanie do wartości – wprowadzanie dzieci lub uczniów w świat wartości;	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR
8.	K_K08 /ps/	Student jest gotów do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola lub szkoły oraz stymulowania poprawy jakości pracy tych instytucji.	P7U_K	Rola zawodowa – niezależność i rozwój etosu	P7S_KR

Objaśnienia znaków pod symbolem efektu: /p/ - efekt przyporządkowany do pedagogiki, - 77%; /ps/- efekt przyporządkowany do psychologii, -23%

3. Matryca pokrycia efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów

4. Harmonogram realizacji programu studiów w poszczególnych semestrach i latach cyklu kształcenia

Państwowa Wyższa Szkoła Techniczno-Ekonomiczna

im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

INSTYTUT HUMANISTYCZNY

Harmonogram realizacji programu studiów

kierunek: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA

Stopień studiów - forma studiów: **jednolite studia magisterskie, stacjonarne, profil praktyczny, cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026**

inne* wpisujemy zajęcia w formie projektu, ćwiczeń warsztatowych, samokształcenia
 WYB wpisujemy * dla wybranego przedmiotu wybieralnego
 PPZ wpisujemy & dla przedmiotu praktycznego przygotowania zawodowego
 \$ - zajęcia w języku angielskim
 # - możliwość prowadzenia wykładów zdalnie

Dyrektor Instytutu

345

5. Sumaryczne wskaźniki charakteryzujące program studiów

1.	Łączna liczba godzin zajęć konieczna do ukończenia studiów	3274	
2.	Liczba semestrów konieczna do ukończenia studiów	10	
3.	Liczba punktów ECTS konieczna do ukończenia studiów	340	
4.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć prowadzonych z bezpośrednim udziałem nauczycieli akademickich lub innych osób prowadzących zajęcia	204	
5.	Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom kształtującym umiejętności praktyczne w wymiarze większym niż 50% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów	173,5	
6.	Łączna liczba punktów ECTS jaką student musi uzyskać w ramach zajęć z dziedziny nauk humanistycznych lub nauk społecznych nie mniejsza niż 5 punktów ECTS (w przypadku kierunków studiów przyporządkowanych do dyscyplin w ramach dziedzin innych niż odpowiednio nauki humanistyczne lub nauki społeczne)	Nauki społeczne – nie dotyczy Nauki humanistyczne 6 ECTS	
7.	Łączna liczba punktów ECTS przypisana zajęciom do wyboru w wymiarze nie mniejszym niż 30% liczby punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów *zgodnie ze standardami - 5%	17	
8.	Liczba godzin zajęć z wychowania fizycznego (dotyczy studiów pierwszego stopnia i jednolitych studiów magisterskich)	60	
9.	Procentowy udział liczby punktów ECTS w liczbie punktów ECTS koniecznej do ukończenia studiów na kierunku w przypadku przyporządkowania kierunku studiów do więcej niż jednej dyscypliny. Procentowy udział określa się dla każdej z tych dyscyplin ze wskazaniem dyscypliny wiodącej.	Nazwa dyscypliny	Procentowy udział punktów ECTS
		1. Pedagogika 2. Psychologia	77% 23%

Zajęcia kształcenia ogólnego

Liczba godzin	355
Liczba punktów ECTS	21

A. Przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Liczba godzin	735
Liczba punktów ECTS	81

B. Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

Liczba godzin	480
Liczba punktów ECTS	57

C. Wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Liczba godzin	405
Liczba punktów ECTS	45

D. Podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Liczba godzin	60
Liczba punktów ECTS	7

E. Metodyka poszczególnych typów edukacji

Liczba godzin	480
Liczba punktów ECTS	57

F. Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej

Liczba godzin	120
Liczba punktów ECTS	14

G. Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Liczba godzin	60
Liczba punktów ECTS	7

H. Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

Liczba godzin	60
Liczba punktów ECTS	7

I. Kultura języka

Liczba godzin	60
Liczba punktów ECTS	7

J. Praktyki zawodowe

Liczba godzin	330
Liczba punktów ECTS	11

K. Metodologia badań naukowych

Liczba godzin	120
Liczba punktów ECTS	25

Struktura form zajęć

Nazwa formy zajęć	Procentowy udział w ogólnej liczbie godzin dydaktycznych
Wykład	29,78%
Ćwiczenia	51,89%
Lektorat	5,50%
laboratorium	0,46%
Projekt	---
seminarium	2,29%
zajęcia praktyczne	---
praktyki zawodowe	10,08%
Inne	---

6. Praktyki zawodowe

Absolwent jednolitych studiów magisterskich na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** odbywa w trakcie studiów praktyki zawodowe. Praktyki zawodowe wynikają ze specyfiki studiowanego kierunku o profilu praktycznym oraz ze standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej (klasy I-III szkoły podstawowej), w ramach grupy zajęć z zakresu praktyk zawodowych [J] obejmujących praktykę śródroczną [J.1.] i praktykę ciągłą [J.2.], określonych w *Obwieszczeniu Ministra Nauki z dnia 9 lutego 2024 r. w sprawie ogłoszenia jednolitego tekstu rozporządzenia Ministra Nauki i Szkolnictwa Wyższego w sprawie standardu kształcenia przygotowującego do wykonywania zawodu nauczyciela* (Dz.U. 2024 poz. 453). Rodzaj, czas trwania praktyki oraz przypisane im punkty ECTS określa harmonogram studiów – ich wymiar wynosi 330 godzin, realizowanych w trakcie 5 semestrów, za co Absolwent otrzymuje 11 ECTS.

Celem praktyk zawodowych jest zapoznanie studenta z organizacją pracy przedszkola, szkoły, placówki systemu oświaty, w tym placówki oświatowo-wychowawczej, poradni psychologiczno-pedagogicznej, warsztatem pracy nauczyciela, formami i metodami nauczania i wychowania oraz umożliwienie studentowi kształtowania i rozwoju umiejętności dydaktyczno-wychowawczych w bezpośrednim kontakcie z uczniami, a także weryfikacji własnych predyspozycji do wykonywania zawodu nauczyciela.

Ogólne cele praktyk zawodowych to:

- 1) poznanie specyfiki zawodu nauczyciela przedszkola i edukacji wczesnoszkolnej;
- 2) stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela;
- 3) przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego;
- 4) świadome budowanie relacji z dziećmi i uczniami, ich rodzicami lub opiekunami oraz ze współpracownikami;
- 5) wdrożenie innowacyjności w pracy nauczyciela, w zakresie dotyczącym indywidualizacji procesu nauczania uwzględniającej zróżnicowanie potrzeb edukacyjnych uczniów, wspieranie ich wszechstronnego rozwoju, ich aktywności i uczestnictwa w procesie kształcenia i wychowania oraz w życiu społecznym.

Organizację praktyk zawodowych zapewnia Uczelniany Koordynator ds. praktyk zawodowych w porozumieniu z kierunkowym opiekunem praktyk, których szczegółowy zakres obowiązków określa Regulamin Studenckich Praktyk Zawodowych w Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Praktyka zawodowa realizowana jest w instytucjach wyznaczonych przez Uczelnię, z którymi Rektor PANS (z up. Rektora Uczelniany Koordynator ds. Praktyk) podpisuje umowy w sprawie organizacji i realizacji praktyk zawodowych. Praktyka odbywa się pod nadzorem nauczyciela akademickiego – kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych. Liczba miejsc odbywania praktyki może być rozszerzana o kolejne podmioty, w tym także podmioty wskazane przez studentów - w tym przypadku wymagana jest zgoda kierunkowego opiekuna praktyk zawodowych.

Podstawą do podpisania umowy o organizację praktyki studenckiej jest oświadczenie instytucji przyjmującej o gotowości przyjęcia praktykanta w celu odbycia przez niego praktyki. Praktykant przestrzega przepisów dyscypliny pracy, BHP i tajemnicy służbowej.

Nadzór nad realizacją praktyk zawodowych będzie pełnił kierunkowy opiekun praktyk wyznaczony spośród nauczycieli akademickich. Szczegółowy zakres jego obowiązków określa §7

Regulaminu Studenckich Praktyk Zawodowych PANS w Jarosławiu. Placówka, w której student będzie odbywał praktykę zobowiązana będzie do wyznaczenia zakładowego opiekuna praktyk- mentora, który przydziela studentom zadania do wykonania i pełni bezpośredni nadzór na ich realizacją.

Po zakończeniu praktyk w danym roku akademickim kierunkowy opiekun praktyk przedłoży Prorektorowi ds. Dydaktycznych sprawozdanie z przebiegu praktyk wraz z ich analizą. Ważnym elementem nadzoru ze strony kierunkowego opiekuna praktyki będzie wizytowanie (hospitacje) miejsca odbywania praktyk i kontrola zgodności przebiegu praktyki z programem i założonymi efektami uczenia się.

Opiekun zakładowy będzie posiadał kompetencje w zakresie merytorycznym, związanym z zadaniami realizowanymi przez studentów, a także kompetencje w zakresie zapewnienia stosownych stanowisk pracy, narzędzi i materiałów. Opiekun zakładowy powinien być także kompetentnym w zakresie udzielenia informacji o obowiązujący ich przepisach BHP oraz przepisach regulaminu pracy.

Weryfikacja efektów uczenia się w zakresie: wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych odbywa się na podstawie karty oceny praktyk, gdzie ocenę efektów oddzielnie wystawi zakładowy i kierunkowy opiekun praktyk. Ponadto student ma obowiązek codziennego wypełniania dziennika praktyk, który stanowi kolejny dokument przy zaliczeniu praktyk. Na zakończenie praktyki, opiekun zakładowy wystawi w dzienniku podsumowującą ocenę i opinię, a następnie przy zaliczeniu ustnym kierunkowy opiekun praktyk będzie weryfikował i analizował przedstawiony dziennik praktyk.

Studenci w trakcie odbywania praktyki będą prowadzić dokumentację w postaci dziennika praktyk, w której zakładowy opiekun praktyki potwierdza realizację przydzielonych zadań. Student po odbyciu praktyk w danym semestrze dostarczy kierunkowemu opiekunowi praktyk opinię zakładowego opiekuna praktyk (zawartą w dzienniku), kartę oceny praktyk oraz konspekty sprawozdanie z odbytych praktyk. Ponadto warunkiem zaliczenia praktyki będzie wywiązanie się z zadań określonych w programie praktyk zawodowych potwierdzone w następujących dokumentach dostarczonych do kierunkowego opiekuna praktyk: szczegółowe sprawozdanie z przebiegu praktyki w postaci dzienniczka praktyki z opisem wykonywanych czynności, potwierdzonym przez zakładowego opiekuna praktyk oraz karty ocen praktyki potwierdzająca osiągnięcie efektów uczenia się, ustalonych w odniesieniu do praktyki zawodowej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, wraz z ocenami wystawionymi przez zakładowego opiekuna praktyk.

Zaliczenie praktyki zawodowej będzie dokonywał zakładowy opiekun praktyki, sprawujący bezpośredni nadzór nad studentami, zaś opiekun praktyk zawodowych – nauczyciel akademicki wpisuje ocenę do protokołu zaliczeń na podstawie wpisów w karcie przebiegu praktyki oraz weryfikacji efektów uczenia poprzez weryfikację poprawności realizowanych zadań. Zaliczenie praktyki nastąpi po dostarczeniu przez studentów wymaganych dokumentów. Instytucja wystawi na koniec praktyk studentów ogólną opinię z przebiegu praktyki oraz ocenę do dzienniczka praktyk studenckich i karty oceny praktyk. Warunkiem zaliczenia praktyki jest wywiązanie się z ustalonego z podmiotem-placówką oświatową, zgodnego z profilem studiowanego kierunku i ścieżką kształcenia oraz potwierdzonego przez opiekuna praktyk, programu praktyki. Realizowane w trakcie praktyk zadania oraz poziom wywiązywania się z nich praktykanta potwierdzone jest dziennikiem praktyk oraz opinią opiekuna praktyk w placówce oświatowej.

Superwizje praktyk studenckich to proces, w którym kierunkowy opiekun nadzoruje i wspiera studentów podczas ich praktyk zawodowych. Celem superwizji jest zapewnienie, aby studenci zdobywali praktyczne umiejętności i wiedzę w sposób zgodny z wymaganiami i standardami danej profesji. Opiekun prowadzi superwizję przypadków z jakimi spotkali się studenci podczas praktyk.

Sytuacje prezentowane są szczególnymi przypadkami, z którymi mieli problem studenci lub i pracownicy danej instytucji. Superwizje praktyk mają charakter grupowy. Służą znalezieniu możliwych rozwiązań konkretnych sytuacji. Superwizor pomaga studentom w refleksji nad ich doświadczeniami, udziela wskazówek, ocenia postępy i wspiera rozwój zawodowy. Superwizje praktyk zostały wprowadzone do programu studiów na mocy Uchwały Senatu nr 1/XII/2024 z dnia 18.12.2024 r. <https://bip.pansjar.edu.pl/uchwala/2701/uchwala-nr-1-xii-2024>.

7. Ocena i doskonalenie programu studiów

W wyniku współpracy z interesariuszami zewnętrznymi wprowadzane są zmiany w treściach programowych celem dostosowania wiedzy i umiejętności studentów do potrzeb rynku pracy. W szczególności, dodano treści mające na celu kształtowanie umiejętności posługiwania się nowymi technologiami i sztuczną inteligencją oraz te dotyczące dbałości o dobrostan dziecka, co jest zgodne z kierunkami polityki oświatowej.

Uchwałą 1/XII/2024 Senatu z dnia 18.12.2024 r., w sprawie wytycznych w zakresie tworzenia programów studiów pierwszego i drugiego stopnia oraz jednolitych studiów magisterskich PANS w Jarosławiu wprowadzono nowe zajęcia obowiązkowe: podstawy sztucznej inteligencji w wymiarze 15 godzin, którym przypisano 1 punkt ECTS, superwizje praktyk w wymiarze 9 godzin i 1 punkcie ECST oraz z dziedziny nauk humanistycznych: efektywne metody skutecznego studiowania w wymiarze 15 godzin i 2 punktach ECTS.

Na wniosek członków Rady Programowej Kierunku Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna wprowadzono możliwość prowadzenia niektórych wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość. W sylabusach poszczególnych przedmiotów zawarto informacje dotyczące tej formy prowadzenia wykładów. Przyjęto, że zajęcia te winny odbywać się w czasie rzeczywistym. Na wniosek Rady Pracodawców zwiększono liczbę godzin Praktyki w VII i VIII semestrze do 90 godzin.

W programie uwzględniono sugestie studentów dotyczące zajęć, z punktu widzenia przyszłej pracy zawodowej. Zmieniono zajęcia socjologia edukacji w pracy z dzieckiem na pedagogiczne i prawne aspekty zawodu nauczyciela; dodano wykłady do zajęć edukacja muzyczna oraz edukacja językowa.

W programie uwzględniono również sugestie studentów dotyczące zajęć, które należałoby udoskonalić dla potrzeb przyszłej pracy zawodowej i bardziej dostosować do rynku pracy. Studenci wskazali, m.in. takie elementy jak doprecyzowanie tytułu zajęć konstruowanie indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu o obszar edukacji wczesnoszkolnej ze względu na potrzebę rozwijania umiejętności tworzenia IPET-ów na poziomie klas I-III. Zaktualizowano również literaturę o najnowsze pozycje na rynku, uwzględniające aktualne regulacje prawne i stan badań w temacie.

8. Potrzeby społeczno-gospodarcze oraz zgodność zakładanych efektów uczenia się z tymi potrzebami

Celem szeroko pojętej współpracy jest w szczególności dążenie do udziału w kształtowaniu struktury kwalifikacji absolwenta. Stałe kontakty z interesariuszami zewnętrznymi pozwalają na orientowanie się co do potrzeb otoczenia społecznego, gospodarczego i kulturalnego.

Dla rozwoju kształcenia młodzieży, a także upowszechniania dorobku naukowego organizowane są w Wydziale Humanistycznym lekcje i konferencje naukowe, webinary łącznie z organizacją szkoleń,

kursów i studiów podyplomowych poświęconych doskonaleniu procesu dydaktyczno-wychowawczego skierowane do uczniów i nauczycieli szkół, dla których organem prowadzącym jest Powiat Jarosławski. Dodatkowo w ramach podpisanego porozumienia studenci mają możliwość wykorzystywania w pracach dyplomowych informacji zdobytych podczas praktyki studenckiej w urzędach i instytucjach podległych Starostwu. Kierunek studiów posiada zbiór zdefiniowanych interesariuszy zewnętrznych, który jest zbiorem otwartym. Do zbioru interesariuszy zewnętrznych należą: władze samorządowe lokalne i regionalne (starostwo powiatowe miasta Jarosławia, Urząd Miasta Jarosławia, Naczelnik Wydziału Oświaty i Polityki Społecznej Starostwa Powiatowego), organizacje związane z lokalnym i regionalnym rynkiem pracy, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne, Dyrektorzy placówek opiekuńczo – wychowawczych: przedszkoli, domów dziecka, Specjalnego Ośrodka Szkolno-Wychowawczego, Polskiego Stowarzyszenia na Rzecz Osób z Niepełnosprawnością Intelktualną Koło w Jarosławiu, absolwenci Uczelni.

Włączanie interesariuszy zewnętrznych bezpośrednio do realizacji procesu dydaktycznego odgrywa istotną rolę w budowaniu wysokiej kultury jakości kształcenia i odbywa się podczas cyklicznych spotkań tzw. „Warsztatów eksperckich” lub indywidualnie. Ponadto zapewniają oni studentom kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** m.in. możliwość odbywania praktyk.

Wydział współpracuje z otoczeniem społecznym w ramach wspólnych cyklicznych prowadzonych badań (np. projekt Bezpieczny Jarosław, projekt „Myślenie matematyczne u dzieci”, 4 edycje „PajDej”). Ponadto przedstawiciele otoczenia społeczno-gospodarczego biorą udział podczas organizowanych konferencjach i wydawanych publikacjach. Do stosowanych form współpracy należy również:

- organizacja dni otwartych w Uczelni;
- organizacja dni jakości;
- przeprowadzanie na terenie Uczelni wykładów dla uczniów szkół i udział w wykładach gościnnych w siedzibie szkół;
- organizowanie szkoleń specjalistycznych; webinarów, konkursów;
- organizowanie przez Uczelnię targów edukacyjnych i uczestnictwo w targach edukacyjnych organizowanych przez szkoły średnie.

Studenci jednolitych studiów magisterskich na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna** o profilu praktycznym mają większe możliwości praktycznego przygotowania się do wykonywania zawodu. Bardzo istotną kwestią jest fakt, iż w trakcie studiów o profilu praktycznym studenci nie tylko teoretycznie poznają sposoby funkcjonowania i potrzeby różnego rodzaju instytucji oraz przedsiębiorstw, ale przede wszystkim nabywają umiejętności praktyczne niezbędne do wykonywania zawodu.

9. Karta opisu zajęć (sylabusy)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY SZTUCZNEJ INTELIGENCJI		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:	15	Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wymagania wstępne w zakresie wiedzy, umiejętności oraz kompetencji społecznych (jeśli obowiązują): - Podstawowa znajomość komputerów i oprogramowania biurowego. - Znajomość podstawowych pojęć związanych z technologią informacyjną.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: W ramach ćwiczeń laboratoryjnych studenci zapoznają się z podstawowymi pojęciami sztucznej inteligencji (SI) oraz jej zastosowaniem w technologii informacyjnej. Program zajęć obejmuje wprowadzenie do kluczowych pojęć i narzędzi wykorzystywanych w SI, co pozwoli studentom na zrozumienie podstaw tej dziedziny. Laboratorium skupia się na zastosowaniach sztucznej inteligencji w tworzeniu treści multimedialnych, takich jak obrazy, filmy, grafiki i prezentacje. Studenci nauczą się, jak technologie oparte na SI mogą wspierać procesy tworzenia treści oraz operacje na danych w codziennej pracy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
E_U01	Student potrafi wyjaśnić podstawowe pojęcia i koncepcje związane ze sztuczną inteligencją. Potrafi zidentyfikować obszary zastosowania SI w życiu codziennym i technologii informacyjnej. Potrafi wskazać narzędzia wspierane przez SI, które mogą usprawnić i zautomatyzować różnorodne czynności realizowane w codziennej pracy.			K_U05
E_U02	Student potrafi tworzyć i edytować materiały wizualne: obrazy, animacje, filmy oraz prezentacje multimedialne, wykorzystując narzędzia oparte na SI, a także automatyzować procesy, takie jak montaż, dodawanie napisów czy dostosowywanie treści do potrzeb projektowych.			K_U05
E_U03	Student potrafi analizować dane tekstowe i liczbowe, generować treści tekstowe oraz poprawiać styl i język za pomocą narzędzi SI. Potrafi integrować różne narzędzia SI w projektach i optymalizować procesy tworzenia treści.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
E_K01	Student jest gotów do krytycznej analizy wpływu sztucznej inteligencji na różne dziedziny życia, podejmowania świadomych decyzji o jej zastosowaniu i dbanie o etyczne wykorzystanie narzędzi SI. Student jest gotów do współpracy w zespołach i kreatywnego wykorzystywania narzędzi SI w realizowanych zadaniach.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		laboratorium		
TP-01	Wprowadzenie do sztucznej inteligencji (SI): Zapoznanie się z podstawowymi pojęciami sztucznej inteligencji, takimi jak definicja SI, historia jej rozwoju oraz różne podejścia do jej realizacji. Omówienie kluczowych technologii, takich jak uczenie maszynowe		ćwiczenia oparte na wykorzystywaniu różnych źródeł wiedzy, case study	zaliczenie ustne

	(machine learning), sieci neuronowe i głębokie uczenie (deep learning), algorytmy oparte na przetwarzaniu języka naturalnego (NLP) oraz generatywna sztuczna inteligencja (Generative AI).			
TP-02	Wykorzystanie narzędzi SI w wizualizacji, animacji: Generowanie treści wizualnych. Tworzenie obrazów i krótkich animacji na podstawie promptów tekstowych. (DALL-E, RunwayML, Canva) Ekstrakcja tekstu z obrazów za pomocą technologii OCR (Optical Character Recognition). Analiza obrazów zawierających tekst (np. zdjęcia dokumentów, tablic informacyjnych, skany artykułów) oraz ich przetwarzanie w celu uzyskania cyfrowej reprezentacji tekstu. (Tesseract OCR np. w Google Colab).		warsztaty praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, case study	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń laboratoryjnych, dyskusja nad zastosowanymi technikami i narzędziami
TP-03	Generowanie tekstów za pomocą narzędzi SI: Wprowadzenie do narzędzi generatywnych opartych na sztucznej inteligencji. Tworzenie artykułu na wybrany temat przy użyciu modeli SI. Edycja i optymalizacja wygenerowanego tekstu pod kątem stylu i poprawności językowej z wykorzystaniem edytora tekstu. (ChatGPT, Jasper AI) Streszczanie tekstów z wykorzystaniem technologii SI (GPT-3 Playground): Tworzenie streszczeń na podstawie złożonych tekstów, takich jak artykuły prasowe czy raporty naukowe. Ocena wygenerowanych streszczeń pod kątem zgodności z oryginalnym tekstem, identyfikacja kluczowych informacji i potencjalnych obszarów do poprawy.		warsztaty praktyczne, ćwiczenia laboratoryjne, case study	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń laboratoryjnych, dyskusja nad zastosowanymi technikami i narzędziami
TP-04	Przetwarzanie i analiza danych z wykorzystaniem sztucznej inteligencji (Microsoft Excel		warsztaty praktyczne,	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych

	z Power Query oraz Google Sheets z dodatkami AI.): Zastosowanie technologii SI do automatyzacji procesów analizy i transformacji danych liczbowych. Wykorzystanie funkcji wspierających import, czyszczenie i przekształcanie danych w celu ich optymalnego przygotowania do dalszej analizy. Tworzenie wizualizacji trendów oraz wykorzystywanie funkcji predykcyjnych do przewidywania przyszłych wyników na podstawie danych historycznych. Analiza i prezentacja wyników w formie interaktywnych wykresów. Wykorzystanie narzędzi SI do analizy danych tekstowych, takich jak opinie klientów oraz automatyczne generowanie wniosków na podstawie przetworzonych danych liczbowych i tekstowych. Prezentacja wyników w formie wizualnej, uwzględniając trendy i kluczowe informacje.		ćwiczenia laboratoryjne, case study	ćwiczeń laboratoryjnych, dyskusja nad zastosowanymi technikami i narzędziami
TP-05	Tworzenie multimediiów z wykorzystaniem SI: Prezentacja narzędzi do automatycznego generowania wideo z tekstu (Pictory, Synthesia AI). Praktyczne zastosowanie narzędzi SI do tworzenia wideo na podstawie tekstu wygenerowanego przez modele językowe (ChatGPT, Jasper AI lub Writesonic) Integracja efektów wizualnych i dźwiękowych przy użyciu narzędzi opartych na sztucznej inteligencji. Tworzenie prezentacji multimedialnych wspieranych przez SI na podstawie przetworzonych danych tekstowych. Wykorzystanie narzędzi SI do projektowania i tworzenia profesjonalnych i estetycznych materiałów wizualnych (Canva lub Google Slides).		warsztaty praktyczne, projekt zespołowy, case study	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń laboratoryjnych, dyskusja nad zastosowanymi technikami i narzędziami

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.			
Dla wykładu:			
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy			
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt			
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. S. Russell, P. Norvig, Sztuczna inteligencja. Nowe spojrzenie. Wydanie IV. Tom 1 tł. Andrzej Grażyński, wydawnictwo Helon 2023.			
2. L. Noble, Excel 2021. Przewodnik po analizie danych, wydawnictwo Helion 2021.			
3. Olivier Caelen, Marie-Alice Blete, Developing Apps with GPT-4 and ChatGPT: Build Intelligent Chatbots, Content Generators, and More, Tworzenie aplikacji z wykorzystaniem GPT-4 i ChatGPT. Buduj inteligentne chatboty, generatory treści i fascynujące projekty tł. Andrzej Watrak, wydawnictwo Helion 2024.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Andrzej Kacprzak, Prompt engineering i ChatGPT. Poradnik skutecznej komunikacji ze sztuczną inteligencją, wydawnictwo Helion 2024.			
2. Toby Walsh, Sztuczna inteligencja. Rewolucja, która zmieni świat" Wydawnictwo Helion 2021			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury (E_U01) ćwiczenia praktyczne. Opracowanie i analiza wyników (generowanych treści wizualnych, tekstowych lub przetworzonych danych) (E_U02, E_U03) ćwiczenia praktyczne. Samodzielnie i zespołowe tworzenie i rozwijanie projektów, wyciąganie wniosków płynących z pracy z narzędziami SI (E_U02, E_U03, E_K01).			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Bieżącą ocenę realizacji zadań laboratoryjnych: Analiza poprawności, samodzielności oraz kreatywności w wykonywaniu ćwiczeń związanych z generowaniem treści wizualnych, tekstowych oraz przetwarzaniem danych.			

Aktywność i zaangażowanie: Ocena systematyczności pracy oraz gotowości do uwzględnienia wskazówek prowadzącego. Refleksję nad wynikami: Umiejętność wyciągania wniosków i dokonywania ulepszeń na podstawie analizy uzyskanych rezultatów. Umiejętność współpracy i komunikacji: Efektywna współpraca z innymi, jasne komunikowanie swoich pomysłów oraz wkład w realizację zadania zespołowego.
Ocena podsumowująca: Na ocenę dostateczną: Student opanował podstawowe umiejętności przekazywane podczas zajęć, zrealizował wymagane ćwiczenia laboratoryjne oraz potrafi w podstawowym zakresie omówić zastosowane techniki i narzędzia, wykazując minimalne zrozumienie ich działania i zastosowania. Na ocenę dobrą: Student opanował większość umiejętności przekazywanych podczas zajęć, wykazał się solidnym przygotowaniem do ćwiczeń laboratoryjnych oraz poprawnie zrealizował zadania praktyczne. Potrafi szczegółowo omówić zastosowane techniki i narzędzia, wskazać ich zalety i ograniczenia oraz dokonać analizy uzyskanych wyników. Na ocenę bardzo dobrą: Student w pełni opanował przekazywane podczas zajęć umiejętności, wykazał się kreatywnością i samodzielnością w realizacji ćwiczeń laboratoryjnych oraz zastosował zaawansowane techniki i funkcje narzędzi SI. Potrafi kompleksowo wyjaśnić proces realizacji zadań, krytycznie ocenić ich efekty oraz zaproponować usprawnienia, a także swobodnie integrować wiedzę i umiejętności w kontekście praktycznych zastosowań narzędzi SI.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KOMUNIKACJA INTERPERSONALNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Student powinien: 1. definiować teorie komunikacyjne, 2. opisać procesy komunikowania interpersonalnego i społecznego, 3. opracować własny plan budowania relacji interpersonalnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Umiejętności – potrafi			
M_01	potrafi wymienić podstawowe pojęcia dotyczące komunikowania interpersonalnego i społecznego;	K_U07	
M_02	rozpoznawać różne sposoby komunikacji interpersonalnej;	K_U07	
M_03	klasyfikować umiejętności komunikowania się oraz rozwiązywać sytuacje trudne i konfliktowe.	K_U07	
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
M_04	pracy w zespole przyjmując w nim różne role, uwzględniając warunki prawidłowej komunikacji w działalności zawodowej.	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Umiejętność porozumiewania się z innymi ludźmi – klucz do sukcesu ✓ znaczenie komunikacji interpersonalnej ✓ istota skutecznego porozumiewania się ✓ błędy komunikacyjne w sytuacjach codziennych ✓ skutki wadliwej komunikacji	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-02	Sztuka mówienia i słuchania ✓ środki werbalnej ekspresji ✓ zasady i reguły komunikacji werbalnej ✓ umiejętność skutecznego słuchania ✓ błędy i bariery związane ze słuchaniem	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku	— wykonanie własnego projektu komunikacyjnego — prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-03	Poza słowami – komunikacja niewerbalna ✓ istota i znaczenie komunikacji niewerbalnej ✓ mowa ciała w różnych sytuacjach życiowych ✓ autoprezentacja	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie

TP-04	Wpływ społeczny w komunikacji interpersonalnej ✓ dlaczego ulegamy cudzym wpływom ✓ podstawowe mechanizmy psychologiczne wpływu społecznego	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-05	Przekonywanie i perswazja ✓ czym są postawy i jak wpływają na nasze zachowanie ✓ cechy komunikatów perswazyjnych ✓ sztuka dyskusji	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-06	Asertywność ✓ techniki zachowań asertywnych ✓ obrona przed lobbingiem, poniżaniem i wykorzystywaniem ✓ radzenie sobie z nieśmiałością i zakłopotaniem	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-07	Komunikacja w sytuacjach trudnych i konfliktowych ✓ uczciwa kłótnia ✓ panowanie nad emocjami ✓ komunikacja w konflikcie - techniki rozwiązywania konfliktów ✓ problem w firmie – komunikowanie w sytuacji kryzysowej	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej

TP-08	Sztuka występów publicznych ✓ przygotowanie i prowadzenie zebrań ✓ przemawianie do większej grupy słuchaczy ✓ profesjonalne przygotowanie się do wystąpienia	ćwiczenia	Dyskusja panelowa Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu, studium przypadku.	— wykonanie własnego projektu komunikacyjnego — prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
TP-09	Komunikacja interpersonalna w grupach społecznych ✓ czym jest grupa społeczna ✓ rodzaje komunikacji w grupach społecznych ✓ siatki komunikacyjne	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-10	Różnice w komunikacji ✓ o różnicach płciowych w komunikacji ✓ gesty zamiast słów – język seksu ✓ różnice kulturowe w rozpoznawaniu emocji i komunikacji niewerbalnej	ćwiczenia	Metody poszukujące: Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu źródeł wiedzy, dyskusja okrągłego stołu.	zaliczenie ustne, przygotowanie prezentacji i wystąpienie
TP-11	Skuteczna komunikacja na co dzień ✓ poprawa kontaktów międzyludzkich dzięki komunikacji ✓ specyfika komunikacji w sektorze zawodowym	ćwiczenia	Dyskusja okrągłego stołu, metoda gier symulacyjnych	prezentacja na forum grupy własnych rozwiązań komunikacyjnych. Metody i rozwiązania różnych sytuacji komunikacyjnych zostają przedyskutowane i ocenione w grupie ćwiczeniowej
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Retter H., <i>Komunikacja codzienna w pedagogice</i> , Gdańsk 2005. Sztejnberg A., <i>Komunikacyjne środowisko nauczania i uczenia się</i> , Wrocław 2006.			
Literatura uzupełniająca: Pease A. i B., <i>Mowa ciała</i> , Poznań 2010. Condrell J., <i>101 najlepszych sposobów komunikowania się</i> , Warszawa 2006.			
Degen U., <i>Sztuka nawiązywania pierwszego kontaktu</i> , Gdańsk 2005. Tokarz M., <i>Argumentacja, perswazja, manipulacja</i> , Gdańsk 2006. Wójcik K., <i>Wiarygodny dialog z otoczeniem</i> , Warszawa 2005. Dobek-Ostrowska B., <i>Podstawy komunikowania społecznego</i> , Wrocław 2004. Golka M., <i>Bariery w komunikowaniu i społeczeństwo (dez)informacyjne</i> , Warszawa 2008. Stewart J., <i>Mosty zamiast murów: o komunikowaniu się między ludźmi</i> , Warszawa 2002. Fiske J., <i>Wprowadzenie do badań nad komunikowaniem</i> , Wrocław 2003. Hartley P., <i>Komunikowanie interpersonalne</i> , Wrocław 2006. Lieberman D. J., <i>Sztuka rozwiązywania konfliktów: jak porozumieć się w każdej sytuacji</i> , Gdańsk 2005. Morreale S.P., <i>Komunikacja między ludźmi: motywacja, wiedza i umiejętności</i> , Warszawa 2007. Sujak E., <i>ABC psychologii komunikacji</i> , Kraków 2006. Thiel E., <i>Mowa ciała zdradzi więcej niż tysiąc słów</i> , Wrocław 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

<u>Symbole efektów uczenia się:</u> M_03, M_04 <u>Praca własna studenta polega na:</u> - bieżącym przygotowaniu się do zajęć - czytaniu wskazanej literatury - przygotowaniu prezentacji <u>Metody weryfikacji:</u> - zaliczenie ustne – prezentacja na forum grupy
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca dokonywana jest w ciągu trwania semestru kilkakrotnie, służy studentowi i prowadzącemu zajęcia do oszacowania postępów w nauce i weryfikacji stosowanych metod takich jak: aktywność podczas zajęć, dyskusja okrągłego stołu, burza mózgów oraz uczestnictwo w metodach gier symulacyjnych – wchodzenie w różnorakie role.
Ocena podsumowująca: Ocena podsumowująca dokonywana jest na koniec semestru, pozwala stwierdzić czy i w jakim stopniu student osiągnął zakładane efekty uczenia się. Efekty uczenia się weryfikowane są na podstawie zaliczenia ustnego- wykonanie projektu komunikacyjnego i wystąpienia na forum grupy. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem dydaktycznym przedmiotu jest zapoznanie studentów z podstawowymi regulacjami prawnymi z zakresu ochrony własności intelektualnej, w tym przesłankami ochrony poszczególnych dóbr własności intelektualnej oraz kształtowanie odpowiedzialnych postaw i umiejętności w zakresie korzystania z prawa własności intelektualnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M/P/O/OW_01	podstawowe pojęcia oraz zasady z zakresu prawa autorskiego oraz własności przemysłowej, w tym uregulowania prawne poszczególnych przedmiotów tej własności a także zasady odpowiedzialności za naruszenie własności intelektualnej.		K_W21
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
M/P/O/OW_02	prawidłowego rozstrzygania dylematów związanych z wykorzystaniem elementów cudzego przedmiotu własności intelektualnej w pracy zawodowej oraz dostrzega potrzebę i propaguje przestrzeganie prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej.		K_K03

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		wykład		
TP-01	Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa własności intelektualnej: - przedmiot prawa autorskiego (utwór, rodzaje utworów, utwory pracownicze, prawa pokrewne). Pojęcie i treść autorskich praw osobistych. Podmioty prawa autorskiego - przedmiot prawa własności przemysłowej (wynalazek, wzór użytkowy, wzór przemysłowy, znak towarowy, oznaczenie geograficzne, projekt racjonalizatorski, topografia układu scalonego) i podmioty prawa własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej: - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa autorskiego - powstanie i charakter ochrony na gruncie prawa własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	Korzystanie z praw własności intelektualnej: - korzystanie przez uprawnionego (treść prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej), - korzystanie za zgodą uprawnionego (licencja otwarta, licencja umowna oraz użytkowanie), - korzystanie legalne bez zgody uprawnionego, - ograniczenia treści praw własności intelektualnej (ograniczenia ustawowe i ograniczenie przez uprawnionego), - wyczerpanie prawa (treść wyczerpania praw autorskich i praw własności przemysłowej).	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Przeniesienie własności intelektualnej: - umowy o przeniesienie praw autorskich i praw pokrewnych (treść, forma i typy umów) - umowy o przeniesienie praw własności przemysłowej (przeniesienie praw do projektów wynalazczych, znaku towarowego oraz z rejestracji na oznaczenie geograficzne) - dziedziczenie praw własności intelektualnej.	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Ochrona programów komputerowych i utworów audiowizualnych. Podmiot i przedmiot ochrony praw autorskich w internecie (treść prawa autorskiego oraz zasady odpowiedzialności za naruszenia). Ochrona baz danych (pojęcie bazy danych, przedmiot ochrony, dozwolony użytek, czas ochrony).	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Naruszenie własności intelektualnej: - naruszenie prawa autorskiego - naruszenie własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Cywilnoprawna ochrona przedmiotów własności intelektualnej (rodzaje roszczeń cywilnoprawnych)	wykład	Wykład informacyjny, wykład problemowy, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test

TP-08	Prawnokarna ochrona przedmiotów własności intelektualnej: - odpowiedzialność karna w prawie własności literackiej, artystycznej i naukowej - odpowiedzialność karna w prawie własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Ustanie ochrony przedmiotów własności intelektualnej: - ustanie praw autorskich - ustanie ochrony praw pokrewnych - ustanie praw własności przemysłowej.	wykład	Wykład informacyjny, elementy wykładu konwersatoryjnego	Zaliczenie pisemne - test
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa:				
1. M. Załucki, Prawo własności intelektualnej: repetytorium, Warszawa 2011. 2. J. Barta, R. Markiewicz, Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2007.				
Literatura uzupełniająca:				
1.M. Poźniak-Niedzielska, J. Szczotka, M. Mozgawa, Prawo autorskie i prawa pokrewne. Zarys wykładu, Bydgoszcz 2007. 2.R. Golat, Prawo autorskie i prawa pokrewne, Warszawa 2006.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin*		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		10		
SUMA GODZIN:		25		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6	
	Praca własna studenta		0,4	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
- czytanie wskazanej literatury i przepisów prawnych: M/P/O/OW_01-02 - przygotowanie do zaliczenia: M/P/O/OW_01-02				

KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena podsumowująca:	
Ocena z testu (zawierającego pytania zamknięte jednokrotnego wyboru oraz zwięzłe pytania otwarte):	
Student uzyskuje ocenę adekwatnie do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do uzyskania:	
100% - bdb; 85% - plus db; 70% - db; 55% - plus dst; 50% + 1pkt - dst	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SPOŁECZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Rozumieć socjologiczne aspekty funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. 2. Rozumieć przyczyny, przebieg oraz skutki głównych problemów społecznych.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi		
WPSU_01	Identyfikować podstawowe współczesne zjawiska społeczne w kontekście problemów społecznych, zarówno na poziomie mikrospołecznym, jak też makrospołecznym w oparciu o wiedzę teoretyczną i pozyskane dane empiryczne.	K_U01
WPSU_02	Dokonać krytycznej analizy przyczyn powstania i przebiegu rozpoznanych zjawisk społecznych w kontekście problemów społecznych w oparciu o wiedzę teoretyczną i pozyskane dane empiryczne.	K_U01
WPSU_03	Dokonać prognozy rozwoju zjawisk społecznych w kontekście problemów społecznych na podstawie danych empirycznych i wiedzy teoretycznej.	K_U01
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
WPSK_01	Wykorzystania nabytych kompetencji w pracy zawodowej.	K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Analiza podstawowych terminów: zjawiska społeczne, problemy społeczne, patologia, dewiacja. Analiza teoretycznych źródeł problemów społecznych (teorie zmiany społecznej).		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
TP-02	Analiza ekonomicznych źródeł problemów społecznych.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
TP-03	Analiza kulturowych podstaw problemów społecznych.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
TP-04	Dyskusja na temat skuteczności mechanizmów kontroli społecznej w zakresie zapobiegania problemom społecznym.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
TP-05	Analiza podstawowych założeń socjologii dewiacji.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
TP-06	Analiza podstawowych współczesnych problemów społecznych.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń

TP-07	Prognozowanie rozwoju i przeciwdziałanie problemom społecznym.		Prezentacja. Ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	zaliczenie ustne, ocena poprawności wykonanych ćwiczeń
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022. - Contemporary sociological theory, Craig Calhoun (red.), Malden, MA : John Wiley & Sons, 2012. - Hołyst B., Wiktymologia społeczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. - Pospieszyl I., Patologie społeczne i problemy społeczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe Scholar, 2021. - Słaboń A., Zapobieganie konfliktom społecznym. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. - Urbanek A., Zbroczyk D., Grubicka J., Patologie społeczne. Wymiar personalny i strukturalny. Słupsk, Wydawnictwo Naukowe Akademii Pomorskiej w Słupsku, 2021.				
Literatura uzupełniająca: - Giddens A., Nowe zasady metody socjologicznej : pozytywna krytyka socjologii interpretatywnych, Nomos, Kraków 2009. - Frysztański K., Socjologia problemów społecznych, Wydawnictwo SCHOLAR, Warszawa 2009. - Hołyst B., Wiktymologia społeczna. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. - Słaboń A., Zapobieganie konfliktom społecznym. Aspekty teoretyczne i empiryczne. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021. - Boski P., Kulturowe ramy zachowań społecznych. Warszawa, Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		
Praca własna studenta		35		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i oceny prezentacji. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-4, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego. Przygotowanie prezentacji, efekty uczenia się 1- 4, weryfikacja poprzez ocenę prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Prezentacja, waga 0,3 Zaliczenie ustne, waga 0,5 Aktywność na zajęciach, waga 0,2			
Ocena podsumowująca: 0% - 50% - ocena niedostateczna (2.0) 51% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
Na ocenę dostateczną student ma wiedzę Na ocenę dostateczną student zna w stopniu podstawowym zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucje społeczne. Student rozumie podstawowe przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia w zakresie problemów społecznych.			
Na ocenę ponad dostateczną student ma wiedzę Na ocenę ponad dostateczną student zna w stopniu wykraczającym w nieznacznie poza minimum zasady funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucje społeczne. Student rozumie podstawowe przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia w zakresie problemów społecznych w stopniu wykraczającym w nieznacznie poza minimum.			
Na ocenę dobrą student ma wiedzę Na ocenę dobrą student w stopniu rozszerzonym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych. Student rozumie przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia w zakresie problemów społecznych w stopniu rozszerzonym.			
Na ocenę ponad dobrą student ma wiedzę Na ocenę ponad dobrą student w stopniu pogłębionym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych. Student rozumie w sposób pogłębiony przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia w zakresie problemów społecznych identyfikując zjawiska przyczynowo-skutkowe.			

Na ocenę bardzo dobrą student ma wiedzę

Na ocenę bardzo dobrą student w stopniu znakomitym zna determinanty funkcjonowania człowieka w społeczeństwie i instytucjach społecznych. Student rozumie w stopniu znakomitym przyczyny i przebieg procesów i zjawisk społecznych z socjologicznego punktu widzenia, w zakresie problemów społecznych identyfikując zjawiska przyczynowo-skutkowe w kontekście kulturowym i społeczno-ekonomicznym.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: FILOZOFIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	25	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	25	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:				
1. Zdobycie przez absolwenta umiejętności rozróżniania i opisywania głównych założeń filozofii, jako jednej z podstawowych nauk humanistycznych.				
2. Zdobycie przez absolwenta umiejętności dostrzegania problemów współczesnej filozofii.				
3. Zdobycie przez absolwenta umiejętności odnajdywania wpływu najważniejszych koncepcji filozoficznych w różnych obszarach kultury.				
4. Zdobycie przez absolwenta umiejętności lektury i analizy tekstu filozoficznego oraz zastosowania podstawowych dla filozofii europejskiej pojęć oraz modeli.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi				
M_01	rozróżnić filozofię od nauk szczegółowych, światopoglądu, mitu, ideologii, religii;			U_01
M_02	opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii;			U_01
M_03	przedstawić podstawowe problemy filozoficzne i ich głównych przedstawicieli.			U_01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_04	rozwijania i uzasadniania konieczności samodzielnego, krytycznego myślenia.			K_01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		

TP-01	Filozofia jako „sztuka myślenia” i „pochwała ciekawości”. Czym jest poznanie filozoficzne?	ćwiczenia	Dyskusja, Objąsanie - analiza tekstu Źródłowego „Zachęta do filozofii” Arystotelesa.	Kolokwium pisemne.
TP-02	Analizowanie różnic między filozofią a innymi naukami, światopoglądem, mitem, religią i ideologią.	ćwiczenia	Objąsanie - analiza pojęć.	Kolokwium pisemne.
TP-03	Wyróżnianie podstawowych problemów filozoficznych.	ćwiczenia	Objąsanie - interpretacja tekstów Źródłowych, dyskusja.	Ocena studenckich prezentacji, referatów.
TP-04	Analiza głównych poglądów przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.	ćwiczenia	Objąsanie - Interpretacja tekstów Źródłowych, dyskusja.	Ocena studenckich prezentacji, referatów.
TP-05	Analiza głównych problemów filozoficznych w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku.	ćwiczenia	Objąsanie - Interpretacja tekstów Źródłowych, dyskusja.	Ocena studenckich prezentacji, referatów.
TP-06	Jakie znaczenie dla współczesnego człowieka ma poznanie filozoficzne? Podsumowanie zajęć.	ćwiczenia	Dyskusja.	Kolokwium ustne.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Wyjaśnij pojęcia: mit, światopogląd, ideologia, religia.
2. Czym wyróżnia się poznanie filozoficzne od poznania innych nauk szczegółowych?
3. Proszę opisać główne poglądy przedstawicieli poszczególnych okresów w rozwoju filozofii.
4. Proszę wyjaśnić na czym polegają główne problemy filozoficzne w kontekście najważniejszych nazwisk filozofii europejskiej.
5. Czy można się zgodzić z tym, żeby filozofię nazywać „pochwałą ciekawości”?

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Tatarkiewicz W., *Historia filozofii*, t. I, II, III, Wyd. PWN, Warszawa 2003.
2. Mikołajko Z., *Elementy filozofii*, Warszawa 2001.

Literatura uzupełniająca:

1. Wojtysiak J., *Filozofia i życie*, Kraków 2007.
2. *Wprowadzenie do filozofii: przewodnik, T. 3. Rozumieć filozofię i naukę*, Gondek P., (red.), Lublin 2000.
3. Alfred J., *Filozofia w XX wieku*, Wyd. PWN, Warszawa 2000.
4. Miś A., *Filozofia współczesna: główne nurty*, Warszawa 2000.
5. Świeżawski S., *Dzieje europejskiej filozofii klasycznej*, Warszawa 2000.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		25	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1,0
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Forma zajęć	forma aktywności studenta	Symbol efektu uczenia się	Liczba godzin
ćwiczenia	Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych poglądów przedstawicieli filozofii europejskiej od jej greckich początków do połowy XX wieku).	M_02, M_03;	10
	Przygotowanie prezentacji.	M_02, M_03;	
	Przygotowanie do zaliczenia pisemnego.	M_01, M_02, M_03	
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Forma i warunki zaliczenia ćwiczeń: 1) Ocena z aktywnego udziału w dyskusjach. 2) Zaliczenie ustne prezentacji (referatu). 3) Zaliczenie pisemne – czas 45 minut. Ocena podsumowująca: Średnia z ocen uzyskanych w pkt.: 1),2),3).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ETYKA ZAWODOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa znajomość pojęć z zakresu filozofii, zwłaszcza etyki ogólnej (np. obowiązkowej na wcześniejszych etapach edukacji).			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
• Zapewnienie studentom wiedzy na temat głównych założeń metodologicznych etyki jako jednej z kluczowych dyscyplin filozoficznych. • Uświadomienie studentom konieczności przestrzegania oraz uniwersalnego charakteru norm moralnych wpływających na jakość życia społecznego. • Rozwijanie u studentów zrozumienia roli systemu wartości w kształtowaniu rozumowań moralnych. • Wyposażenie studentów w wiedzę umożliwiającą identyfikowanie, analizowanie i samodzielne rozwiązywanie wybranych problemów z zakresu etyki zawodowej. • Przygotowanie studentów do świadomego stosowania norm etycznych w działalności zawodowej z poszanowaniem godności każdej osoby oraz z szacunkiem dla drugiego człowieka.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	normatywny charakter etyki, pojęcie etyki zawodowej oraz kodeksu etycznego		W01	
W_02	definicje moralności, normy moralnej, odpowiedzialności indywidualnej oraz odpowiedzialności zbiorowej		W01	
W_03	zagrożenia moralne		W01	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Definicja etyki jako dyscypliny filozoficznej. Normatywny charakter etyki. Kodeks etyczny. Specyfika etyki zawodowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
TP-02	Moralność jako zjawisko społeczne, o charakterze ogólnoludzkim. Norma moralna. Regulacja zachowań indywidualnych i społecznych. Odpowiedzialność indywidualna a odpowiedzialność zbiorowa.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
TP-03	Świadomość i dobrowolność zobowiązań moralnych. Tolerancja. Odpowiedzialność moralna pracownika. Nihilizm, egoizm, relatywizm moralny.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
TP-04	Dylematy etyczne oraz aksjologiczne związane z wykonywanym zawodem. Trafność opisu kontekstu sytuacyjnego oraz adekwatność użycia norm moralnych.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
TP-05	Sztuka negocjowania. Poszanowanie poglądów osobistych drugiego człowieka. Tolerancja.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
TP-06	Obserwacja życia społecznego i zaangażowanie społeczne. Umiejętność włączania się w debatę społeczną dotyczącą etyki zawodowej.	wykład	wykład podający, wykład problemowy, konwersatorium	zaliczenie pisemne - test
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa:			
1. Bogucka I., Pietrzykowski T., Etyka w administracji publicznej, Wydanie 4, stan prawny na 1 września 2015 r., Wolters Kluwer, Warszawa, 2015.			
2. Etyka w życiu publicznym / redakcja naukowa Sławomir Sowiński, Instytut Nauk Politycznych, Katedra Europeistyki Wydziału Dziennikarstwa i Nauk Politycznych UW, Instytut Politologii Uniwersytetu Kardynała Stefana Wyszyńskiego, Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR, Warszawa, 2012.			
3. Itrich-Drabarek J., Etyka zawodowa funkcjonariuszy służb państwowych, Difin, Warszawa, 2016.			
4. Etyka w biznesie, red. Małgorzata Borkowska, Jerzy W. Gałkowski, Towarzystwo Naukowe KUL, Lublin, 2002.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Gasparski W., Biznes, etyka, odpowiedzialność, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2020.			
2. Najda M., Etyka pracy a mobbing w ujęciu filozofii moralnej i psychologii, Wyd. Dom Wydawniczy Elipsa, Warszawa, 2015.			
3. Hope E., Etyka w zawodzie specjalistów public relations, Wyd. Difin, Warszawa, 2013.			
4. Dudzik I., Czuba B. (red.), Edukacja, sztuka, etyka w kontekście filozofii Platona - od teorii do praktyki, Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, Jarosław, 2017.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		10	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Forma zajęć	Forma aktywności studenta w ramach pracy własnej	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
wykład	czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia	W_01, W_02, W_03	zaliczenie pisemne - test
KRYTERIA OCENIANIA			

Forma i warunki zaliczenia <u>wykładów</u>: Ocena kształtująca: Obserwacja zachowań studenta podczas wykładów. Ocena podsumowująca: Zajęcia kończą się zaliczeniem pisemnym w formie testu. Test obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania. Student uzyskuje ocenę adekwatną do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do zdobycia: 100% - 91% ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra (5,0) 90%-81% ogólnej liczby punktów – ocena plus dobra (4,5) 80%-71% ogólnej liczby punktów – ocena dobra (4,0) 70%-61% ogólnej liczby punktów – ocena plus dostateczna (3,5) 60% - 51% ogólnej liczby punktów – ocena dostateczna (3,0)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ
Możliwe jest prowadzenie wykładów z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EFEKTYWNE METODY SKUTECZNEGO STUDIOWANIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Zdobyć przez Studenta wiedzy dotyczącej prawidłowości ukierunkowujących proces studiowania. 2) Kształtowanie umiejętności wykorzystywania technik skutecznego studiowania i analizy własnego stylu zdobywania wiedzy. 3) Zdobyć kompetencji w zakresie oceny własnych działań w obszarze skutecznego studiowania oraz kreatywności i twórczości w planowaniu własnego rozwoju.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się. UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Absolwent zna powiązania pomiędzy wiedzą specyficzną dla studiowanego kierunku a efektywnymi metodami uczenia się oraz potrafi wykorzystać tę wiedzę do analiz zjawisk społecznych.	K_W02		
Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent analizuje swój proces uczenia się, potrafi zdiagnozować swoje mocne i słabe strony w obszarze uczenia się oraz korzystać z technik uczenia się.	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest świadomy poszerzania swojej wiedzy i konieczności uczenia się przez całe życie.	K_U01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Analiza procesu zapamiętywania. Modele pamięci. Prawa pamięci. Różnice indywidualne w procesie uczenia się. Style uczenia się. Superłącza edukacyjne	ćwiczenia	Pogadanka interakcyjna, dyskusja, prezentacja multimedialna, test: moje superłącza edukacyjne	ćwiczenia na zajęciach zaliczenie ustne

TP-02	Efektywne czytanie: Szybkie czytanie, czytanie ze zrozumieniem i techniki analizy tekstów naukowych.		Mini wykład konwersatoryjny, prezentacja multimedialna, dyskusja	ćwiczenia na zajęciach zaliczenie ustne
TP-03	Identyfikacja mocnych i słabych stron w studiowaniu		Mini wykład problemowy, prezentacja multimedialna, ćwiczenie indywidualne	projekt indywidualny – wykonanie własnej mapy potencjału; zaliczenie ustne
TP-04	Motywacja i samodyscyplina: Jak utrzymać wysoki poziom motywacji i samodyscypliny podczas studiów		Gra dydaktyczna, pogadanka, ćwiczenia w grupach	projekt (grupowy z cytatai dotyczącymi motywacji lub projekt grupowy - wirujące plakaty) zaliczenie ustne
TP-05	Techniki pamięciowe: Mnemotechniki, pałac pamięci, metoda loci i inne techniki na poprawę pamięci.		Pogadanka, metoda inscenizacji, ćwiczenia w grupach	projekt grupowy- (pałac pamięci, łańcuchowa metoda skojarzeń, akronimy, akrostychy lub inne) zaliczenie ustne
TP-06	Współczesne koncepcje inteligencji. Inteligencje wielorakie. Inteligencja emocjonalna i społeczna.		Obserwacja, prezentacja multimedialna, test inteligencji wielorakich	ćwiczenia na zajęciach zaliczenie ustne
TP-07	Zarządzanie stresem: Techniki radzenia sobie ze stresem i utrzymania równowagi między nauką a życiem prywatnym.		Pogadanka interakcyjna, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy (oddechowe, medytacja i mindfulness:), dyskusja	ćwiczenia na zajęciach zaliczenie ustne
TP-08	Wykorzystanie technologii w nauce: Aplikacje i narzędzia wspomagające naukę, takie jak aplikacje do zarządzania czasem, notatki cyfrowe, czy platformy e-learningowe.		Pogadanka interakcyjna, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	ćwiczenia indywidualne zaliczenie ustne

TP-09	Metody notowania: Porównanie różnych technik notowania, takich jak metoda Cornella, mapy myśli, sketchnoting czy notatki liniowe.		Metoda aktywizująca - notowanie jako sposób na zapamiętywanie, prezentacja multimedialna	projekt grupowy – mapy myśli lub projekt indywidualny notatka Cornella,/ sketchnotka zaliczenie ustne
TP-10	Techniki zarządzania czasem: Jak efektywnie planować i organizować czas na naukę.		Pogadanka interakcyjna, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy, dyskusja	Projekt indywidualny - własna macierz Eisenhowera zaliczenie ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Martin R. *Metody efektywnej nauki: praktyczny podręcznik*, Gliwice: Sensus, 2024

Boral B, Boral T., *Techniki zapamiętywania*, Wydanie II, Warszawa: Samo Sedno, 2022.

Literatura uzupełniająca:

Knap.K, Mieszkowicz J., *Ucz się efektywnie, szybko i skutecznie: poradnik dla uczniów i studentów*, Rzeszów: Biomedica, 2023

Grześlak M., *Jak się uczyć, żeby zapamiętywać. Porady wróżki Mnemozyny*, Wyd.internetowe e- bookowo 2022.

Siechniewicz T., *Sorry, memory? Poznaj najlepsze metody zapamiętywania*, Wyd.Psychoskok, 2018.

Minge K., Natalia Minge N., *Jak uczyć się szybciej i skuteczniej. Techniki, wskazówki, ćwiczenia*, Wyd. Samo Sedno, 2017.

Buzan T., *Mapy twoich myśli: mindmapping, czyli notowanie interaktywne*, Wyd. Aha! 2015.

Buzan T. *Pamięć na zawołanie: metody i techniki pamięciowe*. Wyd. Aha! 2015.

Gardner H., *Multiple intelligence: new horizons*, Basic Books, 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS Studia niestacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
(1) przygotowanie do zajęć – 10 h – W01, U01 (2) czytanie wskazanej literatury – 15h – W01, U01 (3) przygotowanie do zaliczenia - 10h – W01, U01, K01 (4) Forma weryfikacji: Zaliczenie na ocenę – (zaliczenie ustne + prace cząstkowe z poszczególnych zajęć)	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy, Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty. - wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.	
Ocena podsumowująca: ćwiczenia: Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: nie przewiduje się	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17		
W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U12		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Restauracja	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami	kolokwium,
TP-02	Dom i jego otoczenie			
TP-03	Wynajmowanie mieszkania			

TP-04	Rozrywka		audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,
TP-05	Czas wolny i zainteresowania			
TP-06	Praca			
TP-07	Dzieciństwo			
TP-06	Stopniowanie przymiotników	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej,
TP-07	Zdania względne niedefiniujące			
TP-08	Czasy teraźniejsze - <i>Present Simple</i> i <i>Present Continuous</i>			
TP-11	Wyrażanie przeszłości – <i>Past Simple, used to, would</i>			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. *Roadmap B1+ Student's Book*. Pearson, 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. *Grammarway*. Express Publishing, 2020.

2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.

3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.

4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.

5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.

6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.

7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.

8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.

9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski* PWN-Oxford. PWN, 2020.

10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.

11. Materiały opracowane przez lektora.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe			K_W17
W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.			K_W17
Umiejętności - potrafi				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.			K_U12
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.			K_U12
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.			K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej			K_K01
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Turystyka	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Nauka i technologia			
TP-03	Życie za granicą - normy i zwyczaje			
TP-04	Wypadki i nieszczęśliwe wydarzenia			
TP-05	Przestępczość			

TP-06	Czas <i>Present Perfect Simple</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-07	Czas <i>Present Perfect Continuous</i>			
TP-08	Wyrażanie konieczności i pozwolenia – czasowniki modalne i wyrażenia (<i>be allowed to, be required to, itp.</i>)			
TP-09	Czas <i>Past Continuous</i>			
TP-10	Czas <i>Past Perfect Simple</i>			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. <i>Roadmap B1+ Student's Book</i> . Pearson, 2019.				
Literatura uzupełniająca: 1. Dooley Jenny, Evans Virginia. <i>Grammarway</i> . Express Publishing, 2020. 2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i> . Oxford University Press, 2020. 3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. <i>Destination B2. Grammar and Vocabulary</i> . Macmillan, 2008. 4. Matasek, Maciej. <i>Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne</i> . Handybooks, 2017. 5. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i> . Handybooks, 2019. 6. Murphy, Raymond. <i>English Grammar in Use. Fifth Edition</i> . Cambridge University Press, 2019. 7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. <i>Roadmap B1+. Workbook</i> . Pearson, 2019. 8. <u>Vince</u> , Michael. <i>Language Practice for First: English grammar and vocabulary</i> . Macmillan, 2014. 9. <i>Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford</i> . PWN, 2020. 10. Zimnoch, Katarzyna. <i>Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami</i> . Edgard, 2016. 11. Materiały opracowane przez lektora.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
		studia		

		stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.			
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			

	<i>be going to, Present Continuous Tense, Future Continuous Tense, might, will</i>		audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-08	Przysłówki w czasie <i>Present Perfect</i>			
TP-09	Przysłówki wyrażające opinię i komentarz			
TP-10	Strona bierna			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. *Roadmap B1+ Student's Book*. Pearson, 2019.

Literatura uzupełniająca:

- Dooley Jenny, Evans Virginia. *Grammarway*. Express Publishing, 2020.
- Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
- Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
- Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
- Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
- Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
- Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
- Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
- Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
- Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
- Materiały opracowane przez lektora.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS	
	studia stacjonarne	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca obejmuje: - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.			
Ocena podsumowująca: Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. Skala ocen: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17

W02	słownictwa niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne.	K_U12		
U02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12		
U03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Usługi i recenzje	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Media			
TP-03	Zdrowie			
TP-04	Pieniądze			
TP-05	Transport			
TP-06	Konstrukcja <i>have something done</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-07	Wyrażanie prawdopodobieństwa			
TP-08	Bezokolicznik i forma gerundialna			
TP-09	Zdania podrzędnie złożone i pytania pośrednie			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				

# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt			
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1.Walkley, Andrew, and Hugh Dellar. Roadmap B1+ Student's Book. Pearson, 2019.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Dooley Jenny, Evans Virginia. Grammarway. Express Publishing, 2020.			
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary. Oxford University Press, 2020.			
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. Destination B2. Grammar and Vocabulary. Macmillan, 2008.			
4. Matasek, Maciej. Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne. Handybooks, 2017.			
5. Matasek, Maciej. Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń. Handybooks, 2019.			
6. Murphy, Raymond. English Grammar in Use. Fifth Edition. Cambridge University Press, 2019.			
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. Roadmap B1+. Workbook. Pearson, 2019.			
8. Vince, Michael. Language Practice for First: English grammar and vocabulary. Macmillan, 2014.			
9. Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford. PWN, 2020.			
10. Zimnoch, Katarzyna. Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami. Edgard, 2016.			
11. Materiały opracowane przez lektora.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U0,1 U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U02, K01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U02, U03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01, U03, K01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17
W_02	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne	K_U12
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		

K_01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Ochrona środowiska	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Związki i relacje między ludźmi			
TP-03	Ważne wydarzenia i uroczystości			
TP-04	Rozmowy telefoniczne			
TP-05	Szczęście i jakość życia			
TP-06	Społeczeństwo i problemy społeczne			
TP-09	Pierwszy tryb warunkowy		pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-10	Spójniki			
TP-11	Zdania z <i>wish</i>			
TP-12	Drugi tryb warunkowy			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.Dellar, Hugh and Walkley, Andrew. <i>Roadmap B1+. Student's Book</i> . Pearson, 2019.				

Literatura uzupełniająca:

1. Dooley Jenny, Evans Virginia. *Grammarway 3*. Express Publishing, 2020.
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
11. Materiały opracowane przez lektora.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_02, K_01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Opanowanie przez studentów języka angielskiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17
W_02	słownictwo niezbędne do opisywania sytuacji życia codziennego	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U_01	zastosować nowe słownictwo i konstrukcje gramatyczne	K_U12
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów.	K_U12
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne.	K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Sport	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-02	Autorytety i znane postacie historyczne			
TP-03	Sukcesy i porażki			
TP-04	Opisywanie przedmiotów			
TP-05	Czasowniki modalne dedukcji w odniesieniu do przeszłości		pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, obserwacja
TP-06	Trzeci tryb warunkowy			
TP-07	Konstrukcja: <i>should have + Past Participle</i>			
TP-08	Kolejność przymiotników			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1.Dellar, Hugh and Walkley, Andrew. *Roadmap B1+. Student's Book*. Pearson, 2019.

Literatura uzupełniająca:

1. Dooley Jenny, Evans Virginia, *Grammarway 3*, Express Publishing, 2020.
2. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*. Oxford University Press, 2020.
3. Mann, Malcolm and Taylore-Knowles, Steve. *Destination B2. Grammar and Vocabulary*. Macmillan, 2008.
4. Matasek, Maciej. *Język angielski: ćwiczenia oraz repetytorium gramatyczne*. Handybooks, 2017.
5. Matasek, Maciej. *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*. Handybooks, 2019.
6. Murphy, Raymond. *English Grammar in Use. Fifth Edition*. Cambridge University Press, 2019.
7. Osborn, Anna and Adlard, Rebecca. *Roadmap B1+. Workbook*. Pearson, 2019.
8. Vince, Michael. *Language Practice for First: English grammar and vocabulary*. Macmillan, 2014.
9. *Wielki słownik polsko-angielski i angielsko-polski PWN-Oxford*. PWN, 2020.
10. Zimnoch, Katarzyna. *Angielski. Gramatyka z ćwiczeniami*. Edgard, 2016.
11. Materiały opracowane przez lektora.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_02, K_01. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (wypowiedź ustna na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji.
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. <u>Skala ocen:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	

RAZEM:		30	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE					
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.					
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).					
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW					
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie					
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.1.			K_W17	
Umiejętności - potrafi					
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.1;			K_U12	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania na poziomie B.1.1;			K_U12	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.1.			K_U12	
Kompetencji społecznych - jest gotów do					
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K01	
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA					
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):					
Symbol treści programowych	Opis treści programowych		Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
			lektorat		

TP-01	Stosunki międzyludzkie <i>Gramatyka</i> : Czasowniki z przyimkami/rekcja czasownika, zaimki przyimkowe; bezokolicznik czasownika w konstrukcji z „zu” <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o stosunkach międzyludzkich, o uczuciach, Rozmawianie o pomocy międzysąsiedzkiej i wzajemnej wymianie świadczeń; opisywanie osób; wypowiadanie własnej opinii; streszczanie tekstu			
TP-02	Dieta, przyzwyczajenia żywieniowe <i>Gramatyka</i>: Odmiana przymiotnika bez rodzajnika, zdania poboczne z obwohl, brauchen + zu + Bezokolicznik <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o przyzwyczajeniach żywieniowych i zdrowym stylu życia oraz aktualnych trendach; rozumienie tekstów reklamowych; wypowiadanie własnej opinii			
TP-03	Środowisko <i>Gramatyka</i>: Tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II</i>, Zdania warunkowe <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o otoczeniu, o środowisku i klimacie; opisywanie problemów ochrony środowiska; rozmawianie o ekstremalnych zjawiska pogodowych; rozumienie prognozy pogody			
TP-04	Praca, życie zawodowe <i>Gramatyka</i>: Deklinacja rzeczowników (n-Deklination), <i>Konjunktiv II</i> czasowników modalnych; Czas przeszły Plusquamperfekt; zdania poboczne po <i>nachdem</i>; zdania poboczne z <i>während</i> <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o zaletach i wadach wykonywania różnych zawodów, o dniu pracy; uprzejme wyrażanie propozycji i reagowanie na nie; streszczanie tekstu; Rozumienie ogłoszeń o pracę; rozmawianie o zatrudnieniu, o życiorysie; rozmawianie o błędach podczas rozmowy kwalifikacyjnej; dawanie porad i wskazówek	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgu	
TP-05	Media <i>Gramatyka</i>: Czas przeszły <i>Präteritum</i>, zdania poboczne po <i>seit(dem)</i> i <i>bevor</i> <i>Działania językowe</i>: Rozumienie krótkiego artykułu prasowego; streszczanie tekstu; pisanie o sprawach minionych, o mediach dawniej a dzisiaj, o ulubionych programach radiowych; omawianie / opisywanie statystyk			
TP-06	Unia Europejska <i>Gramatyka</i>: Przyimek <i>während</i> (+Genitiv), odmiana przymiotnika z rzeczownikiem w dopełniaczu, przyimki podwójne <i>Działania językowe</i>: Rozmawianie o Europie i Unii Europejskiej, o migracji i integracji, o różnicach kulturowych; wyrażanie zdziwienia; opisywanie grafik			

Kolokwium – test, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-07	Usługi Gramatyka: Czasowniki zwrotne w celowniku, w bierniku; zaimek zwrotny w celowniku, w bierniku; przyimki innerhalb i außerhalb (+ Genitiv) Działania językowe: Rozmawianie o usługach; negocjowanie; opisywanie usług w nowoczesnej bibliotece; wyrażanie zapotrzebowania na usługę	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	Zakupy towarów i usług Gramatyka: Porównania typu je ... desto; Strona bierna stanu (Zustandspassiv) Działania językowe: Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście			
TP-09	Środki transportu Gramatyka: Porównania typu je ... desto; Strona bierna stanu (Zustandspassiv) Działania językowe: Dyskutowanie o zaletach i wadach towaru (samochodu); rozmawianie o kupnie samochodu, roweru elektrycznego / negocjowanie; wyrażanie złości; opisywanie towaru z drugiej ręki (używanego); rozpoznawanie związków znaczeniowych w tekście			
TP-10	Przyszłość Gramatyka: Czas przyszły - Futur I, Działania językowe: Rozmawianie o planach i oczekiwaniach życiowych; wyrażanie przypuszczeń; rozmawianie o filmach; opisywanie grafiki; rozumienie związków znaczeniowych w tekście			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D.Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2.Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Wurzel, Cornlesen 2019.				
Literatura uzupełniająca: 1.Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2.Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3.Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		

Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:			
- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów. - Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. - Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. - Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.			

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026																												
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym																													
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego																												
Rok studiów: I	Semestr: 2																												
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć:																												
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny																													
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN																													
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:																													
<table><tr><th colspan="2">Studia stacjonarne</th><th colspan="2">Studia niestacjonarne</th></tr><tr><td>Wykład:</td><td></td><td>Wykład:</td><td></td></tr><tr><td>Ćwiczenia:</td><td></td><td>Ćwiczenia:</td><td></td></tr><tr><td>Laboratorium:</td><td></td><td>Laboratorium:</td><td></td></tr><tr><td>Lektorat:</td><td>30</td><td>Lektorat:</td><td></td></tr><tr><td>Projekt:</td><td></td><td>Projekt:</td><td></td></tr><tr><td>Zajęcia praktyczne:</td><td></td><td>Zajęcia praktyczne:</td><td></td></tr></table>		Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne		Wykład:		Wykład:		Ćwiczenia:		Ćwiczenia:		Laboratorium:		Laboratorium:		Lektorat:	30	Lektorat:		Projekt:		Projekt:		Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne																											
Wykład:		Wykład:																											
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:																											
Laboratorium:		Laboratorium:																											
Lektorat:	30	Lektorat:																											
Projekt:		Projekt:																											
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:																											

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.1.2.		K_W17
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.1.2;		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.1.2.		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.1.2.		K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.		K_K01
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

		lektorat		
TP-01	Komunikacja <i>Gramatyka:</i> Tryb przypuszczający z czasownikami modalnymi; zdania poboczne z przyimkami <i>ohne dass, ohne zu</i> <i>Działania językowe:</i> Rozmawianie o rodzajach komunikacji, jej funkcji w życiu prywatnym i zawodowym; uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat;	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	Czas wolny i relaks <i>Gramatyka:</i> Przyimki <i>bei</i> oraz <i>mithilfe</i>, Zdania warunkowe <i>Bedingungssätze</i> z przyimkami <i>falls</i> i <i>wenn</i> <i>Działania językowe:</i> Przedstawianie różnych form spędzania wolnego czasu, ich wady i zalety; stres w pracy i wypalenie zawodowe, udzielanie porad jak im przeciwdziałać, uzasadnianie własnych poglądów			
TP-03	Podróżowanie <i>Gramatyka:</i> Ramy zdaniowe – zdania główne i poboczne <i>Działania językowe:</i> Uzasadnianie własnych poglądów; rozumienie ogłoszeń; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami; Rozumienie potrzeb, wybieranie odpowiednich ofert podróży i uzasadnianie wyboru, porównywanie stylów dyskusji, dyskutowanie o planach podróży, streszczenie E-Mail-a urlopowego, wygłaszanie wykładu o podróży, opracowywanie poglądów i argumentów na podstawie artykułu o mobilności, podawanie wad i zalet mobilności, porównywanie treści słuchanego tekstu z treścią artykułu, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o wypożyczeniu kosza plażowego, omawianie za i przeciw, tworzenie końca opowiadania. Omawianie motywów podróży, słuchanie kontrowersyjnej rozmowy o planach podróży			
TP-04	Ważne wydarzenia w życiu człowieka <i>Gramatyka:</i> czas przeszły <i>Perfekt</i> z czasownikami modalnymi, tryb przypuszczający <i>Konjunktiv II – Bedingungssätze</i>, strona bierna <i>Passiv</i> <i>Działania językowe:</i> rozmawianie o wspomnieniach z dzieciństwa, o sławnych ludziach i wydarzeniach historycznych; prezentacja i dyskusja na temat ulubionych książek; uzasadnianie własnych poglądów; przedstawianie własnego stanowiska poparte argumentami;			

TP-05	Po prostu ładne – Piękno Gramatyka : Szyk wyrazów w zdaniu z dopełnieniami w celowniku i bierniku Działania językowe: Uzasadnianie własnych poglądów; formułowanie ustnych przypuszczeń; rozumienie informacji, argumentów, opinii; dawanie rad; usystematyzowane prowadzenie rozważań na dany temat; prezentowanie pisemne swoich myśli i uczuć; przeprowadzenie wywiadu; prezentowanie ustne swoich myśli; Mówienie o pięknie, uzupełnianie i streszczanie cytatów, odpowiadanie na ankietę i ocenianie wyników, omówienie artykułu z gazety na temat piękna, rozumienie szczegółów wywiadu radiowego na temat kultu piękna, wyrażanie przypuszczeń i przekonań, pisanie wykładu o pięknie, rozumienie i zastosowanie zwrotów dotyczących ciała, dawanie i ocenianie porad dotyczących problemów zdrowotnych, przygotowanie i przeprowadzenie wywiadu, omawianie i opisywanie myśli i uczuć			
TP-06	Obok i naprzeciwko Gramatyka: Przymiotniki zakończone na <i>-frei, -arm, -reich, -haltig, -voll, -los</i> Działania językowe: Rozumienie informacji radiowych; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie rozwiązania w konflikcie interesów; pisemne rozważania nad informacją i argumentacją; opowiadanie historii; pisemne wypowiedzenie się na dany temat; omówienie powodów kłótni sąsiedzkiej, prowadzenie konstruktywnej kłótni, analiza pisemna dyskusji między sąsiadami, czytanie artykułu o kłótni sąsiedzkiej, rozumienie prywatnego listu przez telefon, rozumienie głównych informacji w artykule			
TP-07	Rzeczy / Przedmioty Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)-</i> Działania językowe: Wygłaszanie prezentacji; rozumienie opisów przedmiotów; rozumienie głównych myśli wykładu; wykonywanie szczegółowych notatek do słyszanego tekstu; przekazywanie pisemnych informacji. Opisywanie obrazu, rozumienie opisu produktu w szczegółach, dyskutowanie o handlu Online, dyskutowanie o tezach dotyczących tematu „Kupowanie” prezentacja produktu i ocena, organizowanie i przeprowadzenie targów produktów. Gramatyka: Deklinacja przymiotnika; zdania względne z <i>was</i> i <i>wo(r)-</i>	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja

TP-08	Współpraca / Kooperacja <i>Gramatyka</i> : Konektory dwuczłonowe; Konjunktiv II: zdania warunkowe, życzeniowe, nierzeczywiste porównania <i>Działania językowe:</i> Wyrażanie uczuć i reagowanie na wyrażane prze innych uczucia; rozumienie informacji zawartych w reportażach i talkshows; rozumienie argumentacji przedstawianej w dyskusji Ocenianie zachowania i reakcji innych i reagowanie na nie, pokazywanie zrozumienia, rozumienie artykułu na temat: „Kłótnia”, wydobywanie informacji o mediacji w tekście fachowym, wytargowanie kompromisów, interpretowanie wykresu dotyczącego zawierania małżeństw i rozwodów, opowiadanie bajki na podstawie haseł i pisanie swojej bajki, planowanie i przeprowadzenie przedstawienia teatralnego.			
TP-09	Świat wokół nas <i>Gramatyka</i>: strona bierna <i>Passiv</i>, zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> z przyimkami <i>wer, wem, wen</i> <i>Działania językowe:</i> Dyskusja – życie społeczne i polityczne w Polsce i Europie; nowe formy zatrudnienia oraz zmiany na rynku pracy; formułowanie ustne swoich przypuszczeń; rozumienie stanowiska innych osób; uzasadnianie własnego punktu widzenia; negocjowanie;			
TP-10	Spółeczeństwo konsumpcyjne <i>Gramatyka</i>: zdania przydawkowe względne <i>Relativsätze</i> w <i>dopelniaczu</i>, imiesłów czasu teraźniejszego <i>Partizip I</i> i przeszłego <i>Partizip II</i> w formie przymiotnika, <i>Działania językowe:</i> Zachowania konsumenckie; rodzaje zakupów; cechy produktów i ich marketing, działania marketingowe; Dyskusja, prezentacja, tworzenie wypowiedzi pisemnej			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i>, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i>, N. Bajerski, C. Bösch, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				

Literatura uzupełniająca:			
1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.			
2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021.			
3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu:

- Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów.
- Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu.
- Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie.
- Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.

Ocena podsumowująca:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Skala ocen dla kolokwium/testu:

poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)

50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki/polski	Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.1.		K_W17
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.1;		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.2.1;		K_U12
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.1.		K_U12

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Praca <i>Gramatyka:</i> związki frazeologiczne; strona bierna; deklinacja zaimka <i>man</i> ; czasowniki modalne kompleksowo: formy czasowe, strona czynna i bierna <i>Działania językowe:</i> Wyszukiwanie szczegółów w tekście poprzez selektywne czytanie; rozumienie kompleksowe informacji; rozumienie wskazówek i zleceń Przedstawienie jakiegoś zawodu, selektywne wyszukiwanie informacji z artykułu o globalizacji i streszczenie głównych wypowiedzi, mówienie o typowych cechach , podanie o pracę, formułowanie ogłoszenia, mówienie o typowych scenach biurowych, rozumienie szczegółów w wierszu.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	Przyroda <i>Gramatyka:</i> Mowa zależna; subiektywne użycie <i>sollen</i> i <i>wollen</i> ; zamienniki strony biernej Passiv <i>Działania językowe:</i> Rozumienie tekstów o porach roku, analiza wierszy, czytanie i pisanie wierszy o naturze, rozumienie artykułu o bionice, rozumienie krótkich wiadomości i ich streszczenie, rozważanie powodów, skutków, wad i zalet sposobów odżywiania, streszczenie artykułu na temat: „Klony”, szczegółowe rozumienie wywiadu radiowego o roślinach leczniczych, przeprowadzenie wywiadu na temat: „Natura”.			

TP-03	Wiedza i umiejętności <i>Działania językowe:</i> Szczegółowe rozumienie nagrania audio o uczeniu się, rozumienie głównych wypowiedzi w listach czytelników, pisanie krytyki filmowej, rozumienie wywiadu radiowego o badaniu pamięci, rozumienie informacji radiowych i sporządzenie notatek, rozumienie aforyzmów, opowiadanie historyjek, porównywanie definicji „wiedza”, porównanie wykresów i szczegółowe ich opisywanie, rozumienie informacji o prezentacji i notowanie, wykład o swojej drodze edukacji, rozumienie głównych informacji w artykule o muzyce i pisanie streszczenia oraz pisemny pogląd w formie artykułu, podawanie argumentacji w dyskusji na temat uczenia się, rozumienie informacji w reportażach i talkshows			
TP-04	Uczucia <i>Gramatyka:</i> Związki rzeczowników, czasowników i przymiotników z przyimkami; subiektywne użycie czasowników modalnych w czasie teraźniejszym i czasie przeszłym; partykuły modalne <i>Działania językowe:</i> Szczegółowe rozumienie informacji w artykule o znaczeniu uczuć, definiowanie pojęć: uczucie i rozum, opisanie uczuć w wybranych sytuacjach, streszczenie filmu kinowego, mówienie o własnych uczuciach, wczuwanie się w sytuacje i uczucia.			
TP-05	Praca za granicą <i>Gramatyka:</i> Partizip I i Partizip II jako przydawka; zdania z <i>ohne zu</i> i <i>ohne dass</i> <i>Działania językowe:</i> Rozumienie argumentów pro/contra w rozmowie, pozyskiwanie informacji dotyczących pobytu za granicą przez telefon, wypełnianie formularzy, rozumienie i odpowiedź na oficjalny list, interpretowanie wykresu dotyczącego kulturowego dopasowania.			
TP-06	Osiągnięcia <i>Działania językowe:</i> Omówienie pojęcia „Osiągnięcie”, opisywanie uczuć przy sukcesie i porażce, rozumienie i interpretacja tekstu piosenki, rozumienie i pisanie recenzji piosenki, definiowanie ilorazu inteligencji i inteligencji emocjonalnej, pisanie i wygłaszanie mowy przygotowanie i wygłoszenie mowy obrończej adwokata			
TP-07	Sprachlos - Oniemiały Opisywanie myśli i uczuć, dyskutowanie o tematach poruszanych w krótkich rozmowach, prowadzenie krótkich rozmów, rozumienie mimiki i gestykulacji różnych kultur, szczegółowe rozumienie artykułu o języku ciała, przedstawianie pantomimy i filmu niemego, symulowanie sytuacji egzaminacyjnej.	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami	

TP-08	Komunikacja cyfrowa, komunikacja w miejscu pracy. <i>Gramatyka:</i> Stopniowanie i deklinacja przymiotnika <i>Działania językowe:</i> konflikt - wyrażanie opinii, reagowanie na stawiane zarzuty, udzielanie pisemnej i ustnej odpowiedzi na krytykę, dyskusja		audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	Pomysły, które zmieniły świat. <i>Gramatyka:</i> Passiv – strona bierna, czasowniki złożone rozdzielnie i nierozdzielnie <i>Działania językowe:</i> rozmowy o wynalazkach XX wieku, ich wpływ na życie codzienne i zawodowe.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch</i> , C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D. Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2. <i>Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch</i> , N. Bajerski, C. Bösch, H. Meister, U. Würz, Cornlesen 2019.				
Literatura uzupełniająca: 1. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer-Hutz, K.F. Mautsch, H.T. Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2. <i>Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch</i> , J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F. Mautsch, H.T. Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3. <i>Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch</i> , M. Perlmann, S. Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
		studia stacjonarne		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		20		
SUMA GODZIN:		50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
		studia stacjonarne		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2		
	Praca własna studenta	0,8		
	Ogółem:	2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu: - Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów - Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu. - Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. - Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.
Ocena podsumowująca: <u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka docelowego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego. 2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2.	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2;	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.2.2;	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2.	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Srart-up - idealne miejsce pracy. <i>Gramatyka:</i> Irreale Wunschatze - zdania życzeniowe. <i>Działania językowe:</i> różne rodzaje zatrudnienia, zalety i wadt start-up’ów – dyskusja.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem,	

TP-02	Rozumieć świat Gramatyka: Zdanie okolicznikowe sposobu Modalsatz; zdanie skutkowe Konsekutivsatz Działania językowe: Postęp technologiczny XXI wieku, rozwój gospodarki a zrównoważona gospodarka – dyskusja; relacjonowanie najważniejszych wydarzeń XXI wiekukjn		praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-03	Rynek ekologicznych produktów spożywczych. Gramatyka: Strona bierna Passiv Działania językowe: Czy warto jeść Eco – produkty. Dyskusja.			
TP-04	Rozrywka: kino, teatr, koncert. Działania językowe: Aktywne i pasywne formy spędzanie wolnego czasu.			
TP-05	Bezpieczeństwo i higiena pracy. Gramatyka: Strona bierna Passiv, tryb rozkazujący Imperativ Działania językowe: Wypadki w miejscu pracy – czytanie ze zrozumieniem; zgłaszanie wypadku w miejscu pracy i ubezpieczyciela; jak uniknąć wypadku w miejscu pracy- dyskusja, dawanie porad, wyciąganie wniosków; instrukcje i ostrzeżenia.			
TP-06	Przedsiębiorstwo Działania językowe: Zarządzanie projektami. Organizowanie spotkań biznesowych. Tworzenie maili półformalnych.			
TP-07	Jak zacząć zawodowo od nowa Gramatyka: Indirekte Rede -Mowa zależna. Działania językowe: Rozumienie wypowiedzi radiowych „Beruflich neu durchstarten” , Kształcenie się przez całe życie- oferty kształcenia ustawicznego; zalety i wady przekwalifikowania się.			
TP-08	Kariery zawodowa Działania językowe: opisywanie dotychczasowego doświadczenia zawodowego	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-09	Konsultacje z klientem Gramatyka: Konjunktiv II – tryb przypuszczający Działania językowe: obsługa klienta, pytanie opinii, przedstawianie propozycji, wyrażanie życzeń, uprzejmie odradzanie nierealnych życzeń klienta, doradzanie komuś.			

TP-10	Sztuka Gramatyka: Indirekte Rede -Mowa zależna. Działania językowe: sztuka, wydarzenia kulturowe, literatura - ich znaczenie w życiu człowieka, dyskusja; tworzenie oferty wydarzenia kulturowego				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)					
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1.Panorama. Deutsch als Fremdsprache. B1 Kursbuch, C. Dudemond-Brackhahn, A. Finster, D.Giersberg, S. Williams, U. Würz, Cornlesen 2017. 2.Weltblick. Das Große Panorama. B2 Kurs- und Übungsbuch, N. Bajerski, C. Bösche, H. Meister, U. Wurz , Cornlesen 2019.					
Literatura uzupełniająca: 1.Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 2.Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021. 3.Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013.					
III. INFORMACJE DODATKOWE					
BILANS PUNKTÓW ECTS					
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)					
Forma aktywności			Liczba godzin *		
			studia stacjonarne		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30		
Praca własna studenta			20		
SUMA GODZIN:			50		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)					
			Liczba punktów ECTS		
			studia stacjonarne		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		1,2		
	Praca własna studenta		0,8		
	Ogółem:		2		
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;					
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:					
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.					

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie zajęć lektoratu: - Kolokwium – test pisemny wielokrotny wybór, wybór jednej lub kilku odpowiedzi; wybór brakującego wyrazu, uzupełnianie luk, odpowiedzi na pytanie otwarte lub zamknięte (prawda/fałsz), ustalanie kolejności lub tytułów akapitów, wskazanie błędnych wyrazów - Odpowiedź ustna - Odpowiedź ustna na losowo wybrane pytanie (pytania otwarte lub zamknięte), opis obrazka, relacjonowanie/streszczenie wysłuchanego lub przeczytanego tekstu - Symulacja, polegająca na odgrywaniu sytuacji, odzwierciedlających problemy i zjawiska zachodzące w realnym świecie. - Aktywność, pracę i zaangażowanie studenta.
Ocena podsumowująca: <u>Skala ocen dla kolokwium/testu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia codziennego na poziomie B2+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego.			
2. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
3. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych

		dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe na poziomie B.2.2	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym na poziomie B.2.2	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie na poziomie B.2.2	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym na poziomie B.2.2	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	<i>Sprzęty elektroniczne w życiu prywatnym i zawodowym</i> <i>Gramatyka:</i> Przymyki miejsca – lokale Prapositionen <i>Działania językowe:</i> Opis urządzeń technicznych, opisywanie problemów i prośba o pomoc, znaczenie cyfryzacji w XXI wieku - dyskusja	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-02	<i>Zawody przyszłości</i> <i>Gramatyka:</i> deklinacja przymiotnika, końcowe spójniki – finale Konjunktionen <i>Działania językowe:</i> opis wybranych zawodów przyszłości, konsultacja z doradcą ds. zatrudnienia			
TP-03	<i>Motywacja</i> <i>Gramatyka:</i> Strona bierna Passiv <i>Działania językowe:</i> co motywuje młode pokolenie do pracy w XXI wieku.			

TP-04	Rozmowy służbowe Gramatyka: Strona bierna – Zustandspassiv , imiesłów czasu teraźniejszego i przeszłego Działania językowe: opisywanie stanowisk w korporacji, wady i zalety pracy w korporacji			
TP-05	Nauczyciel – zawód przyszłości Gramatyka: czas przyszły Futur I Działania językowe: Opis stanowiska pracy nauczyciela, wady i zalety pracy nauczyciela, wyzwania stojące przed nauczycielami w XXI wieku			
TP-07	Konflikty w szkole Gramatyka: czasowniki modalne, tryb przypuszczający Działania językowe: różne powody konfliktów, rozumienie tekstu czytanego wraz z dyskusją, mediacje	lektorat	pogadanka, analiza, praca z tekstem, praca z nagraniami audio, dyskusja, burza mózgów	kolokwium, ocena krótszej lub dłuższej wypowiedzi pisemnej i ustnej, symulacja
TP-08	Budowanie zaangażowania pracownika Działania językowe: motywacja, coaching w miejscu pracy, budowanie zespołu			

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Kursbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, B. Bauer- Hutz, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Mittelpunkt Neu B2. Deutsch als Fremdsprache für Fortgeschrittene. Arbeitsbuch, J. Sander, A. Daniels, R. Kohl-Kuhn, K.F Mautsch, H.T Soares, Ernst Klett Sprachen 2021

Sicher. Deutsch als Fremdsprache. Niveau B2.1. Kursbuch Und Arbeitsbuch, M. Perlmann, S.Schwalb, M. Matussek, Hueber Verlag 2013

Literatura uzupełniająca:

Studio B2, Funk, Kuhn, Nielsen, Winzer-Kiontke, Cornlesen 2015

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *	
	studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30	
Praca własna studenta	20	
SUMA GODZIN:	50	

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS	
	studia	

		stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: odpowiedź ustna, symulacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_01, U_02, U_03. Metoda weryfikacji: kolokwium, odpowiedź ustna, symulacja. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_01. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji częściowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Skala ocen dla kolokwium/testu: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):</u> bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych) dobłą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć – Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: JĘZYK OBCY (NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki/polski		Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:	30	Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: znajomość języka docelowego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Opanowanie przez studentów języka niemieckiego w stopniu umożliwiającym sprawną komunikację w różnych sytuacjach życia zawodowego na poziomie B2+ Według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego 2. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol

		efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W_01	słownictwo do opisywania sytuacji życia zawodowego w zakresie pedagogiki na poziomie B2+	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U_01	zastosować specjalistyczne słownictwo w zakresie pedagogiki na poziomie B2+	K_U12		
U_02	analizować i formułować wnioski na podstawie przeczytanych tekstów na poziomie B2+	K_U12		
U_03	formułować przejrzyste i szczegółowe wypowiedzi ustne i pisemne na poziomie B2+	K_U12		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	Student jest gotów do pogłębiania swojej wiedzy oraz do poszukiwania źródeł i materiałów wspomagających rozwijanie umiejętności językowych, zarówno tych w formie tradycyjnej, jak i dostępnych w wersji elektronicznej	K_K01		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		lektorat		
TP-01	Wybór ścieżki kariery. Nauczyciel, pedagog – wyzwania w XXI wieku.	lektorat	pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, burza mózgów	Zaliczenie pisemne, wypowiedź ustna
TP-02	Networking, spotkania służbowe, konferencje.			
TP-03	Zarządzanie projektami w miejscu pracy.			
TP-04	Zarządzanie zespołem, teamwork.			
TP-05	Terminologia prawnicza w świecie pracy, umowa o pracę dla nauczyciela.			
TP-06	Pisma służbowe.			
TP-07	Użycie czatu GPT w pracy nauczyciela.			
TP-08	Tworzenie gier i zabaw do nauki języka niemieckiego przy użyciu czatu GTP			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Kursbuch B1+/B2, A. Müller, S. Schlüter , Hueber Verlag 2019. München				

Im Beruf Neu. Deutsch als Fremd-und Zweitsprache. Arbeitsbuch, B1+/B2, A. Müller S. Schlüter , Hueber Verlag 2019, München			
Literatura uzupełniająca: Deutsch im Büro, S. Bęza, A. Kleinschmidt, Poltext 2018			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
		studia stacjonarne	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
		studia stacjonarne	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	1,2	
	Praca własna studenta	0,8	
	Ogółem:	2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04. Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu uczenia się: U_04, K_06. Metoda weryfikacji: obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_05. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej. Symbol efektu uczenia się: W_01, W_02, U_03, U_04, U_05, K_06. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - aktywność i kreatywność studenta podczas realizacji cząstkowych prac w czasie trwania zajęć (docenienie zaangażowania w wykonywanie bieżących poleceń, zadań, scenariuszy, projektów – pochwała, docenienie wysiłku na forum grupy, odznaczenie aktywności plusem; rozbudzenie zainteresowania prezentowaną problematyką do tego stopnia, że uczestnik zaczyna zadawać pytania, dyskutuje, zgłasza własne oryginalne pomysły, dzieli się refleksjami); - dążenie, by w czasie zajęć postępowanie studenta regulowane było przez system wartości etyczno-moralnych.			
<u>Ocena podsumowująca:</u> Skala ocen dla zaliczenia pisemnego: poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)			

61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)

71% - 80% - ocena dobra (4.0)

81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)

91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)

Student uzyskuje ocenę (odpowiedź ustna):

bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych)

dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

WYCHOWANIE FIZYCZNE

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: zajęcia kształcenia ogólnego

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0

Koordinator zajęć:

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
WF_01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.		K_W11
WF_02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		K_W11
Umiejętności - potrafi			
WF_03	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.		K_U08
WF_04	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.		K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
WF_05	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce siatkowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce koszykowej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-04	Ćwiczenia zwiększające i kształtujące siłę dużych grup mięśniowych na obwodzie stacyjnym. Samodzielne wykonywanie ćwiczeń naprzemiennie z partnerem metodą body building.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej

TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2023, nr 2. Rywalizacja i współpraca w aktywności fizycznej.				
2.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2023, nr 3. Problemy wychowania fizycznego we współczesnej szkole.				
3.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2022, nr 6. Wolontariat sportowy w szkole.				
Literatura uzupełniająca:				
1.M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.				
2.K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.				
3.J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin*		
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0	
	Praca własna studenta		0	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.				
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną, informacja zwrotna o poprawności wykonywanych ćwiczeń, właściwej postawy wobec kultury fizycznej, ocena zaangażowania w dyskusji	
Ocena podsumowująca: Ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PANS. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:	

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WYCHOWANIE FIZYCZNE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kształcenia ogólnego	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	

Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa sprawność fizyczna i wydolność fizyczna pozwalająca na podejmowanie rekreacyjnej aktywności fizycznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z zasadami i metodami prowadzenia zajęć rekreacyjnych w różnych dyscyplinach z różnymi grupami wiekowymi. Przygotowanie studentów do planowania, programowania i prowadzenia zajęć sportowo – rekreacyjnych, a także wartościowego organizowania czasu wolnego. Ukazanie znaczenia aktywności fizycznej człowieka.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKÓW STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się.			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
WF_01	Student zna różne formy i dyscypliny rekreacyjne oraz możliwości i sposoby prowadzenia zajęć rekreacyjnych z osobami w różnym wieku i o różnej sprawności fizycznej.		K_W11
WF_02	Student posiada wiadomości będące podstawą działania profilaktycznego w rekreacji i promocji zdrowia.		K_W11
Umiejętności - potrafi			
WF_03	Student zdobędzie umiejętności planowania, programowania oraz prowadzenia zajęć rekreacyjnych z różnymi grupami wiekowymi.		K_U08

WF_04	Student nabędzie umiejętności ruchowe niezbędne w różnych przejawach działalności ludzkiej, tj. rekreacyjnej, sportowej oraz służącej zdrowiu.	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
WF_05	Student jest gotów do przejawiania dyspozycji osobowościowych motywujących i wychowujących do świadomego uczestnictwa w rekreacji ruchowej oraz poglądy i przekonania wiążące się z kulturą fizyczną.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się*	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć#
		ćwiczenia		
TP-01	Omówienie programu nauczania i zasad oceniania z przedmiotu. Zapoznanie z zasadami bezpieczeństwa w czasie wykonywania ćwiczeń obowiązujących na obiektach sportowych PWSTE w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-02	Nauka i doskonalenie techniki oraz taktyki w piłce ręcznej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-03	Różne formy aktywności ruchowej na wolnym powietrzu (tenis ziemny, nordic walking, lekka atletyka, gry i zabawy).	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej

TP-04	Ćwiczenia zwiększające wytrzymałość (cardio) z wykorzystaniem sprzętu dostępnego na siłowni.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Prezentacja nabytych umiejętności ruchowych / właściwa postawa wobec kultury fizycznej
TP-05	Zajęcia podsumowujące.	Ćwiczenia	Ćwiczenia	Ocena zaangażowania w dyskusji/ właściwa postawa wobec kultury fizycznej
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
*np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2023, nr 2. Rywalizacja i współpraca w aktywności fizycznej.				
2.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2022, nr 2. Siła biegowa - czym jest i jak ją trenować?				
3.Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. 2021, nr 2.				
Literatura uzupełniająca:				
1.J. Cholewa, M. Kunicki- Rekreacyjna aktywność fizyczna, AWF Katowice 2014r.				
2.M. Boyle- Nowoczesny trening funkcjonalny, Galaktyka 2019r.				
3.K. Ashwell- Anatomia ruchu, Arkady 2015r.				
4.J. Strugarek- Plenerowe i halowe gry rekreacyjne, Naukowe UAM Poznań 2009r.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin*		
Godziny zajęć(według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		0		
SUMA GODZIN:		30		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	0	
	Praca własna studenta		0	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, zaangażowanie w dyskusję na tematy związane z kulturą fizyczną, informacja zwrotna o poprawności wykonywanych ćwiczeń, właściwej postawy wobec kultury fizycznej, ocena zaangażowania w dyskusji.
Ocena podsumowująca: Ogólna postawa i zaangażowanie na zajęciach, udział w zawodach AZS PANS. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ:

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań wstępnych.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Prezentacja pedagogiki jako dyscypliny naukowej (przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych, osiągnięć, wyzwań, teorii). 2. Refleksje nad istotą wychowania człowieka. 3. Charakterystyka pracy pedagogicznej w wybranych instytucjach oświatowych. 4. Poznanie praw i obowiązków nauczycieli, opiekunów, wychowawców dzieci, młodzieży i osób dorosłych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;		K_W02

Umiejętności - potrafi				
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;			K_K06
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Charakterystyka pedagogiki jako dyscypliny naukowej	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-02	Działy pedagogiki i ich przedmioty ,cele, zadania	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Rozwój i rodzaje teorii pedagogicznych	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Główne kierunki i prądy we współczesnej pedagogice	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Wykorzystanie teorii pedagogicznej w praktyce oświatowej	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Współczesne trudności i potrzeby wychowawcze- wyzwania pedagogiczne	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Pedagogika światopoglądowa i jej przedstawiciele	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-08	Perspektywy rozwoju pedagogiki	wykład	Wykład problemowy dyskusja, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-09	Pedagogiczne wyzwania w pracy z dziećmi ,młodzieżą, dorosłymi	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-10	Pedagogiczne autorytety i ich rola społeczna	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-11	Kształtowanie postaw jako wyzwanie pedagogiczne	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-12	Systemy wartości, rozpoznawanie i przekazywanie	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-13	Rozpoznawanie zagrożeń i potrzeb edukacyjnych osób w różnym wieku	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-14	Innowacje pedagogiczne	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-15	Sylwetka współczesnego pedagoga-nauczyciela	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Praca zaliczeniowa, kolokwium, dyskusja
TP-16	Ewaluacja zajęć, wskazówki do egzaminu końcowego	ćwiczenia	Metody aktywizujące, prezentacje multimedialne	Ankieta, wywiad kolokwium,

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Z. Kwieciński, B. Śliwerski (red.). Pedagogika. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019.

Pedagogika. T. 1. Podstawy nauk o wychowaniu / Red. nauk Bogusław Śliwerski. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, 2006.

Pedagogika: podręcznik akademicki. t. 2 / red. nauk. Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. - Wyd. I - 4 dodr. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2007.

Podstawy współczesnej pedagogiki / Stefan Kunowski. - Warszawa: Wydawnictwo Salezjańskie, 2001.

Literatura uzupełniająca: M. Szymański, Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa: Difin, 2021. Pedagogika i kultura: pomiędzy teorią a praktyką : praca zbiorowa / red. Wojciech Bobrowicz. - Lublin: Oficyna Wydawnicza Verba, 2009. Podstawy metodologii badań w pedagogice / red. Stanisław Palka. - Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2010. Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie / red. Dariusz Kubinowski, Marian Nowak. - Kraków: Impuls, 2006.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		5	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do zajęć ćwiczeniowych U01, K01 (kolokwium, dyskusja, prezentacja) 2. Przygotowanie do egzaminu W01 (dyskusja, egzamin) 3. Czytanie wskazanej literatury W01 (egzamin, dyskusja prezentacja własnego opracowania)			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu pracy zaliczeniowej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ. Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PODSTAWY SOCJOLOGII		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie studentów z socjologicznymi aspektami funkcjonowania jednostki w społeczeństwie. 2. Poznanie przez studentów zasad funkcjonowania podstawowych instytucji społecznych oraz zachodzących w nich zmian. 3. Zapoznanie z zasadami współpracy w zespołach z uwzględnieniem zasady relatywizmu kulturowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;	K_W17		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Geneza socjologii i istota socjologii oraz jej miejsce w systemie nauk. Pierwsi socjologowie. Podstawowe perspektywy socjologiczne.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-02	Kultura, zróżnicowanie kulturowe, cywilizacja. Etnocentryzm i relatywizm kulturowy.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-03	Socjalizacja i tożsamość.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-04	Struktura i stratyfikacja społeczna. Teorie i perspektywy.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-05	Interakcje społeczne i komunikacja. Symboliczna natura ludzkich interakcji.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.

TP-06	Podstawy mikrosocjologii: grupy społeczne i zbiorowości, grupa odniesienia.	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
TP-07	Podstawowe instytucje społeczne (rodzina, religia, edukacja).	wykład	Wykład problemowy	Egzamin ustny.
		ćwiczenia		
TP-08	Podstawowe instytucje społeczne (instytucje polityczne, media, inne instytucje).	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-09	Rasa i etniczność oraz status mniejszościowy w socjologii. Wielokulturowość i interakcja pomiędzy grupami etnicznymi.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-10	Analiza socjologiczna państwa, narodu i nacjonalizmu.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-11	Globalizacja a przemiany społeczne. Społeczności lokalne w dobie globalizacji, globalizacja.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-12	Konflikty społeczne i zmiana społeczna, teorie.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-13	Nurty teoretyczne w socjologii.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
TP-14	Metody badań socjologicznych.	ćwiczenia	Rozwiązanie problemowej sytuacji, symulacja. Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat. Zaliczenie ustne
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
Socjologia : wykłady o społeczeństwie / Piotr Sztompka. - Wydanie I. - Kraków : Znak Horyzont, 2021.
Socjologia / Anthony Giddens ; współpraca Philip W. Sutton ; tłumaczenie: Olga Siara, Alina Szulżycka, Paweł Tomanek. - Wydanie I - 4 dodruk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2021.
Socjologia edukacji : zarys problematyki / Mirosław J. Szymański. - Wydanie drugie. - Kraków : Impuls, 2021.

Literatura uzupełniająca:
Triki badawcze w socjologii: jak w pełni wykorzystać potencjał badań społecznych / Howard S. Becker; tłumaczenie Paweł Tomanek. - Wydanie I. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2018.
W kręgu szkoły i środowiska : wybrane konteksty relacyjne / Piotr Mosiek, Mirosław Radoła ; przedmową poprzedził Lech Witkowski. - Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2021.
Zapobieganie konfliktom społecznym : aspekty teoretyczne i empiryczne / Andrzej Słaboń. - Wydanie I. - Warszawa : PWN, 2021.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się 1-13, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej
Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się 1-13, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego
Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się 1-9, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:
Udzielanie informacji zwrotnej: (cztery elementy)
- wyszczególnienie i docenienie dobrych elementów pracy studenta
-odnotowanie tego, co wymaga poprawienia lub dodatkowej pracy ze strony studenta
- wskazówki – w jaki sposób student powinien poprawić pracę
- wskazówki – w jakim kierunku student powinien pracować dalej

Ocena podsumowująca:

Ocena z egzaminu ustnego – Student otrzymuje następującą ocenę:

-bardzo dobrą – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

-plus dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

-dobrą – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

-plus dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

-dostateczną – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

-niedostateczną – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki)

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **PEDAGOGIKA SPOŁECZNA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Rok studiów: I

Semestr: 1

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom: 3

Koordinator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Ogólna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- poznanie pojęć, celów i zadań pedagogiki społecznej a także środowiskowych uwarunkowań procesu wychowawczego i rozwoju człowieka w różnych okresach życia; - zapoznanie z różnymi problemami społecznymi (np. bezrobocie, bezdomność, sieroctwo) mającymi wpływ na wychowanie dziecka i jego funkcjonowanie w różnych rolach społecznych; - przedstawienie możliwości wykorzystania przez nauczycieli przedszkoli i klas I – III dorobku pedagogiki społecznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji	K_W04	
Umiejętności - potrafi			
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K06	
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Geneza przedmiot i zadania pedagogiki społecznej – podstawowe pojęcia. Obszary zainteresowań teoretycznych i dziedziny praktyki pedagogiki społecznej. Podstawowe pojęcia.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Pojęcie środowiska i typologia środowisk. Wprowadzenie pojęć: środowisko i otoczenie. Środowisko naturalne (geofizyczne), społeczne i kulturowe, miasto i wieś	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rodzina jako środowisko wychowawcze – problemy dezorganizacji i przemiany funkcji rodziny. Struktura, typy rodzin oraz przemiany funkcji rodziny, rodziny dysfunkcyjne, alternatywne modele życia rodzinnego	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Sieroctwo jako problem społeczny – przyczyny i rodzaj. Rodzinne i instytucjonalne formy pieczy zastępczej.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Przemiany środowiska wychowawczego szkoły - szkoła środowiskowa czy elitarna, kształtowanie kompetencji społecznych ucznia. Funkcje szkoły. Czynniki równego startu. Bariery i zagrożenia dostępu do oświaty. Próba określenia wizji współczesnego i przyszłego systemu edukacyjnego, kapitał ludzki	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Agresja i przemoc w szkole. Definicja agresji i przemocy, źródła i przejawy agresji, czynniki warunkujące przemoc i agresję, programy profilaktyczne.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test

TP-07	Grupa rówieśnicza jako środowisko wychowawcze. Pojęcie grupy w naukach społecznych. Definicja grupy rówieśniczej. Organizacja, struktura i funkcje. Typy przywództwa i komunikacji. Grupa rówieśnicza a socjalizacja.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Środowisko lokalne – przeobrażenia i przemiany. Środowisko lokalne – definicja. Wspólnota, a stowarzyszenie. Więzi w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej. Typy środowisk lokalnych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Środowisko lokalne – przeobrażenia i przemiany. Środowisko lokalne – definicja. Wspólnota, a stowarzyszenie. Więzi w środowisku lokalnym. Koncepcja kręgów J. Pietera. Koncepcja sił społecznych wg H. Radlińskiej. Typy środowisk lokalnych.	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Zaliczenie pisemne - test
ćwiczenia				
TP-10	Metody pracy społeczno-wychowawczej: metoda indywidualnych przypadków, metoda grupowa,, metoda organizowania środowiska, animacja społeczno-kulturalna oraz poradnictwo.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-11	Ubóstwo kulturowe i nędza materialna jako zjawiska towarzyszące przemianom cywilizacyjnym. Marginalizacja i wykluczenie społeczne, problemy społeczne: bezrobocie, bezdomność, żebractwo, nowe ubóstwo itp.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-12	Bieda dziecięca jako problem współczesnego społeczeństwa. Wielowymiarowość zagadnienia biedy, dzieci ulicy, bariery utrudniające prawidłowy rozwój dzieci, badania nad biedą dziecięcą, programy profilaktyczne (streetworking)	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa

TP-13	Pojęcie i organizacja czasu wolnego dzieci i młodzieży, zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne, wychowawcze problemy czasu wolnego (media, grupy preferujące patologiczne zachowania, brak nadzoru wychowawczego), przygotowanie wychowanków do wartościowego spędzania czasu wolnego	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-14	Udział dzieci i młodzieży w organizacjach i stowarzyszeniach społecznych; funkcja opiekuńczo – wychowawcza oraz integracyjna, i wynikające z nich zadania; formy działalności organizacji i stowarzyszeń w zakresie instytucjonalizacji pracy opiekuńczo- wychowawczej i k-o (w tym inspirowanie innowacji pedagogicznych w szkołach)	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa
TP-15	Wpływ mediów na realizację procesu dydaktyczno- wychowawczego - wady i zalety korzystania z internetu; wpływ mediów na zachowania agresywne i przemocowe, cyberbezpieczeństwo i cyberzagrożenia.	ćwiczenia	Referat, projekt, prezentacja multimedialna, dyskusja	prezentacja/referat, praca zaliczeniowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

E. Marynowicz- Hetka, Pedagogika społeczna Tom 1. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, druk 2024, wyd. 1, 2006.

E. Marynowicz- Hetka, Pedagogika społeczna Tom 2. Podręcznik akademicki, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, druk 2017, wyd. 1, 2007.

P. Czarnecki, Pedagogika społeczna, podstawowe pojęcia i definicje . “Społeczeństwo i Edukacja” Międzynarodowe Studia Humanistyczne Nr 1/2012.

E. Marynowicz-Hetka, Pedagogika społeczna: podręcznik akademicki, PWN, Warszawa 2006.

Ustawa o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej. Dz.U. 2024., poz.177.

Literatura uzupełniająca: M. Szymański, Edukacja w zmieniającym się społeczeństwie, Warszawa: Difin, 2021. E. Marynowicz- Hetka, Pedagogika społeczna, Łódź: Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019 (eBook). Pedagogika społeczna - kręgi poszukiwań / red. A. Przećławska. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie "Żak", 1996. Pedagogika społeczna wobec problemów współczesnej młodzieży: polska pedagogika społeczna na początku XXI wieku / red. nauk. B. Chrostowska, Ewa Kantowicz, Cezary Kurkowski. Toruń: Wydawnictwo Edukacyjne "Akapit", 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
opracowanie referatu, prezentacji – U01, K01 studiowanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia- W01			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: referat, prezentacja, praca zaliczeniowa.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bездлędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: PEDEUTOLOGIA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe			
Wiedza z zakresu teorii wychowania i kształcenia oraz pedagogiki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Zapoznanie Studentów z rolą zawodową nauczyciela, koncepcjami jego pracy oraz wymaganiami etycznymi w tym obszarze. 2. Nabycie przez Studenta umiejętności analizy i interpretacji różnorodnych uwarunkowań, sytuacji i zachowań związanych z pracą zawodową nauczyciela. 3. Kształtowanie u Studenta potrzeby ustawicznego samorozwoju w wypełnianiu roli nauczyciela-pedagoga.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	rolę nauczyciela i koncepcje pracy nauczyciela: etykę zawodową nauczyciela, znaczenie własnych postaw, założeń i intencji podczas działania pedagogicznego, uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela, umiejętności dokonywania autoanalizy sytuacji życiowej i zawodowej, zagadnienie początkującego nauczyciela w szkolnej rzeczywistości, zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego oraz uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	K_W16		
Umiejętności - potrafi				
U01	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela	K_U01		
U02	analizować swoje doświadczenia praktyczne w roli nauczyciela lub wychowawcy	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	stosowania norm etycznych w działalności zawodowej, kierując się szacunkiem dla godności człowieka.	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna o charakterze naukowym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Przedmiot i zadania pedeutologii. Rozwój pedeutologii. Problematyka badań w pedeutologii.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-03	Przemiany zachodzące w szkole i pracy nauczycieli w ujęciu historycznym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Etyka nauczyciela: Dylematy etyczne w pracy nauczyciela; Odpowiedzialność moralna i społeczna; Wpływ postaw etycznych na relacje z uczniami, rodzicami i współpracownikami.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Rola nauczyciela w modelach szkoły współczesnej.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Uwarunkowania sukcesu w pracy nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-07	Początkujący nauczyciel w szkolnej rzeczywistości, Zasady projektowania ścieżki własnego rozwoju zawodowego.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Dylematy i ułatwienia w pełnieniu roli nauczyciela.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-09	Specyfika roli społecznej nauczyciela	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-10	Specyfika działania pedagogicznego. Trudność pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-11	Style pracy nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,

TP-12	Nauczyciel, wychowawca, mistrz, przewodnik, inicjator, pomocnik, animator, negocjator – role podejmowane przez nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
TP-13	Napięcia roli społecznej nauczyciela.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem
TP-14	Nauczyciel a kultura szkoły.	ćwiczenia	(dyskusja, pogadanka, prezentacja multimedialna/poster), metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy (klasyczna metoda problemowa, burza mózgów)	Realizacja i prezentacja projektu: wywiad z nauczycielem,
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Madalińska – Michalak J., Pedeutologia, Prawno-etyczne podstawy zawodu nauczyciela, wyd. UW. Warszawa 2021. 2. Cęcelek, G. (2023). Wokół podstawowych zagadnień pedeutologii. Warszawa: Difin. 3. Michalski, J. (2021). Horyzonty pedeutologii (wyd. 1). Warszawa: Difin.				
Literatura uzupełniająca: 1. Duraj-Nowakowa K., Pedeutologia: konteksty, dylematy, implikacje, Kraków 2016. 2. Kwaśnica R., Wprowadzenie do myślenia o nauczycielu, [w:] Pedagogika. Podręcznik akademicki T.2, Kwieciński Z., Śliwerski B. (red.), Warszawa 2010. 3. Lewowicki T., Problemy kształcenia i pracy nauczycieli, Warszawa - Radom 2007. 4. Smak M., Walczak D., Raport: Pozycja społeczno-zawodowa nauczycieli, Warszawa 2015				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne			
U01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu			
U02: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu			
K01: opracowanie projektu, opracowanie prezentacji – prezentacja realizowanego projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: wywiadu z nauczycielem i prezentacja efektów wykonanego zadania:

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popelniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna;

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Rok studiów: I

Semestr: 2

Liczba punktów ECTS
przypisana zajęciom: 6

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza, umiejętności i kompetencje zdobyte w ramach dotychczasowej realizacji cyklu kształcenia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Wyposażenie studentów w wiedzę stanowiącą niezbędne teoretyczne podstawy do projektowania i realizacji celów dydaktyczno-wychowawczych w różnych instytucjach oświatowych i na różnych szczeblach edukacji ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III szkoły podstawowej.			
Rozwijanie praktycznych umiejętności niezbędnych osobom odpowiedzialnym za jakość kształcenia ogólnego dzieci .			
Rozbudzanie wrażliwości pedagogicznej, refleksyjności, innowacyjności, zainteresowania doskonaleniem kompetencji zawodowych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W02	
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;	K_U01	

U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także prezentować własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną;	K_U03		
U03	projektować drogi osiągania skuteczności zawodowej i charakteryzować jej determinanty.	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszy wieku szkolnym;	K_K03		
K02	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka lub ucznia;	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Uwarunkowania edukacji w Polsce po 1989 roku (teoretyczne, polityczne, społeczne, kulturowe, ekonomiczne)	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Eksplikacja podstawowych pojęć (edukacja, kształcenie – rodzaje kształcenia/osoby/instytucje odpowiedzialne, proces kształcenia, samokształcenie - rodzaje, socjalizacja)	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Wybrane teorie uczenia się (min. behawiorystyczna, poznawcza, kognitywistyczna, teoria społecznego uczenia się).	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Zasady nauczania – przykłady, klasyfikacje, rodzaje , stosowanie w praktyce	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny

TP-05	Formy organizacyjne procesu kształcenia , definicja , rodzaje oraz przykłady z praktyki szkolnej. Dobór form organizacyjnych ,ocena trafności doboru	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-06	Ocena i ewaluacja w procesie kształcenia na różnych jej etapach (pojęcie, cechy ewaluacji, funkcje, rodzaje [mocne i słabe strony], konsekwencje jej zastosowania). Pomiar dydaktyczny .	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Ukryty program kształcenia – przyczyny, przejawy skutki	wykład	Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-08	Eksplikacja kluczowych pojęć dydaktycznych– przykłady praktyczne	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-09	Projektowanie zajęć dydaktyczno-wychowawcza cele, treści, metody, formy, środki, warunki, rezultaty procesu kształcenia	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-10	Formułowanie celów i zadań kształcenia przez ucznia i nauczyciela - taksonomiczne ujęcie celów kształcenia, strategia operacjonalizacji celów kształcenia – jej struktura, zalety i ograniczenia. Zadania dydaktyczne w pracy nauczyciela i ucznia	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-11	Prezentacja przykładów źródeł treści kształcenia, kryteriów oraz zasad ich doboru i struktur	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-12	Praktyczne aspekty planowania procesu kształcenia (funkcje oraz treść podręczników szkolnych, tradycyjna oraz alternatywne postać planowania, przedmiot planowania, szczegóły odnośnie do planowania, planowanie czasu oraz wykorzystania przestrzeni).	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa

TP-13	Przestrzeganie zasad nauczania w praktyce (zasada systemowości, pogładowości, samodzielności, związku teorii z praktyką, efektywności, przystępności.)	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-14	Przykłady aktywizacji uczniów podczas lekcji. Metody stymulujące myślenie uczniów i metody samodzielnego dochodzenia do wiedzy. Metoda projektów uczniowskich -praca w zespole	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-15	Przykłady nauczania podającego i nauczania problemowego – analiza porównawcza (analiza SWOT)	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-16	Funkcje sprawdzania i oceniania osiągnięć uczniów	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-17	Istota ,geneza ,profilaktyka niepowodzeń szkolnych	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-18	kompetencje nauczyciela – merytoryczne ,wychowawcze, organizacyjne, zdarzenia krytyczne w nauczaniu, kierownicza rola nauczyciela w procesie nauczania-uczenia się	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa
TP-19	Skuteczność, efektywność, motywowanie ucznia, sprawdzanie i ocenianie jego osiągnięć szkolnych. Konstruowanie zadań i testów sprawdzających	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metody aktywizujące, prezentacja multimedialna	Referat, prezentacja, praca zaliczeniowa

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Bereźnicki F., *Dydaktyka kształcenia ogólnego*, Kraków 2001,
- Okoń W., *Wprowadzenie do dydaktyki ogólnej*, Warszawa 1987 i następne,
- Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka ogólna*, Warszawa 2000,
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz I , II, Warszawa 2002,
- Pankowska D., *Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne*, Impuls, Kraków 2008 ,
- Prucha J., *Pedeutologia*, w: *Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych*, red. B. Śliwerski, T. 2, GWP, Gdańsk 2006.

Literatura uzupełniająca:

- Cohen, L., Manion, L., Morrison, K. (red.), *Wprowadzenie do nauczania*, Poznań 1999.
- Davis, R. H., Lawrence, T., Alexander, T. L., Yelon, S. L., *Konstruowanie systemu kształcenia: jak doskonalić nauczanie?*, Warszawa 1983,
- Dembo M. H., *Stosowana psychologia wychowawcza*, Warszawa 1997.
- Gagne, R. , *Zasady projektowania dydaktycznego*. Warszawa 1992,
- Fenstermacher, G.D., Soltis, J.F. *Style nauczania*. Warszawa 2000,
- Gołębiak, B.D. ,*Cele kształcenia*. W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, (tom II, s. 168-172). Warszawa 2004,
- Gołębiak, B.D., *Egzaminy i ocenianie szkolne* W: Z Kwieciński, B. Śliwerski (red.). *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, tom II, Warszawa 2004.
- Kruszewski K., Konarzewski K., (red.), *Sztuka nauczania*, cz.I, II, Warszawa 2002,

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 6

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach)
2. Czytanie wskazanej literatury - W01-W02 (egzamin)
3. Przygotowanie do egzaminu - W01-W02 (egzamin)
4. Opracowanie projektu zajęć dydaktycznych - K01-K02 (prezentacja projektu)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

W zakresie wykładu:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych;

W zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta referatu, prezentacji, pracy zaliczeniowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć : TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z teorią wychowania jako nauką oraz uwarunkowaniami prawidłowo realizowanego procesu wychowawczego; kształtowanie umiejętności rozpoznawania sytuacji wychowawczej wychowanka w odniesieniu do funkcjonowania w różnych środowiskach wychowawczych; rozwijanie postawy odpowiedzialności za proces wychowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienia wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze; zagadnienia społeczeństwa wielokulturowego; podstawy dialogu międzykulturowego	K_W01		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych; rozpoznawać, nazywać i analizować trudności wychowawcze, sytuacje zagrożeń w przedszkolu, szkole; proponować sposoby ich rozwiązywania	K_U01		
U02	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy pedagogicznej i psychologicznej, charakteryzować swoistość działania pedagogicznego, a także własne pomysły, wątpliwości i sugestie poparte rozbudowaną argumentacją teoretyczną; rozpoznawać i charakteryzować style i nurty wychowania w praktyce edukacyjnej i w działaniach opiekuńczo-wychowawczych;	K_U01		
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania wyzwań zawodowych i osobistych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie opieki i wychowania dziecka przedszkolnego lub ucznia;	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teoria wychowania, jako dyscyplina naukowa, przedmiot i zadania teorii wychowania, ewolucja myśli o wychowaniu	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny

TP-02	Pojęcie wychowania i jego cechy	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-03	Wychowanie w świetle koncepcji psychologicznych i pedagogicznych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-04	Wartości źródłem wychowania. Aksjologiczne uwarunkowania wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-05	Cele wychowania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-06	Psychospołeczne uwarunkowania procesu wychowania i dobrostanu dziecka	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-07	Metody wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-09	Techniki oddziaływań wychowawczych	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-10	Dziedziny wychowania	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-11	Podstawowe środowiska wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-12	Współczesne problemy i wyzwania wychowawcze	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-13	Sposoby poznawania sytuacji wychowawczej	wykład	Wykład, problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
TP-14	Osoba wychowawcy, kompetencje i zadania	wykład	Wykład problemowy prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-15	Rozpoznawanie potrzeb i problemów wychowawczych w środowisku	ćwiczenia.	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy

TP-16	Projektowanie działań wychowawczych w instytucji oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-17	Realizacja zajęć wychowawczych w placówce oświatowej	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-18	Trudności wychowawcze, ich uwarunkowania, sposoby zapobiegania i minimalizowania	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Praca zaliczeniowa - projekt zespołowy
TP-19	Ewaluacja zajęć - zaliczenie	ćwiczenia	Ankieta, rozmowa	Prezentacja wyników

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)
Literatura podstawowa: Teoria wychowania (wybrane problemy)/ Józef Górniewicz – Olsztyn 2008. Teoria wychowania w zarysie/ Mieczysław Łobocki – 2010, Kraków. Wychowanie wobec współczesnych wyzwań / Eugeniusz Suwiński - Toruń: Akapit Wydawnictwo Edukacyjne: Jagielloński Instytut Wydawniczy, 2021. Kierunki współczesnego wychowania: rola rodziny / red. nauk. Lidia Pawelec; Staropolska Szkoła Wyższa w Kielcach. - Kielce: Oficyna Wydawnicza Staropolskiej Szkoły Wyższej, 2013. Teoretyczne podstawy edukacji alternatywnej / red. nauk. Bogusław Śliwierski. - Kraków: Impuls, 2009.
Literatura uzupełniająca: Wychowanie i pedagogika w dobie przemian kulturowych : podręcznik akademicki / Wolfgang Brezinka ; tł. Jerzy Kochanowicz. - Kraków: Wydaw. WAM, 2005. W trosce o wychowanie w szkole / Mieczysław Łobocki. - Kraków: Impuls, 2007. Historia, społeczeństwo, wychowanie / pod red. Jerzego Maternickiego, Marioli Hoszowskiej, Pawła Sierzęgi. - Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE	
BILANS PUNKTÓW ECTS	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)	
Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do ćwiczeń - U01-U03 (obserwacja aktywności na zajęciach) 2. Czytanie wskazanej literatury - egzamin - W01 3. Opracowanie zadania (projektu) w zespole - prezentacja projektu zespołowego - K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu zespołowego i pracy zaliczeniowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: HISTORIA MYŚLI PEDAGOGICZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Przekazanie studentom zaawansowanej wiedzy na temat kluczowych koncepcji wychowania i kształcenia w różnych okresach historycznych oraz ich ontologicznych, aksjologicznych i antropologicznych podstaw, a także ich wpływu na współczesne teorie pedagogiczne. Przekazanie zaawansowanej wiedzy na temat różnych ujęć wychowania jako procesu, w tym wychowania do odpowiedzialnej wolności, edukacji międzykulturowej oraz budowania relacji międzyludzkich oraz ich znaczenia w kontekście współczesnych wyzwań edukacyjnych. Inspiracja studentów do krytycznej refleksji nad historycznym rozwojem myśli pedagogicznej, dostrzegania zmienności podejść do wychowania i kształcenia oraz ich wpływu na współczesne środowiska edukacyjne, w tym roli dialogu międzykulturowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne): ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania, istotę wychowania, zagadnienia wychowania jako spotkania w dialogu, wychowania do odpowiedzialnej wolności oraz społeczeństwa wielokulturowego, typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami, główne środowiska wychowawcze, a także podstawy dialogu międzykulturowego;	K_W01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot – badania nad teorią i praktyką wychowawczą. Historia pedagogiki – nauka historyczna. Zakres pojęciowy. Periodyzacja historii pedagogiki. Źródła do historii pedagogiki. Znaczenie studiowania historii pedagogiki. Edukacja i kształcenie od czasów najdawniejszych.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Pedagogika starożytna. Wychowanie u Chińczyków, w Egipcie, starożytnych Żydów. Starożytna Grecja. Rodzina i państwo, ideały wychowawcze: homerycki, spartański, ateński. Rozwój szkół i instytucji wychowawczych. Sofiści. Pedagogizm Sokratesa. Platońska koncepcja państwowego systemu edukacji. Arystoteles: indywidualizacja i unaukowanie problematyki edukacyjnej. Ideał człowieka wykształconego.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rzym. Republika tradycje wychowania w rodzinie. Szkoła: od nauczania <i>in trivilis</i> do systemu szkolnictwa. Łacińska szkoła elementarna. Szkolnictwo średnie i wyższe w okresie Republiki. Polityka szkolna Cesarstwa.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-04	Wczesne chrześcijaństwo. Okres patrystyczny – konfrontacja antyku i chrześcijaństwa. Orygenes, św. Bazyli Wielki, św. Jan Chryzostom. Wychowanie w rodzinie chrześcijańskiej. Św. Augustyn i św. Hieronim – pojednanie chrześcijaństwa z kulturą antyczną. Początki średniowiecza. Przechodzenie od szkoły antycznej do chrześcijańskiej. Średniowieczny porządek edukacyjny. Scholastyka. Św. Tomasz z Akwinu. Powstanie uniwersytetów Chrześcijaństwo i wejście Polski w krąg kultury zachodniej. Rozwój szkół i alfabetyzacji w pierwszych wiekach państwa polskiego. Uniwersytet Krakowski.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-05	Renesans i humanizm. Humanistyczna myśl o edukacji. Tomasz Moore – edukacja dzieci i młodzieży jako warunek idealnego państwa. Erazm z Rotterdamu. F. Rabelais. Wpływ reformacji i uchwał Soboru Trydenckiego na edukację w Europie. Humanistyczne modele szkół europejskich w XVI i XVII w. Szkoła parafialna. Szkoła średnia: Gimnazjum humanistyczne Jana Sturma. Jezuici i ich gimnazjum humanistyczne. Katolickie Seminarium diecezjalne. Szkolnictwo pietystyczne – A. H. Francke.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-06	Edukacja i szkoła w Polsce w okresie humanizmu. Recepcja nowożytnej myśli pedagogicznej. Andrzej Frycz Modrzewski – polityczno-obywatelski koncepcja szkoły. Sebastian Petrycy z Pilzna i jego poglądy o wychowaniu. System szkolny. Formy edukacji. Klasztorna Edukacja dziewcząt. Krytyka szkoły humanistycznej.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-07	Uczelnie wyższe. Uniwersytety – studium generale. Przyczyny powstania uniwersytetów. Szkoły miejskie – studium particulare. Szkoły kościelne. Wychowanie rycerze. Wpływy humanistyczne. Załamanie i upadek uniwersytetów w końcu XVII i w XVIII w. Uniwersytet „filozoficzny”.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-08	Myśl pedagogiczna XVII i XVIII w. Jan Amos Komeński: idea powszechnego kształcenia. John Lock. Jakub Rousseau – pedagogika uczucia. Modele organizacyjne szkolnictwa w państwie.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-09	Reforma edukacji w Polsce w XVIII w. Lata upadku i zaniedbania szkolnictwa. Collegium Nobilium Stanisława Konarskiego. Reforma szkół pijarskich i jezuickich. Szkoła Rycerska w Warszawie. Komisja Edukacji Narodowej – geneza, działalność. Struktura szkolna – społeczny zasięg reformy. Programy nauczania i ideały wychowawcze. Prawo szkolne KEN.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-10	Pedagogika przełomu XIX i XX w. Pedagogiczny filantropizm. J.B. Baasedow, Ch.G. Salzmann. Powstanie ochron. Oświata ludowa i szkoła elementarna. Jan Henryk Pestalozzi. Początki kształcenia nauczycieli elementarnych. Pedagogika niemiecka: Jan Fryderyk Herbart: idea nauczania wychowującego. F. Frobel, A. Diesterweg. Pedagogika w Rusi: K.D. Uszyński, L.N. Tołstoj, A.S. Makarenko. Pedagogika w Anglii: R. Owen.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-11	Koniec XIX w. w pedagogice – ruch pedagogiki reformatorskiej i nowego wychowania. Nowe koncepcje filozoficzne. Herbert Spencer o wykształceniu umysłowym, wychowaniu moralnym i wychowaniu fizycznym. Pedagogika pragmatyczna. System pedagogiczny Johna Deweya. Inne reformacyjne kierunki. Szkoły alternatywne.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

TP-12	Szkoła i wychowanie na ziemiach polskich w XIX – XX wieku. Sytuacja edukacyjna w dobie państw zaborczych. Myśl pedagogiczna w XIX w. Jan Władysław Dawid. Koncepcje wychowania: Stanisław Karpowicz, Stanisław Szczepanowski. Polska rzeczywistość szkolna i działalność oświatowa w czasie Zaborów.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-13	Szkolnictwo i wychowanie w Polsce w latach II Rzeczypospolitej. Odrodzenie i przebudowa systemu kształcenia i wychowania w latach dwudziestych. Reforma szkolna Janusza Jędrzejewicza w 1932 r. Kształcenie nauczycieli. Rozwój myśli pedagogicznej 20-lecia międzywojennego.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-14	Szkoła po II wojnie światowej. Okres odbudowy. Polityczne aspekty reform szkolnych w drugiej połowie XX w. Reformy szkolne. Osiągnięcia PRL. Myśl pedagogiczna i nauki pedagogiczne. Reformy szkolne.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-15	Lata 1945 – 1948: nawiązanie do tradycji przedwojennych. Lata 1949 – 1955: „okres stalinowski”. Szkolnictwo polskie po przełomie październikowym.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.																													
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Massalski, A., & Bożyk, I. (2020). <i>Historia wychowania i myśli pedagogicznej: Skrypt dla studentów</i>. Warszawa: Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Janusza Korczaka. Kądziołka, D. (2024). <i>Dynamika wychowania chrześcijańskiego w rodzinie: Perspektywa wielowyznaniowa</i>. Kraków: Wydawnictwo Ignatianum. Szulakiewicz, W. (red.). (2021). <i>Opieka i wychowanie. Dziedzictwo idei teoretycznych i ich praktyczne implikacje</i>. Toruń: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Literatura uzupełniająca: Szulakiewicz, W., Grabowska-Pieńkosz, D., & Falkowska, J. (2020). <i>Z myślą o Niepodległej. Polska myśl pedagogiczna przełomu XIX i XX wieku i okresu międzywojennego</i>. Toruń: Wydawnictwo Uniwersytetu Mikołaja Kopernika. Orczyk, A. (2015). <i>Zarys historii szkolnictwa i myśli pedagogicznej</i>. Warszawa: ŻAK Wydawnictwo Akademickie. Chrost, S. (2024). Antropologiczne, epistemologiczne i aksjologiczne założenia pedagogiki nurtu personalistycznego. <i>Polska Myśl Pedagogiczna</i>, 10, 381–401.																													
III. INFORMACJE DODATKOWE BILANS PUNKTÓW ECTS OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny) <table><tr><th colspan="2">Forma aktywności</th><th colspan="2">Liczba godzin *</th></tr><tr><td colspan="2">Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia</td><td colspan="2">15</td></tr><tr><td colspan="2">Praca własna studenta</td><td colspan="2">35</td></tr><tr><td colspan="2">SUMA GODZIN:</td><td colspan="2">50</td></tr></table> OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) <table><tr><th colspan="2"></th><th colspan="2">Liczba punktów ECTS</th></tr><tr><td rowspan="2">SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ</td><td>Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia</td><td rowspan="2">Ogółem: 2</td><td>0,6</td></tr><tr><td>Praca własna studenta</td><td>1,4</td></tr></table> * godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min; OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA: Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				Forma aktywności		Liczba godzin *		Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15		Praca własna studenta		35		SUMA GODZIN:		50				Liczba punktów ECTS		SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6	Praca własna studenta	1,4
Forma aktywności		Liczba godzin *																											
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15																											
Praca własna studenta		35																											
SUMA GODZIN:		50																											
		Liczba punktów ECTS																											
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6																										
	Praca własna studenta		1,4																										

W01 - przygotowanie do egzaminu – test
W01- czytanie wskazanej literatury - test
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych.
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA WIELOKULTUROWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość ogólnych pojęć i teorii pedagogicznych. Gotowość do refleksji nad różnymi perspektywami i krytycznego myślenia o kwestiach związanych z wielokulturowością.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zdobycie przez studenta zaawansowanej wiedzy z zakresu edukacji wielokulturowej, w szczególności integracji, asymilacji, inkluzy, tożsamości kulturowej oraz różnorodności społecznej i etnicznej. 2. Zdobycie przez studenta zaawansowanej wiedzy na temat globalnych trendów migracyjnych, wielokulturowości w społeczeństwie i ich konsekwencji dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 3. Zdobycie przez studenta zaawansowanej wiedzy na temat strategii pedagogicznych sprzyjających budowaniu otwartości i akceptacji wobec różnic kulturowych w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności; funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek; typy i rolę ideologii w życiu społecznym, a w szczególności rolę i znaczenie ideologii edukacyjnych; opis, charakterystykę, specyfikę, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych; elementy socjologii edukacji.	K_W07	
W02	procesy wychowania i kształcenia (wybrane ujęcia teoretyczne); ontologiczne, aksjologiczne i antropologiczne podstawy wychowania; istotę wychowania; zagadnienie wychowania jako spotkania w dialogu; zagadnienie wychowania do odpowiedzialnej wolności; typy relacji międzyludzkich oraz procesy rządzące tymi relacjami; główne środowiska wychowawcze, zagadnienie społeczeństwa wielokulturowego, podstawy dialogu międzykulturowego.	K_W01	

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do pedagogiki wielokulturowej; Definicja, przedmiot i zakres pedagogiki wielokulturowej; Kontekst historyczny i współczesne znaczenie edukacji wielokulturowej; Kluczowe pojęcia: kultura, tożsamość kulturowa, różnorodność, integracja, inkluzja, asymilacja.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: Społeczeństwo w dobie globalizacji i migracji – konsekwencje dla edukacji; Kultura i wielokulturowość w perspektywie antropologicznej i socjologicznej; Wartości, normy i systemy aksjologiczne w społeczeństwach wielokulturowych.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Edukacja jako narzędzie kształtowania społeczeństwa wielokulturowego: Funkcje edukacji w społeczeństwie – perspektywa socjologiczna i pedagogiczna; Edukacja jako narzędzie socjalizacji, integracji i emancypacji grup marginalizowanych; Edukacja a nierówności społeczne – blokady i możliwości rozwoju różnych grup społecznych.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne

TP-04	Postawy wobec różnic kulturowych: zgeneralizowane postawy wobec odmienności: etnocentryzm i relatywizm kulturowy; modyfikacja stereotypów, zasady i metody pedagogiczne przeciwdziałania uprzedzeniom, tolerancja i dialog w układzie demokratycznego wielokulturowego społeczeństwa.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-05	Socjologia edukacji i jej znaczenie w pedagogice wielokulturowej: Szkoła jako instytucja społeczna; Stratyfikacja społeczna a dostęp do edukacji; Rola nauczyciela w społeczeństwie wielokulturowym.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-06	Procesy wychowania i kształcenia w społeczeństwie wielokulturowym: teorie wychowania i ich znaczenie w pedagogice wielokulturowej; Wychowanie jako spotkanie i dialog – znaczenie relacji międzyludzkich; Wychowanie do odpowiedzialnej wolności.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-07	Spółeczeństwo wielokulturowe i dialog międzykulturowy: modele edukacji międzykulturowej – strategie integracyjne i ich skuteczność; Kształtowanie kompetencji międzykulturowych u przyszłych pedagogów; Edukacja antydyskryminacyjna i jej rola w społeczeństwie.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Dobrowolska, B. (2017). Postawy nauczycieli wobec edukacji międzykulturowej a kultura szkoły: Studium społeczno-pedagogiczne (wyd. 2). Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls". 2. Ostafiński, W. (2021). Między wielokulturowością a potrzebami narodowymi. Dialog kultur jako problem edukacyjny. W K. Rejman (Red.), Edukacja. Terapia. Opieka – Tom 03. Inspiracje i dyskursy edukacyjne w czasach kryzysu (s. 250). Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu. 3. Rejman, K. (Red.). (2023). Edukacja. Terapia. Opieka – Tom 5. Integracja dzieci uchodźców wojennych przez edukację. Wydawnictwo PWSTE w Jarosławiu. https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto .			
Literatura uzupełniająca: 1. Niewiński, J. (2022). Edukacja wielokulturowa wczoraj, międzykulturowa dziś, transkulturowa jutro. Rocznik Lubuski, 48(2), 67–77. https://doi.org/10.34768/rl.2022.v482.05 2. Mróz, A., & Kawula, A. (2024). Intercultural Competences and the Challenges of Teachers in Education for Peace. Forum Pedagogiczne, 14(2.2), 61–76. https://doi.org/10.21697/fp.2024.2.2.6 3. Bećirović, S., & Bešlija, D. (2021). Classroom as a Microcosm: Teaching Culturally Diverse Students. arXiv preprint arXiv:2101.03920. https://arxiv.org/abs/2101.03920			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01- przygotowanie do egzaminu – zaliczenie pisemne W01 - czytanie wskazanej literatury - zaliczenie pisemne W02 - przygotowanie do egzamin - zaliczenie pisemne W02 - czytanie wskazanej literatury - zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Wykład: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych;			

Ocena podsumowująca: wykład: zaliczenie pisemne Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza dotycząca rozwoju człowieka na poziomie kształcenia szkoły średniej, a także dotycząca zagadnień z obszaru psychologii ogólnej i rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z podstawowymi kategoriami pojęciowymi, dotyczącymi przedmiotu (auksologia, ontogeneza, rozwój, akceleracja, dymorfizm płciowy, zdrowie, choroba, wychowanie w kontekście rozwoju człowieka). Kształtowanie odpowiedzialności za wspieranie prawidłowego rozwoju dzieci			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ułożenie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji;		K_W01
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystać posiadaną wiedzę teoretyczną w sposób refleksyjny i krytyczny, poprawnie konstruować rozbudowane ustne i pisemne wypowiedzi dotyczące różnych zagadnień pedagogicznych;		K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	nabywania wiedzy z zakresu pedagogiki i budowania warsztatu pracy nauczyciela dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;		K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
		wykład	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #

TP-01	Rozwój biologiczny jako podstawa rozwoju psychicznego i społecznego.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
TP-02	Organizm jako jedność funkcjonalna. Homeostaza i mechanizmy integracji organizmu.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
TP-03	Budowa układu nerwowego i narządów zmysłów oraz ich funkcje.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
TP-04	Neurobiologiczne podstawy rozwoju i uczenia się – rozwój mózgu i jego znaczenie dla procesów poznawczych.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
TP-05	Podstawy anatomii i fizjologii człowieka.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
TP-06	Zdrowie i choroba jako przeplatające się stany.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin testowy pisemny
		ćwiczenia		
TP-07	Etapowość rozwoju człowieka. (okresy rozwoju).	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja	Projekt i jego prezentacja
TP-08	Rejestracja zjawisk rozwojowych.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-09	Rozwój sensoryczny i jego znaczenie dla uczenia się – percepcja wzrokowa, słuchowa i kinestetyczna.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

TP-10	Zaburzenia rozwojowe i ich konsekwencje dla edukacji – ADHD, spektrum autyzmu, dysleksja i inne.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-11	Odporność organizmu i profilaktyka zdrowotna w dzieciństwie – szczepienia, higiena, znaczenie snu.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja
TP-12	Wpływ żywienia i aktywności fizycznej na rozwój dziecka – rola diety i ruchu w kształtowaniu zdrowia.	ćwiczenia	ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy	Projekt i jego prezentacja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji/ B. Wojnarowska, A. Kowalewska, Z. Izdebski – 2021

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania/ A. Jopkiewicz, E. Suliga – 2008

Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania: ogólne zagadnienia rozwoju biologicznego/ M. Świdarska, I. Budzyńska – Jewtuch – 2008.

Doleżych B, Łaszczyca P, Augustyniak M, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej: podręcznik akademicki dla studentów kierunków pedagogicznych i psychologii: praca zbiorowa, Toruń, Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008.

Wolański N., Rozwój biologiczny człowieka. PWN, 2012.

Literatura uzupełniająca:

Jaczeński A Biologiczne i medyczne podstawy rozwoju i wychowania, Warszawa 2003.

Sadowski B., Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Warszawa 2005.

Kalat J.W., Biologiczne podstawy psychologii, Warszawa 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30

Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01- Czytanie wskazanej literatury - Egzamin pisemny testowy U_01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu K_01 - przygotowanie do zajęć – Egzamin pisemny testowy, prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Egzamin pisemny testowy

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu i jego prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bездлędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: KIERUNKI PEDAGOGIKI WSPÓŁCZESNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: II	Semestr: 3
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - poznanie współczesnych kierunków pedagogicznych, ich genezy, rozwoju, przesłanek filozoficznych i metodologicznych oraz wkładu w rozumienie procesów edukacji i ich uwarunkowań, - dostarczenie przesłanek do prognozowania dalszego rozwoju teorii i praktyki wychowawczej, - poszukiwanie związków pomiędzy koncepcjami pedagogicznymi a współczesnymi nurtami przemian oświatowych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kulturowe, antropologiczne, aksjologiczne i socjologiczne opisy współczesności: funkcje edukacji w życiu społeczeństw i egzystencji jednostek, typy i rolę ideologii w życiu społecznym, ulokowanie społeczne, blokady i możliwości rozwojowe różnych grup społecznych oraz elementy socjologii edukacji		K_W01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowe pojęcia: system pedagogiczny, system wychowania, kierunek pedagogiczny, nurt wychowania, ideologia wychowania itp. Przegląd modeli klasyfikacyjnych współczesnych systemów, kierunków, nurtów pedagogicznych (S. Kunowski, S. Wołoszyn, K. Sośnicki, B. Śliwerski i in.).	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP-02	Filozoficzne i ideologiczne podstawy edukacji: idealizm i realizm jako podstawowe postawy warunkujące o pedagogicznym myśleniu. Filozoficzno-ideologiczne podstawy edukacji: naturalizm, liberalizm, pragmatyzm, egzystencjalizm, konserwatyzm i neokonserwatyzm, marksizm, neomarksizm, neoliberalizm.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe

TP- 03	Nowe Wychowanie: 1) podstawowe idee (pajdocentryzm, koedukacja) i nurty filozoficzno-ideologiczne Nowego wychowania; 2) wybrane koncepcje Nowego Wychowania: metoda „ośrodków zainteresowań” O. Decroly’ego, pedagogika M. Montessori, system mannheimski A. Sickingera, plan daltoński, koncepcja C. Freineta, szkoła pracy P. Błonskiego.; 3) katolickie Stulecie Dziecka; krytyka Nowego Wychowania.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP-04	Amerykańscy twórcy progresywizmu pedagogicznego: 1) podstawowe założenia, 2) główni przedstawiciele (Dewey, Kilpatrick, Washburne).	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe
TP-05	Nurty, kierunki i koncepcje pedagogiczne: progresywizm, personalizm chrześcijański, pedagogika socjalistyczna, pedagogika emancypacyjna, pedagogika humanistyczna (niedyrektywna), antypedagogika (pedagogika postmodernistyczna) – analiza założeń i zasad koncepcji na podstawie analizy wybranych tekstów głównych przedstawicieli kierunku.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę testowe

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Błajejewski, W. (2020). Współczesne cele wychowania a koncepcje integracji treści nauczania. Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza.

Do zamówienia:

Rogalski, E. (Red.). (2020). Refleksje nad współczesną pedagogiką w Polsce. Bartoszyce: Akademia Pedagogiki w Bartoszycach.

Maciąg, J., Grubicka, J., & Kołodziejczyk, W. (Red.). (2023). Społeczeństwo 4.0 a edukacja. Szanse, wyzwania, zagrożenia. Słupsk: Wydawnictwo Akademii Pomorskiej.

Literatura uzupełniająca: Dziachkowska, L. (2018). „Podstawy współczesnej pedagogiki” Stefana Kunowskiego jako przykład kreowania pedagogiki ogólnej. Forum Pedagogiczne, 1, 69–84. Śliwerski, B. (2018). Pedagogika ogólna w ponowoczesnym świecie. Forum Pedagogiczne, 8(1), 21–41. Maciąg, J., & Dobrowolski, T. (Red.). (2023). Wczesna edukacja dziecka. Rzeczywistość i perspektywa przemian. Słupsk: Wydawnictwo Akademii Pomorskiej.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0.6
	Praca własna studenta		1.4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbolefektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury - W01 - przygotowanie do zaliczenia – W01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych.			
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.			

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGICZNE I PRAWNE ASPEKTY ZAWODU NAUCZYCIELA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie świadomości pedagogicznej i prawnej w pracy nauczyciela - student zdobywa wiedzę na temat regulacji prawnych, zasad etycznych oraz pedagogicznych aspektów zawodu nauczyciela, co umożliwia świadome i odpowiedzialne wykonywanie pracy dydaktycznej i wychowawczej. Kształtowanie refleksyjnej postawy zawodowej - student rozwija umiejętność analizowania własnej skuteczności nauczycielskiej, interpretowania wyzwań zawodowych w kontekście pedagogiki i psychologii oraz formułowania ocen etycznych dotyczących pracy nauczyciela.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Umiejętności - potrafi				
U01	interpretować działalność nauczycieli w kontekstach jej prowadzenia z wykorzystaniem posiadanej wiedzy w zakresie pedagogiki i psychologii,	K_U03		
U02	formułować oceny etyczne związane z wykonywaniem zawodu nauczyciela;	K_U01		
U03	rozpoznawać własną nauczycielską nieskuteczność i analizować jej przyczyny;	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	doceniania znaczenia pedagogiki dla rozwoju osoby i prawidłowych więzi w środowiskach społecznych;	K_K01		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Zawód nauczyciela w świetle współczesnych koncepcji pedagogicznych – analiza modeli pracy nauczyciela i ich wpływu na rozwój dziecka.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująca-sprawdzająca

TP-02	Podstawy prawne pracy nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – przegląd przepisów regulujących wykonywanie zawodu nauczyciela, w tym Karta Nauczyciela i prawo oświatowe.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-03	Etyka w zawodzie nauczyciela wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej – analiza kodeksu etyki nauczycielskiej oraz dylematów moralnych w pracy pedagoga.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-04	Rola nauczyciela w budowaniu relacji z uczniami, rodzicami i środowiskiem lokalnym – znaczenie kompetencji interpersonalnych i społecznych. Rola nauczyciela w budowaniu środowiska sprzyjającego rozwojowi dziecka.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-05	Diagnoza i rozwój własnej skuteczności nauczycielskiej – analiza barier w pracy nauczyciela oraz sposoby ich przezwyciężania.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-06	Odpowiedzialność prawna nauczyciela – omówienie odpowiedzialności cywilnej, karnej i dyscyplinarnej nauczyciela w kontekście pracy z dziećmi.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-07	Pedagogiczne podstawy interwencji w trudnych sytuacjach szkolnych – strategie radzenia sobie z konfliktami, agresją i kryzysami edukacyjnymi.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-08	Autorefleksja jako narzędzie doskonalenia zawodowego nauczyciela – techniki samooceny i planowania rozwoju zawodowego.	Ćwiczenia	Prace domowe, prezentacje multimedialne, Metody aktywizujące (np. praca w grupach, dyskusja).	Praca końcowa na zadany temat – esej. Zaliczenie ustne – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Michalak J. M., (red.), Etyka i profesjonalizm w zawodzie nauczyciela, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2010.

Paszkowska M., Prawne aspekty wykonywania zawodu nauczyciela, Difin 2018.

Jakubowicz-Bryx A., Kwiecińska M., Nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej. Perspektywa mistrzostwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego w Bydgoszczy, Bydgoszcz 2022.

Literatura uzupełniająca:

Szymański M., Łukasik J.M., Szkoła i nauczyciel w obliczu zmian społecznych i edukacyjnych, Oficyna Wydawnicza Impuls 2021.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	35
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego i sprawdzenia pracy końcowej 2. Przygotowanie do zaliczenia ustnego, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja podczas zaliczenia ustnego 3. Pisanie pracy końcowej, efekty uczenia się U01-U03, K01, weryfikacja poprzez sprawdzenie pracy końcowej
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy zaliczeniowej - eseju, ocena z rozmowy weryfikująco-sprawdzającej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych; - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki); - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące; - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Rozwijanie zainteresowania studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej. - Refleksyjność dotycząca własnych kompetencji w zakresie wiedzy i umiejętności w obszarze organizacji procesu wychowania i kształcenia. - Motywacja do pogłębiania wiedzy z pedagogiki przedszkolnej i dyscyplin naukowych z nią związanych. - Twórcze podejście do pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych. - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, - Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego przedszkola w pierwszym etapie edukacji.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, jej źródła, miejsce oraz zastosowanie w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych; miejsce pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w systemie nauki oraz jej przedmiotowe i metodologiczne powiązania z innymi dyscyplinami naukowymi;			K_W01
W02	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi; modele, funkcje, szanse, zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.			K_W05
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać i identyfikować style wychowania w praktyce edukacyjnej, wskazywać ich wartościowe cechy i zagrożenia dla podmiotowości dziecka lub ucznia;			K_U09
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Geneza i status pedagogiki przedszkolnej, jej przedmiot, funkcje i zadania, interdyscyplinarny charakter oraz miejsce w systemie nauk. Podstawowe pojęcia pedagogiki przedszkolnej (dziecko, dzieciństwo, edukacja przedszkolna).	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
TP-02	Przedszkole jako placówka opiekuńczo-wychowawczo – edukacyjna – cele, zadania współpraca ze środowiskiem, rodzicami- formy współpracy	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
TP-03	Systemy pedagogiczne w przedszkolu (przedszkola wielokulturowe i wielojęzyczne, przedszkola leśne, plan daltoński, przedszkola waldorfskie, metoda M.Montessorii); typy edukacji w przygotowaniu do integrowania wiedzy i umiejętności.	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
		ćwiczenia		
TP-04	Problemy adaptacji dziecka do warunków przedszkola	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych

TP-05	Czynniki utrudniające adaptację dziecka w przedszkolu	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych
TP-06	Warunki sprzyjające adaptacji, wspomaganie dziecka w procesie adaptacyjnym	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych
TP-07	Style wychowania stosowane przez rodziców i nauczycieli przedszkola	ćwiczenia	Prezentacja multimedialna, pogadanka, filmy nagrania, burza mózgów, dyskusja	Prezentacja multimedialna, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021. - Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2013. - Karwowska-Struczyk M., Dziecko i konteksty jego rozwoju. Wydział Pedagogiczny UW: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007.				
Literatura uzupełniająca: - Muchacka B., Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu. Wydaw. Nauk. AP, Kraków 2000. - Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Wyd. Naukowe UP, Kraków 2006.				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02 - czytanie wskazanej literatury -W01-W02 - przygotowanie do zajęć – U01 - opracowanie projektu - U01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wyklad: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym w formie testu.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, opracowanie studium przypadku dziecka w procesie adaptacji do warunków przedszkolnych, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna;

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 2
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z przedmiotu pedagogika przedszkolna, zdobyte w pierwszym semestrze studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych. - Przygotowanie ich do samodzielnego prowadzenia działań edukacyjnych, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. - Umiejętności planowania i organizowania sytuacji wychowawczo – dydaktycznych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w kontekście realizacji określonych celów wychowawczych i edukacyjnych. - Rozwijanie zainteresowania studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej. - Twórcze podejście do pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;	K_W16		
W02	konceptje dziecka i dzieciństwa (<i>Childhood Studies</i>) i ich uwarunkowania kulturowe i społeczne; interdyscyplinarne zagadnienia dobrostanu dziecka; perspektywy metodologiczne badań nad dzieckiem i dzieciństwem, a także wymagania etyczne badań z udziałem dzieci;	K_W03		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i konceptje pedagogiczne oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U01		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Nauczyciel wychowania przedszkolnego i jego rola w rozwijaniu postaw i zainteresowań dzieci	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
TP-02	Cele i zadania działalności pedagogicznej nauczycieli przedszkola i ich podstawowe funkcje	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej

TP-03	Przygotowanie nauczyciela przedszkola do pracy z dziećmi, warsztat pracy nauczyciela przedszkola	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
TP-04	Współczesne tendencje w badaniach nad dzieckiem, Children studied jako perspektywa metodologiczna	wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie problemowe w formie pisemnej
Ćwiczenia				
TP-05	Zasady i formy pracy pedagogicznej w przedszkolu	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
TP-06	Charakterystyka klasycznych i współczesnych klasyfikacji zasad stosowanych w pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
TP-07	Formy organizacyjne pracy pedagogicznej z dziećmi w wieku przedszkolnym: a) zajęcia i zabawy swobodne, b) zajęcia dowolne, c) zajęcia z całą grupą, d) zajęcia zespołowe, e) zajęcia indywidualne, f) sytuacje okolicznościowe.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Projekt grupowy i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Leżańska W., Plóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021. - Karbowiczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011. - Karwowska-Struczyk M., Dziecko i konteksty jego rozwoju. Wydział Pedagogiczny UW : Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007. - Kielar-Turska M., Muchacka B., Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy. Wyd. Naukowe AP, Kraków 1999.				

Literatura uzupełniająca:

- Guz S., Andrzejewska J., Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Wyd. UMCS, Lublin 2005.

- Muchacka B., Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu. Wydaw. Nauk. AP, Kraków 2000.

- Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Wyd. Naukowe UP, Kraków 2006.

- Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania / red. nauk. Wydawnictwo Adam Marszałek: Toruń: 2014.

Czasopismo: Wychowanie w przedszkolu

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	20
SUMA GODZIN:	50

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- przygotowanie do zaliczenia - W01-W02

- czytanie wskazanej literatury -W01-W02

- przygotowanie do zajęć – U01

- opracowanie projektu – U01, K01

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu grupowego na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu prezentacji podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej zdobyte w dotychczasowym cyklu kształcenia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących wychowania przedszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych. - Przygotowanie ich do samodzielnego prowadzenia działań edukacyjnych, uwzględniających potrzeby i możliwości rozwojowe wychowanków. - Umiejętności planowania i organizowania sytuacji wychowawczo – dydaktycznych oraz współpracy ze środowiskiem rodzinnym i lokalnym w kontekście realizacji określonych celów wychowawczych i edukacyjnych. - Rozwijanie zainteresowania studentów działaniami pedagogicznymi w edukacji przedszkolnej. - Twórcze podejście do pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole oraz tworzyć właściwy klimat w grupie przedszkolnej lub klasie;	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania wyzwań zawodowych oraz indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_K04		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Planowanie pracy pedagogicznej. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym. Działalność praktyczna.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja
TP-02	Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja

TP-03	Działalność praktyczna w zakresie profilaktyki zagrożeń w przedszkolu.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja
TP-03	Zabawa jako potrzeba dziecka i strategia edukacyjna: a) pojęcie zabawy, b) wybrane teorie zabawy, c) właściwości zabawy, d) rodzaje zabaw, e) różnice między zabawą a grą, e) zachowania dorosłego sprzyjające i przeszkadzające zabawie dzieci.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, prezentacja multimedialna, dyskusja	Opracowanie projektu indywidualnego i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021. - Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011. - Karwowska-Struczyk M., Dziecko i konteksty jego rozwoju. Wydział Pedagogiczny UW: Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007. - Kielar-Turska M., Muchacka B., Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy. Wyd. Naukowe AP, Kraków 1999.				
Literatura uzupełniająca: - Guz S., Andrzejewska J., Wybrane problemy edukacji dzieci w przedszkolu i szkole. Wyd. UMCS, Lublin 2005. - Muchacka B., Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci w przedszkolu. Wydaw. Nauk. AP, Kraków 2000. - Waloszek D., Pedagogika przedszkolna. Wyd. Naukowe UP, Kraków 2006. - Magda-Adamowicz M., Olczak A. (red.), Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania / red. nauk. Wydawnictwo Adam Marszałek: Toruń: 2014. Czasopismo: Wychowanie w przedszkolu.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury – U01			
- przygotowanie do zajęć – U01			
- opracowanie projektu – U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu indywidualnego i przeprowadzenia jego prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki przedszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Wiedza dotycząca poszczególnych elementów procesu edukacyjnego w kontekście zróżnicowanych potrzeb społecznych i przemian w naukach pedagogicznych. - Umiejętności planowania i organizowania sytuacji wychowawczo – dydaktycznych w kontekście realizacji określonych celów wychowawczych i edukacyjnych. - Twórcze podejście do pracy wychowawczej i edukacyjnej oraz gotowość do poszukiwania najlepszych rozwiązań metodycznych.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;	K_W03	
Umiejętności - potrafi			
U01	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;	K_U07	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego;	K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Scenariusz zajęć w wychowaniu przedszkolnym z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego. Działalność praktyczna.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy	Egzamin ustny - rozmowa weryfikująco-sprawdzająca.
TP-02	Formułowanie operacyjnych celów wychowania przedszkolnego.	ćwiczenia	Prowadzenie zajęć na podstawie opracowanych scenariuszy	Egzamin ustny - rozmowa weryfikująco-sprawdzająca.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Leżańska W., Płóciennik E., Pedagogika przedszkolna z metodyką, Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego, Łódź 2021. - Karbowniczek J., Kwaśniewska M., Surma B. Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką. Akademia Ignatianum, Wydawnictwo WAM, Kraków 2011. - Karwowska-Struczyk M., Dziecko i konteksty jego rozwoju. Wydział Pedagogiczny UW : Instytut Badań Edukacyjnych, Warszawa 2007. - Kielar-Turska M., Muchacka B., Stymulująca i terapeutyczna funkcja zabawy. Wyd. Naukowe AP, Kraków 1999.			
Literatura uzupełniająca: - Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu : praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek].Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0.6
	Praca własna studenta		2.4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do egzaminu – W01, U01 - czytanie wskazanej literatury – W01, U01 - przygotowanie do zajęć – W01, U01 - opracowanie projektu – K01			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie egzaminu ustnego - rozmowy weryfikująco-sprawdzającej. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych; - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki); - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące; - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: I	Semestr: 1
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki wczesnoszkolnej jako subdyscypliną pedagogiki, z podstawowymi pojęciami, przedmiotem badawczym, aktualnym stanem badań oraz współczesnymi dyskursami i kierunkami rozwoju.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	procesy związane z wychowaniem i kształceniem dzieci i uczniów, ze szczególnym uwzględnieniem fazy wczesnego, średniego i późnego dzieciństwa, w perspektywie interdyscyplinarnej: psychologicznej, pedagogicznej, aksjologicznej i socjologicznej;		K_W02
Umiejętności - potrafi			

U01	wybrać i zastosować właściwy dla danej organizacji pracy szkoły podstawowej sposób postępowania oraz dobierać środki i metody pracy w celu efektywnego wykonania pojawiających się zadań zawodowych na etapie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	refleksji, w tym krytycznej oceny, odnośnie do poziomu swojej wiedzy i umiejętności z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz wykazywania umiejętności uczenia się i doskonalenia własnego warsztatu pedagogicznego w zakresie wychowania przedszkolnego oraz edukacji wczesnoszkolnej;	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pedagogika wczesnoszkolna jako nauka. Przedmiot, zadania, podstawowe pojęcia pedagogiki wczesnoszkolnej. Główne nurty myślenia o szkole i edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-02	Współczesne tendencje w edukacji wczesnoszkolnej.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-03	Cechy osobowe i kompetencje nauczyciela edukacji wczesnoszkolnej. Współpraca nauczyciela z rodzicami dzieci, pracownikami szkoły oraz ze środowiskiem	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test

TP- 04	Integracja oddziaływań dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
		ćwiczenia		
TP-05	Cele i treści w edukacji wczesnoszkolnej – analiza podstawy programowej. Integracja i operacjonalizacja celów w kształceniu zintegrowanym.	ćwiczenia	praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	projekt, prezentacja projektu
TP-06	Programy kształcenia zintegrowanego. Kryteria doboru programu edukacyjnego. Podręczniki szkolne. Funkcje podręcznika w edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	projekt, prezentacja projektu
TP-07	Planowanie pracy wychowawczo-dydaktycznej w szkole. Przygotowanie się nauczyciela do zajęć pod względem merytorycznym, metodycznym i organizacyjnym.	ćwiczenia	praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	projekt, prezentacja projektu
TP-08	Współpraca nauczyciela-wychowawcy z rodzicami. Opracowanie scenariusza spotkania z rodzicami.	ćwiczenia	praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna, dyskusja	projekt, prezentacja projektu

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.
2. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.
3. Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. - Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
4. Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda – 2011
5. Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej: wybrane aspekty / Anna Jakubowicz-Bryx, Maria Sobieszczyk, Katarzyna Wojciechowska. - 2022

Literatura uzupełniająca:			
1. Pedagogika wczesnoszkolna: dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepska-Pustkowska. - Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009. 2. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. - Kraków : Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia - W01 - czytanie wskazanej literatury -W01 - przygotowanie do zajęć – U01 - opracowanie projektu - U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskiwanie informacji na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z pierwszego semestru studiów			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: -Zapoznanie studentów z odrębnością celów dotyczących nauczania wczesnoszkolnego, specyfiką form i metod oddziaływań wychowawczo- kształcących oraz stosowanych na tym etapie środków i pomocy dydaktycznych,			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rolę nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci lub uczniów;		K_W16
Umiejętności - potrafi			
U01	skutecznie porozumiewać się z różnymi odbiorcami, w tym uczniami, rodzicami, specjalistami, z wykorzystaniem nowoczesnych rozwiązań technologicznych		K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	podejmowania indywidualnych i zespołowych działań profesjonalnych w zakresie edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP- 01	Koncepcje partnerstwa edukacyjnego. Podmiotowe relacje nauczyciel-uczeń, nauczyciel-rodzice.	wykład	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
TP-02	Rozwijanie aktywności twórczej uczniów. Kryteria postawy twórczej	wykład	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-03	Czynniki efektywności zajęć. Kontrola i ocena w edukacji wczesnoszkolnej. Idea oceny opisowej.	wykład	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-04	Metody wspierające aktywność uczniów. Mnemotechniki – techniki szybkiego uczenia.	wykład	wykład problemowy, prezentacje multimedialne	zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
		ćwiczenia		
TP-01	Scenariusz zajęć zintegrowanych z uwzględnieniem różnych rodzajów obszarów edukacyjnych. Metody, formy, środki dydaktyczne wykorzystywane w klasach I-III.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Rozwiązywanie zadań problemowych
TP-02	Innowacje pedagogiczne (organizacyjne, metodyczne, programowe) w edukacji wczesnoszkolnej .	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Rozwiązywanie zadań problemowych
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011. Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009.			
Literatura uzupełniająca: Dylematy z integrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008 Czasopisma: Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia - W01 - czytanie wskazanej literatury -W01 - przygotowanie do zajęć – U01 - opracowanie projektu -U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład - zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena rozwiązywania zadań problemowych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

PEDAGOGIKA Wczesnoszkolna

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska wychowawczego szkoły na pierwszym etapie edukacji			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			

U01	organizować wartościowe rozwojowo i społecznie środowisko wychowawcze oraz wspierać dzieci lub uczniów w wyrażaniu swojej indywidualności w sposób twórczy;			K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	podejmowania wyzwań zawodowych w zakresie wczesnej edukacji;			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Istota i funkcje zabaw i gier dydaktycznych w edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	realizacja projektu
TP-02	Diagnostyka pedagogiczna jako dziedzina poznawania ucznia. Analiza arkuszy diagnostycznych	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	opracowanie projektu
TP-03	Kontrola, ocena i samoocena w edukacji wczesnoszkolnej. Formułowanie bieżącej i okresowej oceny opisowej skierowanej do ucznia i do rodziców. Kształtowanie u dzieci pozytywnego stosunku do nauki, rozbudzanie motywacji.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, metoda projektów, prezentacje multimedialne	opracowanie projektu
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. - Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.			
Literatura uzupełniająca: 1. Dziecko – uczeń a wczesna edukacja, I. Adamek, Z. Zbróg (red.), Wydawnictwo LIBRON, Kraków 2011 Czasopisma: „Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia - U01 - czytanie wskazanej literatury – U01 - przygotowanie do zajęć – U01 - opracowanie projektu –U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Ćwiczenia: 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PEDAGOGIKA WCZESNOSZKOLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z dotychczasowego cyklu kształcenia			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
- Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym; cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi oraz modele, funkcje, szanse i zagrożenia współpracy; sposoby radzenia sobie z problemami wychowawczymi dzieci lub uczniów i rozwiązywania ich we współpracy z rodziną i otoczeniem dziecka lub ucznia, specyfikę pracy z dziećmi lub uczniami z doświadczeniem migracyjnym, a także sposoby budowania swojego autorytetu w relacjach zawodowych i we współpracy z zespołem nauczycieli oraz z innymi podmiotami procesu wychowania i kształcenia.		K_W05
	Umiejętności - potrafi		

U01	wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w tym wybrane modele i koncepcje pedagogiczne, oraz powiązanych z nią dyscyplin naukowych, w celu dokonania analizy i interpretacji złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych i kulturowych, a także motywów i wzorów ludzkiego zachowania;	K_U03		
	Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	profesjonalnego rozwiązywania problemów i konfliktów w grupie lub klasie szkolnej.	K_K05		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Praca domowa. Rodzaje pracy domowej, sposoby jej zadawania i kontrolowania.	ćwiczenia	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-02	Indywidualizacja w procesie kształcenia uczniów klas I-III. Nauczanie wielopoziomowe. Dostosowywanie działań pedagogicznych do potrzeb i możliwości dziecka.	ćwiczenia	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
TP-03	Zajęcia pozalekcyjne w klasach I-III.	ćwiczenia	Analizy przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacje multimedialne	Egzamin ustny – rozmowa weryfikująco-sprawdzająca
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzena Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń : Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014. Pedagogika wczesnoszkolna : dyskursy, problemy, rozwiązania / red. Dorota Klus-Stańska, Maria Szczepka-Pustkowska. - Warszawa : Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, 2009. Pedagogika wczesnej edukacji : dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. - Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.				

Literatura uzupełniająca: 1. Rzeczywistość dziecka – J.Krukowski (red.) Małopolska Wyższa Szkoła Ekonomiczna w Tarnowie, Tarnów 2012 Czasopisma: „Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca „Wychowanie na co dzień			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbole efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- przygotowanie do zaliczenia/egzaminu – W01, U01 - czytanie wskazanej literatury – W01, U01 - przygotowanie do zajęć – W01, U01 - opracowanie projektu – U01, U01, K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>Ćwiczenia</u> - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu odbywa się na podstawie egzaminu ustnego - rozmowy weryfikująco-sprawdzającej.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA OGÓLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań wstępnych			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) przybliżenie studentom psychologii jako dyscypliny naukowej i wyraźne odróżnienie jej od dociekań pseudonaukowych i potocznych; 2) omówienie podstawowych psychologicznych terminów i odniesienie ich do konkretnych zjawisk życia indywidualnego i społecznego; 3) zwrócenie uwagi na wielość i złożoność uwarunkowań ludzkiego zachowania; 4) przybliżenie problematyki psychologiczno-wychowawczej; 5) przedstawienie problemów uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych i wychowawczych, dla zwiększenia kompetencji poznawczych i praktycznych w działaniach szkolnych na rzecz tych osób.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, odbiór i przetwarzanie informacji, mowę i język, myślenie i rozumowanie, uczenie się i pamięć, rolę uwagi, emocje i motywacje w procesach regulacji zachowania, zdolności i uzdolnienia, psychologię różnic indywidualnych – różnice w zakresie inteligencji, osobowości, temperamentu i stylu poznawczego		K_W02
Umiejętności - potrafi			
U01	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;		K_U14
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych;		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Psychologia jako nauka. Wprowadzenie do tematu.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-03	Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia).	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Rola emocji i motywacji.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-05	Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze.	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-06	Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-07	Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-08	Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

TP-09	Zaburzenia zachowania.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-10	Etyczne aspekty psychologii.	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Bednarek, D., (2020), Zawód psycholog: regulacje prawne i etyka zawodowa, Warszawa: PWN.

Kozielecki J. (1996), Koncepcje psychologiczne człowieka , Warszawa: Wydawnictwo Żak. Mietzel, G. (1998), Wprowadzenie do psychologii, Gdańsk: GWP.

Strelau J., Doliński, D. (2008), Psychologia,. Podręcznik akademicki (t. 1, 2, 3), Gdańsk: GWP.

Strelau , J. (red.) (2000), Psychologia. Podręcznik akademicki, Gdańsk: GWP.

Wolicki M. (2012), Elementy psychologii ogólnej, Stalowa Wola: Fundacja Uniwersytecka .

Zimbardo Ph. G., Ruch F.L., (2015), Psychologia i życie , Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca:

Brannon L (2002) , Psychologia rodzaju, Gdańsk: GWP.

Hare, R. (2004), Psychopaci są wśród nas, Kraków: Wydawnictwo Znak.

Meyer, R. (2003), Psychopatologia , Gdańsk: GWP

Koszyński, S. M., Rosenberg R.S. (2006), Psychologia. Mózg, człowiek, świat, Kraków: Wyd. Znak.

Ogińska-Bulik, N., Juczyński Z. (2008) , Osobowość , stres i zdrowie Warszawa : Difin. Pervin L. (2002), Psychologia osobowości, Gdańsk: GWP.

Rathus, S. A. (2004), Psychologia współczesna, Gdańsk: GWP.

Terelak J. (2008). Człowiek i stres, Bydgoszcz -Warszawa: Oficyna Wydawnicza Brandta.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	60
Praca własna studenta	65
SUMA GODZIN:	125
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)	5
	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	2,4
	Praca własna studenta		2,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	W01,	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	U01; K01	zaliczenie z oceną na podstawie ocen cząstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych;			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
0%-50% - ndst.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, zaliczenia pisemnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę:			
- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;			

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA KLINICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii ogólnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studentów kierunków pedagogicznych z podstawowymi pojęciami i problemami psychologii klinicznej, klasyfikacją zaburzeń rozwojowych, ich objawami, etiologią, psychologicznymi mechanizmami leżącymi u ich podłoża oraz metodami diagnozy i terapii.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny, a także rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U01	rozpoznawać bariery i trudności udziału dzieci lub uczniów w różnych formach aktywności;		K_U02
U02	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.		K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Przedmiot psychologii klinicznej i zadania psychologa klinicznego w praktyce. Pojęcie zdrowia psychicznego.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Historia i źródła powstania psychologii klinicznej dzieci i dorosłych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Istota funkcjonalnej diagnozy psychologicznej, różnice w diagnozie dzieci i dorosłych.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Wprowadzenie oraz klasyfikacja zaburzeń rozwoju i zachowania u dzieci według klasyfikacji diagnostycznych. Czynniki ryzyka zaburzeń rozwoju.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Wybrane zaburzenia psychiczne, rozpoczynające się w dzieciństwie.		wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-06	Psychologia zaburzeń psychicznych dzieci i młodzieży: zaburzenia rozwoju (niepełnosprawność intelektualna, całościowe zaburzenia rozwoju, ADHD, specyficzne zaburzenia uczenia się czytania i pisania).		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

TP-07	Zaburzenia emocjonalne u dzieci i młodzieży: zaburzenia nastroju, lękowe, reaktywne zaburzenia przywiązania.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-08	Zaburzenia osobowości – symptomy obserwowane w okresie dzieciństwa i adolescencji.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-09	Kliniczne problemy dzieci i młodzieży (agresja, autoagresja, otyłość).		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-10	Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania. Formy wsparcia.		studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Pużyński, S., Rybakowski, J., & Wciórka, J. (Red.). (2011). <i>Psychiatria</i> (T. 1–3). Elsevier Urban & Partner. Cierpiałkowska, L., & Sęk, H. (Red.). (2020). <i>Psychologia kliniczna</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Grzegorzewska, I., Cierpiałkowska, L., & Borkowska, A. R. (Red.). (2020). <i>Psychologia kliniczna dzieci i młodzieży</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. Kendall, P. C. (2012). <i>Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji: techniki terapeutyczne dla profesjonalistów i rodziców</i>. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.				

Literatura uzupełniająca:

Cierpiałkowska L. (red.): Psychologia zaburzeń osobowości. Wybrane zagadnienia. UAM, Poznań 2004.
 Millon T., Davis R.: Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. IPZ, Warszawa 2005.
 Paluchowski W. Diagnoza psychologiczna. Podejście ilościowe i jakościowe. WN "Scholar", Warszawa 2001.
 Carson R.C., Hooley J.M., Mineka S. (2020). *Psychologia zaburzeń DSM-5*. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Pecyna M.B. (2001). *Psychologia kliniczna w praktyce pedagogicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”.
 Kołakowski, A. (Red.). (2016). *Zaburzenia zachowania u dzieci: teoria i praktyka*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Wolańczyk, T., & Komender, J. (Red.). (2015). *Zaburzenia emocjonalne i behawioralne u dzieci*. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.
 Kołakowski, A., & Pisula, A. (2018). *Sposób na trudne dziecko. Przyjazna terapia behawioralna*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Namysłowska, I. (Red.). (2016). *Psychiatria dzieci i młodzieży*. PZWL Wydawnictwo Lekarskie.
 Pisula, E. (2015). *Od badań mózgu do praktyki psychologicznej. Autyzm*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
 Taylor, Ch. (2016). *Zaburzenia przywiązania u dzieci i młodzieży. Poradnik dla terapeutów, opiekunów i pedagogów*. Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
 Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne (test).

U01, U02, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji, przygotowanie do zaliczenia - aktywność, obecność, prezentacja, zaliczenie na ocenę.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: Zaliczenie pisemne - test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, pracy pisemnej zaliczeniowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bездлędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA SPOŁECZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza, umiejętności i kompetencje z zakresu psychologii ogólnej i psychologii klinicznej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przedstawienie podstawowej wiedzy z zakresu psychologii społecznej, głównie poznania społecznego, zaznajomienie studentów z wiodącymi nurtami teoretycznymi, przygotowanie do samodzielnego studiowania poszerzającego wiedzę o najnowsze osiągnięcia w tej dziedzinie. Rozwijanie umiejętności wykorzystania wiedzy psychologicznej w praktyce nauczycielskiej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	teorię spostrzegania społecznego i komunikacji: zachowania społeczne i ich uwarunkowania, sytuację interpersonalną, zagadnienia: empatii, zachowań asertywnych, agresywnych i uległych, postaw, stereotypów, uprzedzeń, negocjacji i rozwiązywania konfliktów, reguły współdziałania, procesy i role grupowe, bariery i trudności w procesie komunikowania się, techniki i metody usprawniania komunikacji z dzieckiem, a także mechanizmy kształtowania się postaw dzieci lub uczniów;	K_W02
W02	znaczenie autorefleksji i samorozwoju: zasoby własne w pracy nauczyciela – identyfikacja i rozwój, indywidualne strategie radzenia sobie z trudnościami, zagadnienia stresu i nauczycielskiego wypalenia zawodowego, potrzebę korzystania z informacji zwrotnych dotyczących swojej pracy; podstawy psychologii twórczości i treningu myślenia kreatywnego, trening komunikacyjny, style komunikowania się nauczyciela z podmiotami edukacyjnymi oraz metody przezwyciężania barier komunikacyjnych.	K_W02
Umiejętności - potrafi		
U01	obserwować zachowania społeczne i ich uwarunkowania	K_U01
U02	skutecznie i świadomie komunikować się z użyciem właściwej terminologii;	K_U14
U03	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia;	K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	ciągłego doskonalenia swojej wiedzy merytorycznej i umiejętności zawodowych.	K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Wprowadzenie do psychologii społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-02	Psychologia społeczna – przedmiot badań i podejścia teoretyczne	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-03	Poznanie społeczne	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-04	Spostrzeganie osób a spostrzeganie siebie	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-05	Stereotypy, uprzedzenia i dyskryminacja oraz tożsamość społeczna	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-06	Samowiedza, samoocena, samoregulacja i prezentowanie siebie	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-07	Wpływ społeczny	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-08	Style komunikowania się oraz metody przezwycięzania barier komunikacyjnych	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
TP-09	Psychologia twórczości i trening myślenia kreatywnego w kontekście psychologii społecznej	wykład	wykład z prezentacją, wykład problemowy, dyskusja	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		

TP-10	Wprowadzenie do psychologii społecznej. Grupa i procesy grupowe	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-11	Zachowania pomocowe (prospołeczne) i współpraca	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-12	Atrakcyjność interpersonalna, przyjaźń i bliskie związki	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-13	Agresja	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-14	Moralność	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-15	Szczęście	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
TP-16	Wartości w psychologii społecznej. Opracowywanie konspektów zajęć	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę

TP-17	Realizacja konspektów zajęć	ćwiczenia	studium przypadków, praca w grupach, ćwiczenia aktywizujące, sytuacje problemowe, pogadanki, filmy,	prezentacja, zaliczenie pisemne na ocenę
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Aronson, E., Wilson, T. D., Akert, R. M. (2006). Psychologia społeczna. Poznań: Zys i s-ka Wydawnictwo Doliński, D. (2005). Techniki wpływu społecznego. Warszawa: Scholar Kenrick, D. T., Neuberg, S. L., Cialdini, R. B. (2006). Psychologia społeczna. Rozwiązane. Tajemnice. Gdańsk: GWP Wojciszke, B. (2004). Człowiek wśród ludzi. Zarys psychologii społecznej. Warszawa: Scholar				
Literatura uzupełniająca: Hałaj, J.B., Pietrzak, H. (2003). Psychologia społeczna w praktyce. Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego Wojciszke, B. (copyright 2019). Psychologia społeczna. Warszawa: Scholar				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

Wykład	przygotowanie do egzaminu czytanie wskazanej literatury	W01,	- egzamin pisemny – test
Ćwiczenia	przygotowanie do zajęć, przygotowanie konspektu zajęć i prezentacji przygotowanie do zaliczenia czytanie wskazanej literatury	U01, U02, U03, K01	zaliczenie z oceną na podstawie ocen częstkowych z rozwiązywania wskazanych sytuacji problemowych/ zadań,
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych; b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: Ocena z egzaminu pisemnego o charakterze problemowym Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Ocena podsumowująca: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia, przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia oraz uzyskania pozytywnej oceny z zaliczenia pisemnego. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych; - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);			

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań wstępnych			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka; 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka; 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego; 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka; 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	rozwój człowieka w cyklu życia, w tym proces rozwoju dziecka w kolejnych okresach dzieciństwa: rozwój fizyczny, motoryczny i psychospołeczny, rozwój procesów poznawczych, społeczno-emocjonalny i moralny.			K_W03
W_02	psychologiczne podstawy procesu uczenia się dzieci lub uczniów: modele uczenia się (konceptje klasyczne, współczesne ujęcia w oparciu o wyniki badań neuropsychologicznych.			K_W03
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać potrzeby psychospołecznego wsparcia dziecka lub ucznia			K_U09
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	wykorzystania zdobytej wiedzy psychologicznej do analizy zdarzeń pedagogicznych.			K_K08
K02	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym			K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Rozwój interakcji rodzic-niemowlę w pierwszym roku życia.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Rozwój poznania społecznego i komunikacji u małych dzieci.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Rozwój językowy i jego pomiar w dzieciństwie		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Rozwój poznawczy. Rozwój zabawy.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku niemowlęcym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku poniemowlęcym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku szkolnym.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku adolescencji	Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.			
Literatura uzupełniająca: Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP. Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka. Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar. Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP. Kornas-Bielak D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX. Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL. Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Studen S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		20	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		2	

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01-W02: Czytanie wskazanej literatury – test U01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu K01 –K02 Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Zaliczenie pisemne – test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna;

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	

Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza umiejętności z zakresu psychologii rozwojowej osiągnięte w pierwszym semestrze studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1) Zaznajomienie studentów z podstawowymi pojęciami psychologii rozwoju człowieka; 2) Ukazanie zasad, prawidłowości i mechanizmów rozwoju psychicznego człowieka; 3) Przedstawienie studentom wybranych teorii rozwoju psychicznego; 4) Zapoznanie studentów z właściwościami rozwoju psychicznego w poszczególnych okresach życia człowieka; 5) Przygotowanie studentów do korzystania z wiedzy o rozwoju psychicznym człowieka przy rozwiązywaniu problemów edukacyjnych;			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	rozwój i kształtowanie osobowości; szczególne uzdolnienia; normy rozwojowe (różnorodność ujęć), zjawisko dysharmonii (asynchronii) rozwojowej, zaburzenia w rozwoju podstawowych procesów psychicznych oraz teorie integralnego rozwoju dziecka lub ucznia;	K_W03	
W02	metody i techniki uczenia się z uwzględnieniem rozwijania metapoznania, trudności w uczeniu się, ich przyczyny i strategie ich przezwyciężania, a także metody i techniki identyfikacji oraz wspomagania rozwoju uzdolnień i zainteresowań;	K_W03	
Umiejętności - potrafi			
U01	obserwować procesy uczenia się dzieci lub uczniów i ich konteksty	K_U09	
U02	zaplanować działania na rzecz rozwoju zawodowego.	K_U09	

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad dyspozycjami, zasobami i rozwojem zawodowym		K_K08	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Rozwój intelektualny i jego pomiar w dzieciństwie.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-02	Obszary socjalizacji i związane z nimi efekty rozwojowe.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-03	Regulacja emocjonalna w ciągu życia.		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
TP-04	Więzi emocjonalne: przyjaźń, miłość romantyczna, przywiązanie		Metody podające: pokaz Metody podające: wykład problemowy	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-05	Charakterystyka rozwoju w wieku wczesnej dorosłości.		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt

TP-06	Charakterystyka rozwoju w wieku dorosłości		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-07	Charakterystyka rozwoju w wieku późnej dorosłości		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
TP-08	Charakterystyka rozwoju w wieku starym		Metody niepodające: burza mózgów Metody niepodające: debata, dialog Metody niepodające: dyskusja i dyskusja zaplanowana Metody niepodające: prezentacja z wykorzystaniem środków multimedialnych	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 3. Rozwój funkcji psychicznych. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Harwas-Napierała B., Trempała J. (red.) (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 2. Charakterystyka okresów życia człowieka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Przetacznik-Gierowska M., Tyszkowa M. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Tom 1. Zagadnienia ogólne. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN. Brzezińska A.I., Appelt K., Ziółkowska B. (2016). Psychologia rozwoju człowieka. Sopot: GWP Trempała J. (red.). (2011). Psychologia rozwoju człowieka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.				

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska A. (2016). Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa. Gdańsk: GWP.
 Birch A. (2006). Psychologia rozwojowa w zarysie. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Boyd D., Bee H. (2009). Psychologia rozwoju człowieka. Poznań: Zysk i S-ka.
 Brzezińska A. (2007). Społeczna psychologia rozwoju. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
 Jagodzińska M. (2003). Rozwój pamięci w dzieciństwie. Gdańsk: GWP.
 Kornas-Biela D. (2004). Wokół początku życia ludzkiego. Warszawa: Instytut Wydawniczy PAX.
 Oleś P. (2000). Psychologia przełomu połowy życia. Lublin: Towarzystwo Naukowe KUL.
 Schaffer H.R. (2008). Psychologia dziecka. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Steuden S. (2011). Psychologia starzenia się i starości. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
 Stuart-Hamilton I. (2006). Psychologia starzenia się. Poznań: Zysk i S-ka.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – egzamin problemowy

U01-U02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

K01- K02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z opracowanego projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań. INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne

Rok studiów: I		Semestr: 1	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna:		Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu pedagogiki i psychologii przydatnymi w nauczaniu języka obcego. Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela w nauczaniu języków obcych. Zapoznanie ze społecznymi i kulturowymi aspektami nauczania języków obcych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	strategie zabawowe i zadaniowe w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów, warunki do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów oraz sposoby motywowania dzieci lub uczniów do uczenia się języka obcego;		K_W11
Umiejętności - potrafi			
U01	tworzyć środowisko do nabywania kompetencji językowych przez dzieci lub uczniów i rozwijać ich motywację do uczenia się;		K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K02	wspierania właściwych postaw dzieci lub uczniów wobec innej kultury.		K_K06
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja humanistyczna a nauczanie języków obcych. Podstawowe pojęcia w nauczaniu języków obcych	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Modele kształcenia nauczycieli. Miejsce języków obcych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Prawo oświatowe a nauczanie języka obcego.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Dydaktyka języków obcych a inne dziedziny wiedzy o człowieku i komunikacji językowej.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Wiedza i kompetencje nauczyciela języka obcego/drugiego.	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP_05	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej, Zadanie projektowe

TP-06	Ocenianie osiągnięć uczniowskich.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej, Zadanie projektowe
TP-07	Style kierowania grupą uczniów.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej, Zadanie projektowe
TP-08	Kompetencja międzykulturowa w procesie nauczania-uczenia się.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej, Zadanie projektowe
TP-09	Zabawa w uczeniu się języka obcego przez dzieci lub uczniów	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, dyskusja, prezentacja multimedialna	Esej, Zadanie projektowe
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005. Wójcik K., Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Witanet, Warszawa 2016.			
Literatura uzupełniająca: Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009. Szpotowicz M., Szulc-Kurpaska M., Teaching English to Young Learners, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2012.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
opracowanie projektu, przygotowanie do testu - W_01 przygotowanie do zajęć - U_01 czytanie wskazanej literatury - K_02			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: Zaliczenie pisemne – test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju, wykonania zadania projektowego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bهبłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PSYCHOLOGICZNE I PEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA DZIECI JĘZYKA OBCEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie psychologiczno-pedagogiczne	
Rok studiów: I		Semestr: 2	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczenie przedmiotu w pierwszym semestrze studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu pedagogiki i psychologii przydatnymi w nauczaniu języka obcego. Uporządkowanie wiedzy na temat roli nauczyciela w nauczaniu języków obcych. Zapoznanie ze społecznymi i kulturowymi aspektami nauczania języków obcych. Wypracowanie sposobu planowania działań na rzecz własnego rozwoju zawodowego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla zajęć (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	predyspozycje rozwojowe we wczesnym dzieciństwie do uczenia się języka obcego;		K_W11

W02	sposoby uczenia się dzieci lub uczniów języka obcego w wybranych koncepcjach psychologicznych, kompetencje językowe dziecka lub ucznia, teorię wieku krytycznego, społeczne i kulturowe aspekty nauczania języków obcych, a także rolę nauczyciela w uczeniu się spontanicznym i spontaniczno-reaktywnym dzieci lub uczniów;			K_W17
Umiejętności - potrafi				
U01	zaplanować działania na rzecz rozwoju własnych kompetencji językowych i pedagogicznych;			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad dyspozycjami i posiadanymi kompetencjami językowymi i pedagogicznymi;			K_K05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Czynniki indywidualne wpływające na proces uczenia się-nauczania (pamięć, uwaga, mózg i modalność, inteligencja, style uczenia się, osobowość i temperament, postawy i motywacja).		wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-02	Problem autonomii w uczeniu się/nauczaniu języków obcych. Uczniowie o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		wykład problemowy	egzamin pisemny

TP-03	Społeczne, przyrodnicze i lingwistyczne uwarunkowania edukacji językowej dzieci i rozwój dwujęzyczności u dzieci.		wykład problemowy	egzamin pisemny
TP-04	Wybrane podejścia, metody i techniki nauczania języków obcych dzieci. Błąd i informacja zwrotna w nauczaniu języka obcego.		wykład problemowy	egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP_05	Dostosowanie procesu nauczania do dzieci dwu- i wielojęzycznych		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt grupowy
TP-06	Dostosowanie i indywidualizacja procesu nauczaniu uczniów o specjalnych potrzebach edukacyjnych.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt grupowy
TP-07	Rola języka ojczystego na lekcji języka obcego. Materiały glottodydaktyczne w nauczaniu języka obcego – dobór i przygotowanie.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, dyskusja, prezentacja multimedialna	Projekt indywidualny
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Erenc-Grygoruk G., Nauczanie języków obcych w edukacji wczesnoszkolnej, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013. Kurcz I., Psychologia języka i komunikacji, Wydawnictwo Naukowe Scholar, Warszawa 2005. Wójcik K., Nauczanie języka angielskiego w edukacji wczesnoszkolnej i przedszkolnej, Witanet, Warszawa 2016.				

Literatura uzupełniająca: Gleason Berko J., Bernstein Ratner N., Psycholingwistyka, Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005. Nauczyciel języków obcych dziś i jutro, (red.) M. Pawlak, A. Mystkowska-Wiertelak, A. Pietrzykowska, Polskie Towarzystwo Neofilologiczne, Poznań-Kalisz 2009. Komorowska H. (red.), Skuteczna nauka języka obcego. Struktura i przebieg zajęć językowych, CODN, Warszawa 2009.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		95	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,2
	Praca własna studenta		3,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do egzaminu - W_01, W_02 przygotowanie do zajęć - U_01 czytanie wskazanej literatury - K_01			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z wykonanego projektu indywidualnego, grupowego, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bهبłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA B-LEARNINGU

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA POLONISTYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie kompetencji teoretycznych i praktycznych w zakresie języka, literatury i kultury. Doskonalenie umiejętności wspierania procesu nabywania kompetencji językowych przez dzieci. Kształtowanie postawy refleksyjnej i odpowiedzialnej wobec rozwoju językowego dzieci.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Absolwent zna i rozumie funkcjonalne posługiwanie się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku;			K_W17
W02	Absolwent zna i rozumie etapy nabywania umiejętności czytania i pisanie w języku polskim.			K_W17
Umiejętności - potrafi				
U01	Absolwent potrafi funkcjonalnie posługiwać się pojęciami z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku.			K_U15
U02	Absolwent potrafi wyróżniać wśród różnych zjawisk językowych kategorii prymarnych i sekundarnych odpowiednich dla dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			K_U15
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad dyspozycjami do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład – 1 semestr		

TP-01	Wprowadzenie do nauki o języku. Gramatyka jako nauka o języku. Pojęcie i funkcje języka. Charakterystyka odmian współczesnej polszczyzny.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-02	Wiadomości wstępne dotyczące fonetyki języka polskiego.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-03	Opis i funkcje narządów mowy.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-04	Kryteria klasyfikacji samogłosek i spółgłosek.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-05	Zjawiska fonetyczne. Zasady artykulacji samogłosek nosowych i zbitek spółgłoskowych.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-06	Sylaba. Akcent, zestrój akcentowy, intonacja.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-07	Klasyfikacja części mowy oraz ich odmiana.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-08	Odmienne i nieodmienne części mowy.	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
TP-09	Współczesna sytuacja, historia oraz system gramatyczny języka polskiego, jako języka regionu karpackiego	wykład – 1 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium pisemne
		ćwiczenia 1 semestr		

TP-10	Świadomość językowa i metajęzykowa - istota i prawidłowości rozwoju. Wzbogacanie słownika czynnego dziecka – przykłady ćwiczeń i zabaw językowych. Rola zabawy w rozwoju językowym dziecka w wieku wczesnoszkolnym.	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-11	Charakterystyka fonemów języka polskiego: artykulacyjne kryteria podziału głosek i ich charakterystyka;	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-12	Wartość dziedzictwa językowego regionu karpackiego.	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-13	Upodobnienia i zmiękczenia jako problem fonetyczny (typy upodobnień i mechanizmy ich powstawania - antycypacja, perseweracja); ćwiczenia w analizie i syntezie słuchowej wyrazów z trudnościami fonetycznymi, elementy pisma fonetycznego.	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-14	Fleksja w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu

TP-15	Słotwórstwo w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy.	ćwiczenia 1 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001 W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992. J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002. W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992. M. Żyto, Pozwólmy dzieciom mówić i pisać. CKE 2010. R. Grzegorzczkowska, Wstęp do językoznawstwa, Warszawa 2007.				
Literatura uzupełniająca: J. Labocha, Gramatyka polska, Składnia, Kraków 1996. M. Jaworski, Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 1995.K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski książek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012). J. Inglot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; J. Inglot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2	

	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe, - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe, U01-U02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach - opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach K01- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwania: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena z pisemnego kolokwium Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;			

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA POLONISTYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Rozwijanie wiedzy studenta w zakresie edukacji polonistycznej dzieci i uczniów dotyczącej doboru treści nauczania języka polskiego, teorii literatury, kultury oraz orientacji w literaturze dziecięcej i kulturze skierowanej do młodego odbiorcy. 2. Doskonalenie umiejętności analizy, interpretacji i klarownej wypowiedzi studenta w zakresie analizowania i interpretowania różnych form dzieł literackich i kulturowych oraz rozwijanie umiejętności precyzyjnego formułowania myśli w wypowiedziach ustnych i pisemnych. 3. Rozwijanie gotowości studenta do autorefleksji nad swoimi kompetencjami oraz świadomego planowania działań na rzecz doskonalenia wiedzy i umiejętności w zakresie edukacji polonistycznej dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.		
Efekty uczenia się określone dla zajęć		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	Absolwent zna i rozumie podstawy i zakres doboru treści nauczania dla dzieci lub uczniów w zakresie języka polskiego; pojęcia z zakresu teorii literatury, kultury oraz wiedzy o języku; orientację w klasycznej i współczesnej literaturze dla dzieci oraz w kulturze dla dziecięcego odbiorcy.	K_W17
Umiejętności - potrafi		
U01	Absolwent potrafi dokonać analizy i interpretacji zróżnicowanych formalnie dzieł literackich oraz kulturowych.	K_U15
U02	Absolwent potrafi wypowiadać się w mowie i w piśmie w sposób klarowny, spójny i precyzyjny, konstruując rozbudowane ustne i pisemne uzasadnienia na zadane tematy.	K_U16
U03	Absolwent potrafi zaplanować działania na rzecz rozwoju swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawidłowej realizacji edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III.	K_U10
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	Absolwent jest gotów do autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami merytorycznymi do wspierania dzieci lub uczniów w zakresie rozwoju języka polskiego.	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład 2 semestr		
TP-01	Budowa słowotwórcza wyrazów. Powstawanie nowych wyrazów.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Związki frazeologiczne. Zasady tworzenia, błędy w użyciu.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Składnia. Rodzaje i budowa zdań.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Rodzaje i gatunki literackie.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-05	Charakterystyka wybranych utworów literatury dziecięcej.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-06	Przykłady analizy i interpretacji wybranych utworów literatury dziecięcej.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Główne formy wypowiedzi.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-08	Zasady pisowni w języku polskim.	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-09	Specyfika kultury językowej regionu karpackiego (Tatry i romantyczna poetyka przestrzeni, tatrzańskie rytuały narodowe, postać Janosika i mit zbójnictwa).	wykład 2 semestr	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		ćwiczenia 2 semestr		

TP-10	Neologizmy w rozwoju językowym dziecka - istota, rodzaje, sposoby inspirowania dzieci do wymyślania nowych słów.	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-11	Rozbiór logiczny zdania - tworzenie zdań opartych na różnych schematach syntaktycznych. Obecność syntaktyki w programie kształcenia językowego małego dziecka - przykłady zadań, projektowanie kart pracy	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-12	Etapy rozwoju kompetencji narracyjnych dziecka i ich znaczenie edukacyjne; narracja i autonarracja jako formy poznawczej reprezentacji siebie i własnej przestrzeni życia. Sposoby inspirowania i korygowania wypowiedzi narracyjnych dziecka - kryteria oceny wysiłku edukacyjnego.	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-13	Proces rozumienia i konstruowania metafor przez dzieci.	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
TP-14	Zabawa słowem jako forma wypowiedzi poetyckiej.	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu

TP-15	Kształtowanie i ocena diagnostyczna sprawności ekspresywnych, perswazyjnych (sztuka negocjacji), informacyjnych, heurystycznych małego dziecka. Przykłady zabaw, ćwiczeń, kart pracy. Ocena dostępnych materiałów metodycznych.	ćwiczenia 2 semestr	Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, filmy, pogadanka, dyskusja	- realizacja projektu
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Z. Klemensiewicz, Podstawowe wiadomości z gramatyki języka polskiego, Warszawa 2001 W. Skrzypiec, Ćwiczenia gramatyczno – ortograficzne i stylistyczne w klasach I – III. Warszawa 1992. J. Strutyński, Gramatyka polska, Kraków 2002. W. Żuchowska, Oswajanie ze sztuką słowa. Początki edukacji literackiej. Warszawa 1992. K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017. K. Król, Lalka teatralna w komunikacji z dziećmi w wieku przedszkolnym, „Kwartalnik Edukacyjny”, 1(88) WIOSNA 2017. K. Król, Lalka teatralna w edukacji polonistycznej, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019. K. Król, Teatr lalek w edukacji i wychowaniu dzieci wczesnoszkolnych w oparciu o działalność Teatru Bazyl, [w:] K. Pujer (red.), Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych, Exante, Wrocław 2016. M. S. Szymański, O metodzie projektów: z historii, teorii i praktyki pewnej metody kształcenia, Wyd. 2. popr. - Warszawa 2010.				

Literatura uzupełniająca:

A. Baluch, Poezja współczesna w szkole podstawowej, Warszawa 1984.

G. Bielecka, I. Dudzik, Odbiór współczesnej bajki telewizyjnej przez dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] Edukacja artystyczna jako twórcza. Perspektywy – dylematy – inspiracje, M. Kołodziejski, M. Szymańska (red.), Redakcja Naczelna Wydawnictwa Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej w Płocku, Płock 2011.

G. Bielecka, I. Dudzik, Oddziaływanie literatury dziecięcej na wzrost zainteresowania czytelnictwem u dzieci w wieku 5-6 lat, [w:] Podkarpackie Forum Filologiczne, Seria: Literatura i Kultura, L. Wille, M. Malinowska (red.), Rocznik 2011, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. B. Markiewicza.

M. Jaworski, Podręczna gramatyka języka polskiego, Warszawa 1995. K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski książek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).

J. Inglot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019; J. Inglot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia - egzamin pisemny

- czytanie wskazanej literatury - egzamin pisemny

U01 - U03 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

K01- opracowanie projektu – prezentacja projektu, aktywność na zajęciach

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena z egzaminu pisemnego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (Język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w przedszkolu			K_W17
W02	rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku angielskim			K_W11
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w wieku przedszkolnym			K_U16, K_U04
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu i mówienia			K_U04
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim			K_U01
U04	dobierać w pracy z dziećmi odpowiednie rymowanki, piosenki i zabawy w języku angielskim			K_U05, K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych			K_K04
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Podjęście, metoda, technika	wykład	wykład problemowy/konwersatoryjny z	quiz w formie pisemnej z pytaniami

TP-02	Przegląd i charakterystyka metod nauczania odpowiednich dla grupy wiekowej 3-6		prezentacją multimodalną	zamkniętymi
TP-03	Role nauczyciela			
TP-04	Poziomy nauczania językowego (CEFR)			
TP-05	Fonetyka – Organy mowy. Spółgłoski			
TP-01	Wykorzystanie wybranych piosenek i rymowanek w nauczaniu języka angielskiego na pierwszym etapie edukacji.	ćwiczenia	studium przypadku, burza mózgów, symulacja, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe	prezentacja, wypowiedź ustna
TP-02	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>to be</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-03	Określanie posiadania – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-04	Witanie się; przedstawianie się – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-05	Nazywanie i rozpoznawanie kolorów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-06	Nazywanie i opisywanie zabawek – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-07	Nazywanie i opisywanie zwierząt – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. <i>Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki</i>, Edgard, 2018 2. Covill Charlotte and Charrington Mary, <i>Mouse and Me 2 Student Book</i>, Oxford University Press, 2019 3. Hancock Mark, <i>English Pronunciation in Use</i>, Cambridge University Press, 2017 4. Vazquez Alicia and Dobson Jennifer, <i>Mouse and Me 1 Student Book</i>, Oxford University Press, 2018 5. Vazquez Alicia, Charrington Mary and Dobson Jennifer, <i>Mouse and Me 3 Student Book</i>, Oxford University Press, 2020				

Literatura uzupełniająca:

1. Baker Ann, *Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course*, Cambridge University Press, 2015

2. Covill Charlotte, Dobson Jennifer, Charrington Mary, and Vazquez Alicia, *Mouse and Me! 1 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2018

3. Dobson Jennifer, Charrington Mary, Vazquez Alicia, and Covill Charlotte, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2019

4. Vazquez Alicia, Charrington Mary, and Dobson Jennifer, *Mouse and Me! 2 Teacher's Book*, Oxford University Press, 2020

5. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, *Kindergarten Teacher*, Express Publishing, 2014

6. Gairns Ruth and Redman Stuart, *Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary*, Oxford University Press, 2020

7. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, *How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book*, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009

8. Matasek Maciej, *Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń*, Handybooks, 2006

9. *Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców*, Pons / LektorKlett, 2018

10. Vazquez Alicia, Dobson Jennifer, Charrington Mary, Covill Charlotte, *Mouse and Me! Levels 1-3. Teacher's Resource Pack*, Oxford University Press, 2020

11. Zadura-Wnuk Aleksandra, *Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci*, Wagros, 2005.

12. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć i quizu oraz zaliczenia pisemnego	W01, W02, U02, U03, U04	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne
Przygotowanie przykładowej lekcji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja, wypowiedź ustna

Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	obserwacja
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA		
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - wypowiedź ustna - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - quiz <u>Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych, prezentacji i quizu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Kryteria oceny prezentacji:</u> - treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - płynność wypowiedzi - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania		
<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena z ćwiczeń: ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen częściowych. Ocena z wykładu: ocena z zaliczenia pisemnego. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.		
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ		

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (Język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w klasie pierwszej szkoły podstawowej	K_W17
W02	najważniejsze elementy kultury krajów anglojęzycznych, np. święta, symbole	K_W07
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z uczniami na etapie pierwszej klasy szkoły podstawowej	K_U16, K_U04
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania	K_U04
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim	K_U10
U04	wykorzystywać wiedzę o kulturze krajów anglojęzycznych do tworzenia materiałów edukacyjnych oraz dobierania metod i technik pracy	K_U04, K_U08, K_U12
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	przekazywania uczniom właściwych postaw oraz zachowań względem różnych kultur oraz tradycji	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Najbardziej typowe święta i symbole w krajach angielskiego obszaru językowego	wykład	wykład problemowy/konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	quiz w formie pisemnej z pytaniami zamkniętymi
TP-02	Nauczanie słownictwa i gramatyki w klasie pierwszej szkoły podstawowej			
TP-03	Nauczanie czytania w klasie pierwszej szkoły podstawowej (czytanie globalne)			
TP-04	CLIL			
TP-05	Fonetyka – Samogłoski; Długość samogłosek; Dyftongi			
TP-01	Wykorzystanie wybranych świąt, symboli w krajach angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.	ćwiczenia	studium przypadku, burza mózgów, symulacja, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe	prezentacja,
TP-02	Konstrukcja <i>there is/are</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-03	Zdania z podmiotem pozornym – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-04	Rzeczownik (liczba pojedyncza i mnoga) – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			wypowiedź ustna
TP-05	Przedstawianie siebie i innych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-06	Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-07	Przedstawianie swojej rodziny – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-08	Nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-09	Nazywanie produktów żywnościowych i posiłków – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Banman Sileci Susan and Patrick Jackson, <i>Shine On! klasa I</i>, Oxford University, 2020 2. Birdsall Melanie, <i>Timesaver. Festivals and Special Days in Britain</i>, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2000 3. Hancock Mark, <i>English Pronunciation in Use</i>, Cambridge University Press, 2017 4. Myles Jane, <i>Timesaver: Holidays and Special Days in the USA</i>, Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2001			
Literatura uzupełniająca: 1. Angielski dla dzieci. Rymowanki i wierszyki, Edgard, 2018 2. Baker Ann, <i>Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course</i>, Cambridge University Press, 2015 3. Diniejko Andrzej, <i>An Introduction to the United States of America</i>, Egis, 2005 4. Delaney Marie, Thompson Tamzin, <i>Shine On! klasa I, Teacher's Power Pack, TRC and CPT</i>, Oxford University, 2020 5. Dooley Jenny, Evans Virginia, Minor Rebecca, <i>Kindergarten Teacher</i>, Express Publishing, 2014 6. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020. 7. Gough Chris. <i>English Vocabulary Organiser</i>. Cengage Learning. 2000 8. Mańkowska Anna, Nowacka Marta, Kłoczowska Magdalena, <i>How much wood would a woodchuck chuck? English pronunciation practice book</i>, Konsorcjum Akademickie, Rzeszów, 2009 9. Matasek Maciej, <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i>, Handybooks, 2006 10. Murphy Raymond, <i>English Grammar in Use</i>. Fifth Edition, Cambridge University Press, 2019 11. Ociepa Roman, <i>United Kingdom at a glance</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019 12. Ociepa Roman, Paszyk Bartłomiej, <i>United States at a glance</i>, Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017 13. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.		
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć i quizu oraz zaliczenia pisemnego	W01, W02, U02, U03, U04	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne
Przygotowanie prezentacji	W_02, U_02, U_03, U_04, K_01	prezentacja, wypowiedź ustna
Przygotowanie przykładowej lekcji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	obserwacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	Prezentacja, wypowiedź ustna
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne
KRYTERIA OCENIANIA		
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - wypowiedź ustna - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - quiz <u>Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych, prezentacji i quizu:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0) <u>Kryteria oceny prezentacji:</u> - treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - płynność wypowiedzi - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania		

<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena z ćwiczeń: ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. Ocena z wykładu: ocena z egzaminu pisemnego. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (Język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W_01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w drugiej klasie szkoły podstawowej		K_W17
W_02	kulturę krajów angielskiego obszaru językowego		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U_01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w klasie drugiej szkoły podstawowej		K_U04 K_U16
U_02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania		K_U04
U_03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim		K_U01
U_04	wykorzystywać w pracy z dziećmi lub uczniami informacje związane z kulturą angielskiego obszaru językowego		K_U04 K_U05

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K_01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Nauczanie sprawności językowych w klasach 1-3	wykład	wykład problemowy z prezentacją multimedialną	quiz w formie pisemnej z pytaniami zamkniętymi
TP-02	Błędy i poprawa błędów			
TP-03	Ocenianie kształtujące i sumujące			
TP-04	Fonetyka – intonacja i akcent zdaniowy			
TP-01	Zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym ‘can’ – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych	ćwiczenia	studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna, ćwiczenia	kolokwium, prezentacja, wypowiedź ustna
TP-02	Przedimek (określony, nieokreślony, zerowy) – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			

TP-03	Tryb rozkazujący – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-04	Opisywanie cech przedmiotów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-05	Nazywanie pomieszczeń w domu – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-06	Opisywanie pogody – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-07	Nazywanie ubioru – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-08	Nazywanie i opisywanie dyscyplin sportowych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			

TP-09	Wyrażanie swoich umiejętności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. <i>Shine On! Klasa 2. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej</i>. Oxford University Press, 2020. Scott Thornbury, <i>CELTA Course</i>. (Cambridge: Cambridge University Press, 2017)				
Literatura uzupełniająca: 1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. <i>Shine On! Klasa 2. Teacher's Power Pack</i>. Oxford University Press, 2020. 2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. <i>Kindergarten Teacher</i>. Express Publishing, 2014. 3. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020. 4. Grainger, Kirstie. <i>Shine On! Klasa 2. Workbook</i>. Oxford University Press, 2020. 5. Matasek, Maciej. <i>Język angielski - słownictwo: tematyczny zbiór ćwiczeń</i>, Handybooks, 2006. 6. Ociepa, Roman. <i>United Kingdom at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019 7. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. <i>United States at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017 8. Read, Carol. <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, 2007. 9. Rollason, Jane. <i>English Timesavers: Culture Shock – UK!</i> Mary Glasgow Magazines / Scholastic, 2015. 10. Baker Ann, <i>Ship or Sheep? An Intermediate Pronunciation Course</i>, Cambridge University Press, 2015 11. Hancock Mark, <i>English Pronunciation in Use</i>, Cambridge University Press, 2017 13. Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2

	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć/zaliczenia pisemnego	W_01, W_02, U_02, U_03, U_04	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne	
Przygotowanie przykładowej lekcji	W_02, U_02, U_03, U_04, K_01	prezentacja, wypowiedź ustna	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U_01, U_02, U_03, K_01	obserwacja	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej	W_01, W_02, U_01, U_02, K_01	quiz, prezentacja, wypowiedź ustna	
Czytanie wskazanej literatury	W_01, W_02, U_01, U_02, U_03, U_04, K_01	quiz, prezentacja, wypowiedź ustna, zaliczenie pisemne	
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u> - quiz - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - wypowiedź ustna			
<u>Skala ocen otrzymanych z quizu, prezentacji i odpowiedzi ustnych:</u> poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0) 50% - 60% - ocena dostateczna (3.0) 61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5) 71% - 80% - ocena dobra (4.0) 81% - 90% - ocena dobra plus (4.5) 91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Kryteria oceny prezentacji:</u> - treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - płynność wypowiedzi - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania			

<u>Ocena podsumowująca:</u> Ocena z ćwiczeń: ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych. Ocena z wykładu: ocena z zaliczenia pisemnego. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (Język angielski)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA, studia jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: Język angielski		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	

Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka angielskiego na poziomie B1+ według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach wczesnoszkolnych.			
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru anglojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku angielskim.			
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem angielskim w sytuacjach życia zawodowego.			
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe nauczane w trzeciej klasie szkoły podstawowej		K_W17
W02	literaturę i kulturę krajów angielskiego obszaru językowego		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać kompetencje leksykalne, gramatyczne i fonetyczne w komunikowaniu się w języku angielskim z dziećmi w klasie trzeciej szkoły podstawowej		K_U04 K_U16
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia i czytania		K_U04
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku angielskim		K_U01
U04	wykorzystywać w pracy z dziećmi lub uczniami informacje związane z literaturą i kulturą angielskiego obszaru językowego		K_U04 K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych		K_K04

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
TP-01	Wykorzystanie wybranych pozycji literatury dziecięcej angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.	wykład	wykład problemowy/konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	quiz w formie pisemnej z pytaniami zamkniętymi
TP-02	Wykorzystanie wybrane zagadnień z kultury krajów angielskiego obszaru językowego na pierwszym etapie edukacyjnym.			
TP-03	Fonetyka – wykorzystanie piosenek anglojęzycznych jako narzędzie do nauczania poprawnej wymowy.			
TP-04	Rozwój zawodowy nauczyciela			
TP-05	Zarządzanie klasą i język nauczyciela			
TP-01	Czas teraźniejszy prosty: <i>Present Simple</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	studium przypadku, burza mózgów, symulacja,	prezentacja, wypowiedź ustna

TP-02	Pytania szczegółowe – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		odwrócona klasa, praca z wykorzystaniem technologii informacyjnych, metoda audiowizualna, metoda praktyczna - ćwiczenia przedmiotowe
TP-03	Zaimki osobowe i dzierżawcze – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		
TP-04	Opisywanie wyglądu osób – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		
TP-05	Określanie przynależności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		
TP-06	Opisywanie codziennych czynności – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		
TP-07	Opisywanie położenia sprzętów w pomieszczeniach – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		
TP-08	Nazywanie budynków i instytucji – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		

TP-09	Nazywanie zawodów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
TP-10	Opisywanie elementów świata przyrody – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Banman Sileci, Susan and Jackson, Patrick. <i>Shine On! Klasa 3. Podręcznik do języka angielskiego dla szkoły podstawowej</i>. Oxford University Press, 2022. 2. Read, Carol. <i>500 Activities for the Primary Classroom</i>. Macmillan, 2007.				
Literatura uzupełniająca: 1. Delaney, Marie and Layfield, Freya. <i>Shine On! Klasa 3. Teacher's Power Pack</i>. Oxford University Press, 2022. 2. Dooley, Jenny, Evans, Virginia and Minor, Rebecca. <i>Kindergarten Teacher</i>. Express Publishing, 2014. 3. Gairns, Ruth and Redman, Stuart. <i>Oxford Word Skills. Intermediate Vocabulary</i>. Oxford University Press, 2020. 4. Grainger, Kirstie. <i>Shine On! Klasa 3. Workbook</i>. Oxford University Press, 2022. 5. McDowall, David. <i>Britain in Close-up</i>. Pearson, 2009. 6. Ociepa, Roman. <i>United Kingdom at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2019. 7. Ociepa, Roman, Paszyk Bartłomiej. <i>United States at a glance</i>. Wydawnictwo Szkolne PWN, 2017. 8. O'Driscoll, James. <i>Britain. The country and its people: an introduction for learners of English</i>. Oxford University Press, 2009. 9. <i>Śpiewaj i ucz się. Piosenki angielskie z przewodnikiem dla rodziców</i>, Pons / LektorKlett, 2018 10. Zadura-Wnuk Aleksandra, <i>Angielski w zabawie. Scenariusze gier i zabaw językowych dla młodszych dzieci</i>, Wagros, 2005. 11. materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć/egzaminu	W01, W02, U02, U03	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna/egzamin	
Przygotowanie prezentacji	W02, U02, U03, U04, K01	prezentacja	
Przygotowanie przykładowej lekcji	W01, U01, U02, U03, K01	prezentacja, wypowiedź ustna	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	obserwacja	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna/egzamin	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02, U03, K01	prezentacja, quiz, wypowiedź ustna	
KRYTERIA OCENIANIA			
<u>Ocena kształtująca obejmuje:</u>			
- wypowiedź ustna - przygotowanie i przeprowadzenie prezentacji - quiz			
<u>Skala ocen otrzymanych z odpowiedzi ustnych, prezentacji i quizu:</u>			
poniżej 50% - ocena niedostateczna (2.0)			
50% - 60% - ocena dostateczna (3.0)			
61% - 70 % - ocena dostateczna plus (3.5)			
71% - 80% - ocena dobra (4.0)			
81% - 90% - ocena dobra plus (4.5)			
91% - 100% - ocena bardzo dobra (5.0)			
<u>Kryteria oceny prezentacji:</u>			
- treść (kryterium merytoryczne) - poprawność gramatyczno-leksykalna - bogactwo środków językowych (język prezentacji) - płynność wypowiedzi - poprawna wymowa - aktywizacja słuchaczy/ interakcja z grupą/odpowiedź na dodatkowe pytania			

Ocena podsumowująca:

Ocena z ćwiczeń: ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Ocena z wykładu: ocena z egzaminu pisemnego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: język niemiecki		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i pierwszym etapie edukacyjnym. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17	
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07	
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12	
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisania	K_U12	
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12	
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08	

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Odmiana czasownika nieregularnego <i>sein</i> przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Słownictwo nauczane w przedszkolu (świat przyrody, zwierzęta, rośliny)			
TP-03	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>sein</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-04	Odmiana czasownika nieregularnego <i>haben</i> przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Zdania oznajmujące, przeczące i pytania z czasownikiem <i>haben</i> – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe

TP-06	Określanie posiadania (zaimki dzierżawcze) – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
		ćwiczenia		
TP-07	Witanie się; przedstawianie się – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-08	Nazywanie i rozpoznawanie kolorów – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-09	Nazywanie i wskazywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
TP-10	Nazywanie i opisywanie zabawek – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-11	Nazywanie i opisywanie zwierząt – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych			
TP-12	Wykorzystanie wybranych piosenek i rymowanek w nauczaniu języka niemieckiego w pierwszym etapie edukacji		studium przypadku, praca indywidualna, praca w parach i grupach, burza mózgów, prezentacja, odwrócona klasa, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł	kolokwium, symulacja, obserwacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): M. Georgiakoi, M. Priesterth, Jana und Dino 1. Podręcznik, Hueber 2020 M. Georgiakoi, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020 M. Georgiakoi, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 1. Medienpaket</i>, Hueber 2020 M. Georgiakoi, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 2. Podręcznik</i>, Hueber 2020 M. Georgiakoi, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020 O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Podręcznik</i>, Lektor Klett 2019 O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne</i>, Lektor Klett 2019 K. Reinke, U. Hirschfeld, <i>44 Aussprachespiele Deutsch als Fremdsprache</i>, Klett 2019 U. Hirschfeld, K. Reinke, <i>Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik</i>, Klett 2018 M.P Schwingelschwoegl, <i>Die Besten Deutschen Kinderreime: Freude, Rhythmus, Sprachgefühl</i>, Kraina Książek 2016 <i>Śpiewaj i ucz się. Piosenki niemieckie z przewodnikiem dla rodziców + CD</i>, Opracowanie zbiorowe, 2018				
Literatura uzupełniająca: <i>PONS Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App</i>, PONS 2022 <i>PONS Bildwörterbuch Tigrinisch</i> (niemiecki), PONS 2017 <i>Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i>, Max Hueber verlag 2008, opracowanie zbiorowe G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, <i>Meine Freunde und ich. Bildkarten</i>, Langenscheidt 2005 <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i>, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe				
III. INFORMACJE DODATKOWE				

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.	
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład:

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA JĘZYKOWA (JĘZYK NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: język niemiecki		Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w klasach przedszkolnych i pierwszym etapie edukacyjnym. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe	K_W17		
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym	K_W07		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12		
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Święta w krajach niemieckiego obszaru językowego.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Ochrona przyrody			

TP-03	Dbanie o siebie, zdrowy styl życia			
TP-04	Odmiana wybranych czasowników regularnych przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.			
TP-05	Rodzaje rzeczownika (liczba pojedyncza i mnoga)		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-07	Rodzajnik określony i nieokreślony – omówienie zasad użycia przy pomocy wybranych metod dydaktycznych.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-08	Wyrażanie swoich upodobań i zainteresowań – symulacja dydaktyczna.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio,	kolokwium, obserwacja
TP-09	Przedstawianie swojej rodziny - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-10	Nazywanie i opisywanie przyborów szkolnych – lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
M. Georgiaki, M. Priesteroth, Jana und Dino 1. Podręcznik, Hueber 2020			
M. Georgiaki, M. Priesteroth, Juna und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń, Hueber 2020			
M. Georgiaki, M. Priesteroth, Juna und Dino 1. Medienpaket, Hueber 2020			
M. Georgiaki, M. Priesteroth, Jana und Dino 2. Podręcznik, Hueber 2020			
M. Georgiaki, M. Priesteroth, Juna und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń, Hueber 2020			
O. Swerlowa, Hallo Anna neu 1. Podręcznik, Lektor Klett 2019			
O. Swerlowa, Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne, Lektor Klett 2019K. Reinke, U. Hirschfeld, 44 Aussprachspiele Deutsch als Fremdsprache, Klett 2019			
U. Hirschfeld, K. Reinke, Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik: Klett 2018			
M.P Schwingelschwoegl, Die Besten Deutschen Kinderreime			
A.Lundquist-Mog, 55 Landeskunde-Spiele, LektorKlett 2020			
200 Grammatik-Übungen wie in der Schule, Klett 2016, praca zbiorowa			
M. Pinter, Die deutsche Grammatik - Band 1, Brigg Verlag 2018			
Literatura uzupełniająca:			
B. Jaglarz, Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen, m. CD-ROM (niemiecki), Persen 2016			
L. Hebler, L. Lehnert, WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden. Tessloff 2018			
PONS Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App, PONS 2022			
PONS Bildwörterbuch Tigrinisch (niemiecki), PONS 2017			
Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache, Max Hueber verlag 2008, opracowanie zbiorowe			
G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, Meine Freunde und ich. Bildkarten, Langenscheidt 2005			
So lernen Kinder erfolgreich Deutsch, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa			
Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30
Praca własna studenta			45
SUMA GODZIN:			75
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja,
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA		
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).		

Ocena podsumowująca:**Wykład:**

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**EDUKACJA JĘZYKOWA
(JĘZYK NIEMIECKI)**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktyczny

Język wykładowy: Język niemiecki

Rodzaj zajęć: Przygotowanie merytoryczne nauczycieli
przedszkoli i klas I–III szkoły podstawowej

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom:
3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w pierwszym etapie edukacyjnym. 2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego. 3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego. 4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		K_W07

U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym	K_U12		
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie	K_U12		
U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12		
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04		
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wybrane tematy historii krajów niemieckiego obszaru językowego.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Zabytki w województwie podkarpackim i zwiedzanie.			
TP-03	Zdania oznajmujące, przeczące i pytające z czasownikiem modalnym <i>können</i> .			
TP-04	Odmiana czasowników modalnych <i>wollen i können</i> , zastosowanie ich w zdaniach-lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.			

TP-05	Czas teraźniejszy ciągły <i>Präsens</i> lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		wykład problemowy	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-06	Opisywanie cech przedmiotów - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-07	Nazywanie pomieszczeń w domu -lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-08	Opisywanie pogody- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-09	Nazywanie ubioru - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
TP-10	Nazywanie i opisywanie dyscyplin sportowych - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja

TP-11	Wyrażanie swoich umiejętności - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.	ćwiczenia	pogadanka, ćwiczenia z nagraniami audio, symulacja	kolokwium, obserwacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): M. Georgiaki, M. Priesterth, Jana und Dino 1. Podręcznik, Hueber 2020 M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 1. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020 M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 1. Medienpaket</i>, Hueber 2020 M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Jana und Dino 2. Podręcznik</i>, Hueber 2020 M. Georgiaki, M. Priesterth, <i>Juna und Dino 2. Zeszyt ćwiczeń</i>, Hueber 2020 O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Podręcznik</i>, Lektor Klett 2019 O. Swerlowa, <i>Hallo Anna neu 1. Ćwiczenia interaktywne</i>, Lektor Klett 2019K. Reinke, U. Hirschfeld, <i>44 Aussprachespiele Deutsch als Fremdsprache</i>, Klett 2019 U. Hirschfeld, K. Reinke, <i>Phonetik im Fach Deutsch als Fremd- und Zweitsprache: Unter Berücksichtigung des Verhältnisses von Orthografie und Phonetik</i>: Klett 2018 <i>200 Grammatik-Übungen wie in der Schule</i>, Klett 2016, praca zbiorowa M. Pinter, <i>Die deutsche Grammatik - Band 1</i>, Brigg Verlag 2018 U. March, <i>Kleine Geschichte deutscher Länder: Regionen, Staaten, Bundesländer</i>, ARES Verlag 2017 M. Seidel, <i>Das große Geschichtsbuch für Kinder: Von der Steinzeit bis zur Neuzeit – Die Geschichte der Menschheit erzählt in 12 kindgerechten Kurzgeschichten mit historischen Fakten und Bezug zur heutigen Zeit</i>, Smart Verlag Deutschland 2021				
Literatura uzupełniająca: M. Mai, J. Jusim, <i>Deutsche Geschichte</i>, Beltz 2019 B. Jaglarz, <i>Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen, m. CD-ROM (niemiecki)</i>, Persen 2016 L. Hebler, L. Lehnert, <i>WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden</i>. Tessloff 2018 PONS <i>Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App</i>, PONS 2022 PONS <i>Bildwörterbuch Tigrinisch</i> (niemiecki), PONS 2017 <i>Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i>, Max Hueber verlag 2008, opracowanie zbiorowe G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, <i>Meine Freunde und ich. Bildkarten</i>, Langenscheidt 2005 <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i>, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia				30

Praca własna studenta			45
SUMA GODZIN:			75
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, U01,U02, K01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02,U03, U04, K01	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02,U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:**Wykład:**

Ocena z kolokwium zaliczeniowego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bездлędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

**EDUKACJA JĘZYKOWA
(JĘZYK NIEMIECKI)**

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku
akademickim

2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: język niemiecki

Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne
nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

Rok studiów: IV

Semestr: 8

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4

Koordinator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Znajomość języka niemieckiego na poziomie B2 według Europejskiego Systemu Opisu Kształcenia Językowego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Wprowadzenie do zintegrowanego nauczania przedmiotowo-językowego w pierwszym etapie edukacyjnym.			
2. Przekazanie wiedzy na temat kultury państw z obszaru niemieckojęzycznego oraz wybranej literatury dla dzieci w języku niemieckim.			
3. Przygotowanie studentów do posługiwania się językiem niemieckim w sytuacjach życia zawodowego.			
4. Wspieranie umiejętności samokształcenia (rozwijanie strategii uczenia się).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury gramatyczne oraz formy językowe		K_W17
W02	kulturę państw z danego obszaru językowego oraz wybraną literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy dla dzieci w języku obcym		K_W07
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystywać pogłębione kompetencje leksykalne, gramatyczne, fonetyczne i socjokulturowe w komunikowaniu się w języku obcym		K_U12
U02	posługiwać się sprawnościami w zakresie rozumienia ze słuchu, mówienia, czytania i pisanie		K_U12

U03	samodzielnie zdobywać wiedzę i rozwijać swoje zawodowe umiejętności, korzystając z różnych źródeł w języku obcym	K_U12		
U04	dobierać w pracy z dziećmi lub uczniami odpowiednią literaturę, rymowanki i piosenki oraz zabawy w języku obcym	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	autorefleksji nad posiadanymi kompetencjami, podejmowania kształcenia i pracy w celu rozwoju umiejętności językowych	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wybrana literatura dziecięca niemieckiego obszaru językowego.		wykład problemowy	egzamin
TP-02	Kultura krajów niemieckiego obszaru językowego		wykład problemowy	egzamin
TP-03	Pytania szczegółowe W-Fragen.		wykład problemowy	egzamin
TP-04	Zaimki osobowe i dzierżawcze.		wykład problemowy	egzamin
TP-05	Zwierzęta domowe i leśne na Podkarpaciu		wykład problemowy	egzamin
		ćwiczenia		
TP-06	Opisywanie wyglądu osób- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja

TP-07	Określanie przynależności		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-08	Opisywanie codziennych czynności- lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-09	Opisywanie położenia sprzętów w pomieszczeniach lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych.		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja
TP-10	Nazywanie budynków i instytucji - lekcja symulacyjna z wykorzystaniem wybranych metod dydaktycznych		pogadanka, analiza, dyskusja, praca z tekstem, praca z nagraniami audio i wideo, praca z wykorzystaniem różnych źródeł, symulacja	kolokwium, obserwacja, prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): E. Krawczyk, L. Zastąpiło, M. Kozubska, ABCDeutsch neu 3 Język niemiecki Podręcznik, PWN 2019 M. Kozubska, E. Krawczyk, L. Zastąpiło, ABCDeutsch neu 3 Kursbuch, PWN 2019 L. Grimm, M. Grimm, Lena Huppert, Die Märchen der Brüder Grimm / Baśnie Braci Grimm. Niemiecki. Adaptacja klasyki z ćwiczeniami, Edgard 2021 200 Grammatik-Übungen wie in der Schule, Klett 2016, praca zbiorowa M. Pinter, Die deutsche Grammatik - Band 1, Brigg Verlag 2018 U. March, Kleine Geschichte deutscher Länder: Regionen, Staaten, Bundesländer, ARES Verlag 2017 M. Seidel, Das große Geschichtsbuch für Kinder: Von der Steinzeit bis zur Neuzeit – Die Geschichte der Menschheit erzählt in 12 kindgerechten Kurzgeschichten mit historischen Fakten und Bezug zur heutigen Zeit, Smart Verlag Deutschland 2021 I. Gawlitzek, B.Kümmerling-Meibauer, Mehrsprachigkeit und Kinderliteratur, Klett 2013			
Literatura uzupełniająca: M. Mai, J. Jusim, <i>Deutsche Geschichte</i> , Beltz 2019 B. Jaglarz, <i>Einfache Texte zur Landeskunde lesen und verstehen, m. CD-ROM (niemiecki)</i> , Persen 2016 L. Hebler, L. Lehnert, <i>WAS IST WAS Stickeratlas Bundesländer Deutschland: Ein Atlas für Kinder - über 100 Sticker, Besonderheiten der Länder, Infos zu Einwohnerzahl, Wappen und Rekorden</i> . Tessloff 2018 <i>PONS Großes Schulwörterbuch Deutsch: Das Rechtschreib- und Bedeutungswörterbuch. Mit dem fachspezifischen Wortschatz aller Schulfächer – mit Wörterbuch-App</i> , PONS 2022 <i>PONS Bildwörterbuch Tigrinisch</i> (niemiecki), PONS 2017 <i>Spielerisch Deutsch Lernen Erste Wörter und Sätze. Vorschule. Deutsch als Zweit- und Fremdsprache</i> , Max Hueber verlag 2008, opracowanie zbiorowe G. Kniffka, R. Banati, T. Sieber, <i>Meine Freunde und ich. Bildkarten</i> , Langenscheidt 2005 <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i> , Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa Materiały opracowane przez lektora oraz źródła internetowe			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30
Praca własna studenta			70
SUMA GODZIN:			100
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, W02, U03, U04	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie prezentacji	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	U01, U02, U03, K01	ocena kształtująca
Przygotowanie do kolokwium/egzaminu	W01, W02, U01, U02, K01	Kolokwium/egzamin
Czytanie wskazanej literatury	W01, W02, U01, U02, U03, U04, K01	Kolokwium/egzamin, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01, W02, U01, U02, U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA		
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskiwanie informacji na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).		

Ocena podsumowująca:**Wykład:**

Ocena z egzaminu pisemnego.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Ocena końcowa jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: EDUKACJA MATEMATYCZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

Rok studiów: III	Semestr: 5

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z matematyki szkolnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do nauczania matematyki w ramach edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawowe struktury matematyki szkolnej: liczby i ich własności, zbiory liczbowe, działania na liczbach, figury, relacje i zależności funkcyjne, reprezentacje graficzne.		K_W10
W02	treści nauczania w zakresie edukacji matematycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej: liczby i liczenie, aspekty liczby, systemy pozycyjne i niepozycyjne, własności działań na liczbach, zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetrię, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, wczesną algebrizację, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe.		K_W10

W03	treści nauczania matematyki w zakresie starszych klas szkoły podstawowej: własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, wyrażenia algebraiczne, rozumowanie geometryczne i jego zapis, przeliczanie jednostek miary, zliczanie za pomocą reguł mnożenia i dodawania, definiowanie figur, badanie ich własności (kąty, wielokąty, koło), proste konstrukcje geometryczne – prostopadłość i równoległość na płaszczyźnie i w przestrzeni, figury przestrzenne, kodowanie położenia na płaszczyźnie i w przestrzeni, elementy statystyki opisowej, graficzne reprezentowanie danych, podstawowe konstrukcje geometryczne, algorytmy i konstrukcje rekurencyjne.	K_W10		
W04	rozumowania matematyczne w zakresie matematyki szkolnej, w tym wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, uzasadnianie uogólnień, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej.	K_W10		
W05	zastosowania matematyki w życiu codziennym oraz w innych obszarach, w tym w technice, sztuce, ekonomii i przyrodzie.	K_W10		
Umiejętności - potrafi				
U01	sprawnie posługiwać się podstawowymi obiektami matematycznymi.	K_U03		
U02	prowadzić proste rozumowania matematyczne i oceniać ich poprawność.	K_U04		
U03	dostrzegać i wskazywać związki matematyki z codziennym życiem	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Liczby i liczenie, aspekty liczby naturalnej, własności liczb całkowitych i wymiernych, działania na ułamkach, własności działań na liczbach.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin
TP-02	Systemy pozycyjne i niepozycyjne, zagadnienia zegarowe i kalendarzowe		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin
TP-03	Zagadnienia miarowe w geometrii, klasyfikowanie figur geometrycznych, symetria, manipulacje w trzech wymiarach i tworzenie modeli brył, przeliczanie jednostek miary.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin
TP-04	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, wczesna algebraizacja, wyrażenia algebraiczne.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin
TP-05	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych uzasadnianie uogólnień, rozumowanie geometryczne i jego zapis.		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin

TP-06	Wnioskowanie dedukcyjne, argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez, rozumowania dedukcyjne w geometrii płaskiej i przestrzennej,		Wykład konwersatoryjny z prezentacją multimedialną	Egzamin
		ćwiczenia		
TP-07	Podnoszenie sprawności rachunkowej w posługiwaniu się liczbami całkowitymi, wymiernymi i rzeczywistymi w zakresie stosowania podstawowych działań rachunkowych, Zależności liczbowe, związki funkcyjne między zbiorami liczbowymi.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie
TP-08	Systemy pozycyjne dziesiętkowe i niedziesiętkowe, zapis liczb w różnych systemach, znaczenie rozumienia systemów pozycyjnych dla wprowadzania algorytmów działań pisemnych. Kalendarz i mierzenie czasu jako przykłady systemów niedziesiętkowych		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie

TP-09	Podstawowe figury geometryczne, sposoby klasyfikowania figur. Bryły geometryczne, umiejętność opisywania i klasyfikowania brył, przekroje, kodowanie położenia figur i brył na płaszczyźnie i w przestrzeni, siatki brył. Pole powierzchni figur i brył, objętość brył.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie
TP-10	Dostrzeganie regularności prowadzących do uogólnień, sposoby zapisywania ogólnych prawidłowości występujących w seriach, wyrażenia algebraiczne, przekształcanie wyrażen algebraicznych.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Semedieni Z. i in. (red.), <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2015. Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole: Wydawnictwo Nowik 2009. Lesiak-Laska E. (red.), <i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.				
Literatura uzupełniająca: Bażańska T., Nykowska M., <i>Zbiór zadań z matematyki</i>, Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze KWANTUM 1997. J. Inglot-Kulas, K. Król, <i>Kreatywność w pracy nauczyciela</i>, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), <i>Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Jarosław: PWSTE 2019.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45	
Praca własna studenta		80	
SUMA GODZIN:		125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02,W03, W04, W05: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – Egzamin pisemny U01, U02, U03, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Wykład: Ocena z egzaminu

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Ocena wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

EDUKACJA MATEMATYCZNA

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim

2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej

Rok studiów: III

Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3

Koordynator zajęć

Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z matematyki szkolnej. Wiedza i umiejętności z poprzedniego semestru studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Przygotowanie do nauczania matematyki w ramach edukacji matematycznej na poziomie przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Umiejętności - potrafi			
U01	Absolwent potrafi rozwiązywać zagadki i łamigłówki logiczne.		K_U04
U02	Absolwent potrafi posługiwać się pakietami wspierającymi nauczanie matematyki		K_U04
U03	Absolwent potrafi przygotować ucznia do udziału w konkursach matematycznych dla szkół podstawowych		K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	Absolwent jest gotów do pogłębiania swojego rozumienia znaczenia i piękna matematyki.		K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wykonywanie eksperymentów numerycznych i geometrycznych, w tym – prowadzących do obalenia wstępnych hipotez lub uzasadnianie uogólnień. Zadania konstrukcyjne geometryczne jako przykłady prowadzenia rozumowania geometrycznego i jego zapisu.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie
TP-02	Kombinatoryka i rachunek prawdopodobieństwa. Zbieranie danych, interpretacja danych. Zastosowanie do modelowania sytuacji życiowych, rozwiązywanie zadań.		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie
TP-03	Przykłady dedukcji lokalnej, rozumowania dedukcyjnego w geometrii płaskiej i przestrzennej w oparciu o szkolne przykłady (z poziomu wyższych klas szkoły podstawowej), argumentowanie i zapisywanie rozumowań, formułowanie i weryfikację hipotez,		Rozwiązywanie zadań problemowych, praca indywidualna, praca grupowa, prezentacje multimedialne, symulacje	Zaliczenie

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Semedieni Z. i in. (red.), <i>Matematyczna edukacja wczesnoszkolna</i>, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP 2015. Nowik J., <i>Kształcenie matematyczne w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Opole: Wydawnictwo Nowik 2009. Lesiak-Laska E. (red.), <i>Nauczyciel wobec wczesnej edukacji dzieci</i>, Rzeszów: Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego 2007.			
Literatura uzupełniająca: Bażańska T., Nykowska M., <i>Zbiór zadań z matematyki</i>, Centrum Szkoleniowo-Wydawnicze KWANTUM 1997. J. Inglot-Kulas, K. Król, <i>Kreatywność w pracy nauczyciela</i>, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), <i>Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej</i>, Jarosław: PWSTE 2019.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. Oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02,U03, K01: przygotowanie do zajęć, opracowanie wyników, rozwiązywanie zadań, przygotowanie do zaliczenia – Zaliczenie pisemne			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: na podstawie zaliczenia pisemnego. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA SPOŁECZNO-PRZYRODNICZA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z merytorycznymi i metodycznymi zagadnieniami edukacji społeczno – przyrodniczej; kształtowanie umiejętności integrowania wiedzy teoretycznej z działalnością człowieka i analizowania związków przyczynowo – skutkowych w tym zakresie oraz rozwijanie postawy odpowiedzialności za prawidłowo realizowany proces edukacyjny na rzecz dbania o środowisko przyrodnicze.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kluczowe pojęcia oraz zjawiska z zakresu przyrody ożywionej i nieożywionej, występujące w otoczeniu dziecka lub ucznia		K_W02
W02	podstawowe pojęcia z zakresu wiedzy o społeczeństwie;		K_W17
W03	podstawy przedsiębiorczości i ekonomii		K_W17
Umiejętności - potrafi			
U01	analizować oraz interpretować powszechnie występujące zjawiska przyrody;		K_U04
U02	dostrzegać wzajemne związki w funkcjonowaniu środowiska przyrodniczego i społecznego;		K_U04

U03	rozpoznawać gatunki roślin i zwierząt najczęściej występujących w otoczeniu dziecka lub ucznia;	K_U04		
U04	ilustrować najczęściej spotykane zjawiska przyrodnicze za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów życia codziennego	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pogłębiania swojego rozumienia funkcjonowania świata przyrody;	K_K06		
K02	krzewienia idei dbałości o otoczenie przyrodnicze	K_K06		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Środowisko przyrodnicze; uwarunkowania, mechanizmy, procesy, zależności; charakterystyka wybranych komponentów środowiska przyrodniczego		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-02	Środowisko społeczne jego uwarunkowania w kontekście edukacji społeczno przyrodniczej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-03	Wybrane aspekty z dziedziny przedsiębiorczości i ekonomii w kontekście edukacji społeczno-przyrodniczej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
TP-04	Parki narodowe, rezerwaty przyrody, szlaki turystyczne w regionie Karpat		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy

TP-05	Unikalne ekosystemy i przyrodnicze atrakcje regionu Karpat		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny problemowy
		ćwiczenia		
TP-06	Bioróżnorodność na poziomie genetycznym, gatunkowym, ekosystemowym		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-07	Charakterystyka mechanizmów, zjawisk, procesów przyrodniczych i społecznych w kontekście prowadzenia monitoringu środowiskowego		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-08	Projektowanie i modelowanie wybranych zjawisk przyrodniczo-społecznych za pomocą prostych doświadczeń z użyciem przedmiotów codziennego użytku		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-09	Gatunki roślin i zwierząt charakterystyczne dla regionu Karpat		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-10	Lokalne inicjatywy i programy ochrony środowiska		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-11	Przykłady praktycznych działań i projektów edukacyjnych związanych ze środowiskiem przyrodniczym regionu karpackiego		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt

TP-12	Wytyczne dotyczące planowania wycieczek i lekcji terenowych w regionie karpackim.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, burza mózgów, dyskusja, pogadanka	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Parlak M. Edukacja przyrodniczo – ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym: osobista aktywność dziecka / Mirosława Parlak. – Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2019. Budniak A., Edukacja społeczno – przyrodnicza dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym szkolnym, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2014. Dymara B., Michałowski S., Wollman – Mazurkiewicz L.(red.), Dziecko w świecie przyrody. Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 1998.				
Literatura uzupełniająca: Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002. Gromkowska – Melosik A., Pedagogika ekologiczna // W : Pedagogika: podręcznik akademicki / red. naukowa Zbigniew Kwieciński, Bogusław Śliwerski. – Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2019. – s. 637 – 646.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
W01-, W02,W03 Czytanie wskazanej literatury- test U01, U-2, U03, U04opracowanie projektu - prezentacja K01, K02 przygotowanie do zajęć – prezentacja
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA INFORMATYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Ogólna wiedza i umiejętności matematyczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu informatyki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi i informatycznymi. Nabycie umiejętności zastosowania wiedzy informatycznej w edukacji wczesnoszkolnej. Uświadczenie znaczenia wykształcenia informatycznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	podstawowe pojęcia i zasady informatyki w zakresie, w jakim ma ona zastosowanie w pracy z dziećmi lub uczniami.	K_W12
W02	zasady modelowania rzeczywistych sytuacji i reprezentowania danych, gromadzenia danych i ich przetwarzania	K_W16
W03	zasady projektowania algorytmów oraz ich realizacji w postaci komputerowej.	K_W10
W04	zasady organizacji i funkcjonowania urządzeń elektronicznych, komputerów i sieci komputerowej oraz ich wykorzystania.	K_W14
W05	społeczne aspekty informatyki i jej zastosowań oraz wpływu informatyki na rozwój społeczeństwa oraz zagrożenia w świecie wirtualnym	K_W17
W06	uwarunkowania profesjonalnego rozwoju z wykorzystaniem technologii informacyjno-komunikacyjnych i informatyki; komputerowe programy edukacyjne przeznaczone dla najmłodszych uczniów.	K_W08
Umiejętności - potrafi		
U01	zaprojektować i uruchomić na komputerze prosty algorytm	K_U02
U02	zaprojektować prostą, funkcjonalną bazę danych	K_U12
U03	ocenić walory użytkowe komputerowego programu edukacyjnego	K_U05
U04	zorganizować bezpieczne środowisko pracy z komputerem	K_U08
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	ciągłej aktualizacji swojej wiedzy z zakresu zastosowań komputerów w edukacji	K_K08
K02	zapewniania poczucia bezpieczeństwa dzieci i uczniów znajdujących się pod jego opieką.	K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Miejsce edukacji informatycznej w podstawie programowej		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-02	Zasady i pojęcia informatyki w szkole		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-03	Gromadzenie, przetwarzanie i organizacja danych		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-04	Algorytm w pracy z dziećmi		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, dyskusja	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-05	Projektowanie algorytmów		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, dyskusja	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-06	Praktyczne zastosowanie algorytmów		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, dyskusja	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-07	Wprowadzenie do kodowania		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, dyskusja	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-08	Kodowanie w praktyce szkolnej		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca z tekstem, dyskusja	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-09	Zasady funkcjonowania komputerów i sieci komputerowych. Możliwości wykorzystania komputerów i sieci komputerowych		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, metoda grup eksperckich	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-10	Oprogramowanie wykorzystywane w edukacji wczesnoszkolnej. (Grafika, tekst, prezentacje, kalkulacje).		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, metoda grup eksperckich	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych

TP-11	Programy komputerowe dla dzieci - uwarunkowania racjonalnego zastosowania		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, metoda grup eksperckich	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-12	Uwarunkowania efektywności edukacyjnej programów komputerowych dla dzieci		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem, metoda grup eksperckich	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-13	Organizacja bezpiecznych warunków pracy z komputerem i bezpieczeństwo pracy w sieci		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
TP-01	Miejsce edukacji informatycznej w podstawie programowej		ćwiczenia praktyczne, praca z tekstem	Prezentacja/opracowania/ Ocena efektów ćwiczeń praktycznych
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): <i>Blockly, strona poświęcona programowaniu w języku Blockly</i>, dostępna online: https:// blockly-games.appspot.com <i>Godzina Kodowania</i>, dostępna online: http://www.godzinakodowania.pl <i>Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej</i>, dostępna online: http://legislacja.rcl.gov.pl/docs/501/12293659/12403198/dokument274507.pdf <i>Scratch, strona poświęcona językowi programowania Scratch</i>, dostępna online: https:// scratch.mit.edu/				
Literatura uzupełniająca: • <i>J Konkurs Informatyczny Bóbr</i>, WMiI, Learnetic, dostępny online: http://bobr.gimakad.torun.pl • Jochemczyk W., Krajewska-Kranas I., Kranas W., Wyczółkowski M. Lekcje z komputerem. Zajęcia komputerowe w nauczaniu zintegrowanym. Podręcznik Klasa 1 + CD. WSiP, Warszawa				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05, W06 -przygotowanie do zajęć, czytanie literatury. U01, U02,U03, U04 - przygotowanie do zajęć K01, K02 - przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta opracowania i prezentacji, rezultatów ćwiczeń praktycznych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy);			
4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy);			
4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp .wymagające uściśleń wykładowcy);			
3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy);			
3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy).			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Możliwość wykorzystania b-learningu			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	

Nazwa zajęć: EDUKACJA TECHNICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Ogólna wiedza i umiejętności techniczne oraz obsługa komputera w podstawowym zakresie.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wdrożenie do sprawnego posługiwania się pojęciami z zakresu techniki oraz rozumienia związków pomiędzy zagadnieniami matematycznymi, przestrzennymi i technicznymi. Nabycie umiejętności zastosowania wiedzy technicznej w edukacji wczesnoszkolnej. Uświadomienie znaczenia wykształcenia technicznego oraz etycznego wykorzystania wiedzy i umiejętności w tym zakresie.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	założenia, cele i treści kształcenia ogólnotechnicznego dzieci lub uczniów	K_W10		
W02	sytuację dziecka w świecie współczesnej techniki;	K_W11		
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie techniki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;	K_W13		
W04	współczesne koncepcje i modele edukacji technicznej w Polsce i na świecie	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	popularyzować podstawy wiedzy technicznej wśród dzieci;	K_U01		
U02	zapewnić warunki bezpieczeństwa uczniów w otoczeniu techniki	K_U04		
U03	zademonstrować umiejętność rozwiązywania praktycznych problemów związanych z techniką	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	promocji zasad bezpiecznego posługiwania się urządzeniami technicznymi	K_K06		
K02	fachowego wspierania zainteresowania dzieci lub uczniów techniką.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-01	Model działalności technicznej człowieka		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Praca z tekstem, prezentacja

TP-02	Uwarunkowania twórczości technicznej dziecka		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Praca z tekstem, prezentacja
TP-03	Miejsce i znaczenie edukacji technicznej w kształceniu zintegrowanym – analiza podstawy programowej		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Praca z tekstem, prezentacja
TP-04	Organizacja pracy z zachowaniem zasad bezpieczeństwa i wykorzystaniem urządzeń oraz narzędzi.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Praca z tekstem, prezentacja
TP-05	Informacja techniczna w klasach I - III		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-06	Kształtowanie pojęć technicznych u dzieci w młodszym wieku szkolnym.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Praca z tekstem, prezentacja
TP-07	Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości. Narzędzia i urządzenia techniczne i gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
TP-08	Ćwiczenia konstrukcyjne		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja

TP-09	Praktyczne wykonanie ćwiczeń związanych z zastosowaniem połączeń nierozłącznych: sklekanie klejem, wiązanie, szycie lub zszywanie zszywkami, sklekanie taśmą itp., używając połączeń rozłącznych: spinanie spinaczami biurowymi, wiązanie sznurkiem lub wstążką ozdobną, bez użycia kleju, taśm, zszywek, np. wybrane modele technik origami, modele kartonowe nacinane, z wykorzystaniem prądu elektrycznego: lampion, dekoracja świąteczna.		Praca indywidualna i grupowa, metoda projektów, zajęcia praktyczne, prezentacje multimedialne, dyskusja, pogadanka	Projekt i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Kraszewski K., Podstawy edukacji ogólnotechnicznej uczniów w młodszy wieku szkolnym. Kraków 2001. 2. Dymara B.(red.), Dziecko w świecie sztuki, Kraków 1996. 3. Boguszevska A., Weiner A., 160 pomysłów na nauczanie zintegrowane w klasach I-III. Edukacja plastyczno-muzyczna, Kraków 2002. 4. Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003. 5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, dostępna online: sejm.gov.pl				
Literatura uzupełniająca: 1. Furmanek W., Jutro edukacji technicznej, Wyd. UR, 2007. 2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04 - Przygotowanie do zaliczenia, czytanie literatury. U01 , U02,U03 - Przygotowanie do zajęć. K01,K02 - Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. 5,0 – obszerna i szczegółowa wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi pełne, bez pomocy wykładowcy) 4,5 – obszerna wiedza, wysokie umiejętności i kompetencje społeczne (odpowiedzi ze sporadyczną potrzebą pomocy wykładowcy) 4,0 – pełna wiedza, wystarczające umiejętności i kompetencje społeczne (poprawne odp. wymagające uściśleń wykładowcy) 3,5 – wystarczająca wiedza, umiejętności i kompetencje wymagające doskonalenia (odpowiedzi wymagające pomocy wykładowcy) 3,0 – wystarczająca wiedza, słabe umiejętności i kompetencje społeczne (brak samodzielności, konieczna pomoc wykładowcy)			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA PLASTYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite magisterskie			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej		
Rok studiów: IV	Semestr: 7		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie umiejętności korzystania z metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych na lekcjach plastyki w przedszkolu i klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawy teorii estetyki i kultury, jej zastosowanie w edukacji plastycznej dziecka lub ucznia;		K_W12	
W02	zasoby i zasady upowszechniania różnorodnych przekazów wizualnych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		K_W12	
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej w zakresie plastyki, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania;		K_W12	
W04	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji plastycznej w Polsce i na świecie;		K_W12	
W05	podstawy rysunku;		K_W10	
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować przekaz wizualny dostosowany do okoliczności;		K_U04	
U02	wykonać odręczny szkic określonego przedmiotu;		K_U04	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych;		K_K02.	
K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami.		K_K02	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Wprowadzenie w główne obszary założeń teoretycznych edukacji plastycznej – teoria estetyki i kultury. Charakterystyka podstawy programowej kształcenia ogólnego oraz aktów prawnych.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-02	Aktywność plastyczna - techniki plastyczne, - narzędzia i środki wyrazu artystycznego, - tworzenie prac plastycznych inspirowanych muzyką, literaturą, nastojem, obserwacjami i doświadczeniem. Nauczyciel jako kreator: - wiedza, - wyobraźnia, - umiejętność tworzenia.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-04	Zaznajomienie z technikami i środkami plastycznymi realizowanymi w przedszkolu i klasach I-III – prezentacje.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Środki wyrazu artystycznego – prezentacje.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-06	Tworzenie prac plastycznych uwzględniających przyrodę Podkarpacia.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-07	Prowadzenie zajęć/lekcji z edukacji plastycznej.		Ćwiczenia praktyczne, metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Szmidt J.K., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013.			
2. Necka E. Orzechowski J., Ślabosz A., Szymura B., Trening twórczości, GWP, Sopot 2013.			
3. Necka E. Psychologia twórczości, Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2001.			
3. Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007.			
5. Arteterapia dla dzieci: propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi / Ewa Baranowska-Jojko. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2018.			
Literatura uzupełniająca:			
Baranowska-Jojko E. Rozwojowa kreska: ćwiczenia plastyczne z elementami arteterapii - Wydanie 3. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2020.			
Edukacja kreatywna w nauczaniu zintegrowanym: praca zbiorowa ze studentami II roku kierunku pedagogika pierwszego stopnia Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława markiewicza w Jarosławiu / red. Beata Jagieła, Iwona Dudzik, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2016.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
	* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;		
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03, W04, W05 – czytanie wskazanej literatury, opracowanie prezentacji U0,1 U02, U03 – opracowanie prezentacji K01, K02 - przygotowanie do zajęć, opracowanie prezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EDUKACJA MUZYCZNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań wstępnych.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Opanowanie wiedzy z zakresu zasad muzyki.			
2. Opanowanie wiedzy z zakresu literatury muzycznej.			
3. Poznanie metod i form edukacji muzycznej.			
4. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej.			
5. Nabycie umiejętności gry na instrumentach muzycznych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	terminologię z zakresu muzyki i jej zastosowanie w edukacji muzycznej.		K_W01
W02	źródła kultury muzycznej, ich kulturowe i społeczne uwarunkowania oraz znaczenie dla rozwoju dziecka lub ucznia.		K_W01
W03	cechy charakterystyczne twórczości dziecięcej, jej osobowe i środowiskowe uwarunkowania; odmiany, faktury utworów muzycznych ze względu na sposób wykonywania muzyki (solo, muzyka kameralna, symfoniczna, chóralna, wokalnie-instrumentalna), podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych, podstawowe terminy notacji muzycznej.		K_W11

W04	podstawowy repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	K_W11		
W05	wybrane współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej w Polsce i na świecie.	K_W01		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować przekaz muzyczny dostosowany do okoliczności.	K_U16		
U02	wykonywać proste melodie na wybranym instrumencie lub głosem.	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przekonującego działania na rzecz upowszechniania sztuk pięknych.	K_K02		
K02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej lub wspólnej aktywności muzycznej.	K_K02		
K03	krzewienia idei wspólnego wykonawstwa muzycznego jako działania kulturotwórczego i chroniącego dziedzictwo narodowe.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Podstawowa terminologia muzyczna i jej znaczenie w edukacji muzycznej (definicje i klasyfikacja pojęć muzycznych; rola terminologii w procesie nauczania muzyki).		wykład problemowy	zaliczenie

TP-02	Źródła kultury muzycznej – uwarunkowania kulturowe i społeczne (tradycje muzyczne i ich wpływ na edukację; muzyka ludowa, klasyczna i popularna jako źródła kultury muzycznej).		wykład problemowy	zaliczenie
TP-03	Muzyka jako narzędzie wszechstronnego rozwoju dziecka (wpływ muzyki na rozwój emocjonalny, poznawczy i społeczny; znaczenie muzyki w budowaniu tożsamości kulturowej).		wykład problemowy	zaliczenie
TP-04	Twórczość muzyczna dzieci – cechy, uwarunkowania i etapy rozwoju (specyfika twórczości dziecięcej; wpływ środowiska rodzinnego i edukacyjnego na rozwój muzyczny dziecka).		wykład problemowy	zaliczenie
TP-05	Formy wykonawcze w muzyce – od solisty do orkiestry (muzyka solowa, kameralna, symfoniczna, chóralna, wokально-instrumentalna; praktyczne zastosowanie różnych form w edukacji muzycznej)		wykład problemowy	zaliczenie

TP-06	Podstawowe zagadnienia z zakresu form muzycznych (budowa utworów muzycznych /np. forma ABA, rondo, wariacje/; przykłady zastosowania form muzycznych w nauczaniu dzieci).		wykład problemowy	zaliczenie
TP-07	Współczesne koncepcje i modele edukacji muzycznej na świecie i w Polsce.		wykład problemowy	zaliczenie
TP-08	Repertuar muzyczny w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej (kryteria doboru utworów muzycznych dla dzieci; przykłady utworów odpowiednich dla różnych grup wiekowych).		wykład problemowy	zaliczenie
		ćwiczenia		
TP-09	Znaczenie edukacji muzycznej w rozwoju dziecka.		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	kolokwium
TP-10	Podstawowe wiadomości z zasad muzyki. Notacja muzyczna. Podstawowe wiadomości z literatury muzyki.		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	kolokwium
TP-11	Elementy muzyki: melodia, rytm, agogika, dynamika, artykulacja, kolorystyka.		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	kolokwium
TP-12	Instrumenty muzyczne – podział, charakterystyka.		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	kolokwium

TP-13	Muzyka ludowa – polskie tańce narodowe - wybrane w łatwym układzie dla dzieci.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-14	Twórcy form i metod edukacji muzycznej (J. Dalcroze, C. Orff, Z. Kodaly).		Metody objaśniająco informacyjne, analiza, dyskusja	Kolokwium
TP-15	Śpiewanie piosenek i ćwiczenia mowy z uwzględnieniem prawidłowej emisji głosu i dykcji – kryteria doboru piosenek do wieku dziecka.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne.	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-16	Gra na instrumentach muzycznych (perkusyjnych) ćwiczenia rytmiczne, akompaniamenty rytmiczne, akompaniamenty za pomocą gestodźwięków do piosenek i utworów z muzyki klasycznej.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne.	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-17	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów perkusyjnych), improwizacje ruchowe, inscenizacje ruchowe do piosenek, utworów z muzyki klasycznej		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
TP-18	Korelacja muzyki z innymi zajęciami, np. matematyką – ćwiczenia rytmiczne z wyliczaniem wartości rytmicznych nut i pauz, przyroda – wykorzystanie tekstów piosenek związanych z porami roku, plastyka – ilustracje do muzyki.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów

TP-19	Kultura muzyczna Karpat, wybrane tańce i pieśni ludowe w opracowaniu dla dzieci.		Ćwiczenia praktyczne, inscenizacja, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, pogadanka, analiza, dyskusja, metody ekspozycyjne	Wystąpienia publiczne, przeprowadzenie warsztatów
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Muchacka B., Ławrowska R., Edukacja muzyczna, Petrus, 2022. Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls, 2022. Smoczyńska – Nachtman, U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i>, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012. Kołodziejski, M., Pazur, B. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i>, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.				
Literatura uzupełniająca: Collins, A., <i>Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka</i>, PWN, Warszawa 2021.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, W03, W04, W05 - Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U_02; K_01 K_02 K_03. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U_01; U_02. Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej U_01, U_02 Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium, ocena przygotowanych przez studenta warsztatów i wystąpień publicznych, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: EDUKACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu kultury fizycznej uzyskane z wcześniejszych etapów edukacji oraz z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym. Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym.			

Wyrabianie nawyku dbania o rozwój fizyczny, psychiczny i społeczny dziecka w procesie wychowawczym.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	terminologię z zakresu aktywności i sprawności fizycznej			K_W01
M_02	wybrane współczesne koncepcje i modele wychowania fizycznego w Polsce i na świecie			K_W01
M_03	związki aktywności i sprawności fizycznej ze zdrowiem			K_W02
M_04	formy aktywności fizycznej dostosowane do potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów, zachęcające dzieci lub uczniów do aktywności fizycznej			K_W02
Umiejętności - potrafi				
M_05	zachęcić dzieci lub uczniów do podejmowania aktywności fizycznej			K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Edukacja wychowania fizycznego – wprowadzenie do przedmiotu. Podstawowe pojęcia związane z przedmiotem, zakres i zadania. Miejsce wychowania fizycznego w całokształcie kultury fizycznej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-02	Kultura fizyczna – sposoby rozumienia i formy uczestnictwa. Wzory kultury fizycznej na przestrzeni dziejów.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test

TP-03	Proces wychowania fizycznego. Ewolucja modeli wychowania fizycznego. Podstawowe pojęcia wychowania fizycznego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-04	Rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Wpływ aktywności fizycznej na rozwój osobniczy i zdrowie młodego człowieka.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
TP-05	Etapy rozwoju motorycznego w ontogenezie ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnego wieku szkolnego.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-07	Metody pomiaru rozwoju somatycznego i motorycznego dziecka.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej - test
TP-08	Rola wychowania fizycznego w zintegrowanej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej. Planowanie pracy z wychowania fizycznego w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Zaliczenie na ocenę w formie pisemnej – test
ćwiczenia				
TP-09	Analiza podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej w zakresie wychowania fizycznego. Prezentacja podstawowych osiągnięć ucznia w zakresie sprawności motorycznej oraz różnych form rekreacyjno-sportowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-10	Dziecięce formy aktywności ruchowej ze szczególnym uwzględnieniem wieku przedszkolnego i wczesnoszkolnego.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, Prezentacja
TP-11	Analiza zasad bhp obowiązujących podczas zajęć wychowania fizycznego realizowanych w różnych przestrzeniach placówki edukacyjnej (hala sportowa, sala gimnastyczna, korytarz) oraz w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-12	Pozycje wyjściowe do ćwiczeń gimnastycznych; płaszczyzny ruchu; podstawowe ćwiczenia.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Pokaz, symulacja, obserwacja
TP-13	Zabawy i gry ruchowe jako podstawowa forma aktywności motorycznej dzieci przedszkolnych i wczesnoszkolnych. Analiza wybranych podziałów zabaw i gier ruchowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja
TP-14	Systematyka i metodyka nauczania oraz prowadzenia gier i zbaw ruchowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja

TP-15	Wybrane przykłady zabaw i gier ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	prezentacja umiejętności praktycznych obserwacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.				
2. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa Dydaktyczne, Warszawa, 2013.				
3. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków, 2012.				
Literatura uzupełniająca:				
1. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.				
2. K. Warchoł, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.				
3. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.				
4. K. Warchoł, K. Warchoł, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook.				
5. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2	
	Praca własna studenta		2,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.				
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne w formie testu				
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne w formie testu				
M_03 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne w formie testu				

M_04 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego; weryfikacja: zaliczenie pisemne w formie testu	
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja	
M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: Wykład: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych Ćwiczenia: Ocena obejmująca przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.	
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. Wykład: ocena z zaliczenia pisemnego w formie testu. Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania. Student uzyskuje ocenę adekwatną do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do zdobycia: 100% - 91% ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra (5,0) 90%-81% ogólnej liczby punktów – ocena plus dobra (4,5) 80%-71% ogólnej liczby punktów – ocena dobra (4,0) 70%-61% ogólnej liczby punktów – ocena plus dostateczna (3,5) 60% - 51% ogólnej liczby punktów – ocena dostateczna (3,0)	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	
Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EDUKACJA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z zakresu kultury fizycznej uzyskana z wcześniejszych etapów edukacji oraz wcześniejszych semestrów studiów.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Ukazanie znaczenia kultury fizycznej w procesie wychowania oraz jej związków ze zdrowiem w wymiarze społecznym i jednostkowym. Zapoznanie studentów z prawidłowościami rozwoju fizycznego i motorycznego dziecka w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym. Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
M_01	proces uczenia się i nauczania czynności ruchowych			K_W02 K_W10
M_02	zaburzenia postawy ciała i prawidłowe wzorce ruchu			K_W10 K_W13
Umiejętności - potrafi				
M_03	zaplanować zajęcia ruchowe w określonych warunkach			K_U03 K_U04
M_04	wspierać działania przeciwdziałające nabywaniu wad postawy ciała przez dzieci lub uczniów i nadwadze			K_U10 K_U11
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_05	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Rola nauczyciela edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w procesie wychowania fizycznego. Rola, zadania, kompetencje.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej - test
TP-02	Budowanie i organizacja zajęć w wychowaniu fizycznym. Zasady konstruowania lekcji.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test
TP-03	Metody i zasady dydaktyczne w wychowaniu fizycznym.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test
TP-04	Wybrane toki i scenariusze zajęć wychowania fizycznego oparte na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test

TP-05	Terenowe formy aktywności fizycznej dedykowane najmłodszym uczniom.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test
TP-06	Zajęcia ruchowe w trudnych warunkach. Zasady bezpieczeństwa.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej - test
TP-07	Postępowanie profilaktyczne i korekcyjne w zakresie wad postawy ciała dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test
TP-08	Znaczenie i rola ćwiczeń śródlekcyjnych i międzylekcyjnych w zachowaniu właściwej postawy ciała uczniów. Przykłady ćwiczeń.	Wykład	Wykład podający i konwersatoryjny, prezentacja, dyskusja	Egzamin w formie pisemnej – test
ćwiczenia				
TP-09	Formy organizacyjne procesu wychowania fizycznego – formy podziału uczniów, formy porządkowe, formy prowadzenia zajęć.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja Obserwacja
TP-10	Ćwiczenia kształtujące (rozgrzewka) i ich znaczenie w kreowaniu właściwej postawy ciała uczniów oraz jako elementu przygotowania do zadań głównych lekcji. Przygotowanie i prowadzenie rozgrzewki.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz	Projekt, prezentacja, symulacja, obserwacja
TP-11	Analiza przykładowych toków i scenariuszy zajęć wychowania fizycznego opartych na grach i zabawach ruchowych, lekkiej atletyce, mini grach sportowych, gimnastyce podstawowej oraz ćwiczeniach, grach i zabawach terenowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Analiza przypadku, dyskusja
TP-12	Przygotowanie przez studentów scenariuszy zajęć z wykorzystaniem gier i zabaw ruchowych oraz gimnastyki podstawowej w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Prezentacja
TP-13	Realizacja fragmentów zajęć w oparciu o przygotowane scenariusze – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, symulacja obserwacja
TP-14	Ewaluacja zrealizowanych projektów. Zajęcia zaliczeniowe.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Dyskusja, burza mózgów
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 4. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019. 5. T. Maszczak (red.), Edukacja fizyczna w nowej szkole, Wydawnictwa Dydaktyczne, Warszawa, 2013. 6. J. Bielski, Podstawowe problemy teorii wychowania fizycznego, Impuls. Kraków, 2012.				

Literatura uzupełniająca:			
6. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.			
7. K. Warchoł, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.			
8. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.			
9. K. Warchoł, K. Warchoł, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook			
10. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.			
M_01 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego; weryfikacja: egzamin pisemny w formie testu			
M_02 – aktywność: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu pisemnego; weryfikacja: egzamin pisemny w formie testu			
M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych , obserwacja			
M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja			
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Wykład: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych Ćwiczenia: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena z egzaminu pisemnego w formie testu. Zaliczenie obejmuje zagadnienia prezentowane na wykładach oraz literaturę zleconą do samodzielnego opracowania. Student uzyskuje ocenę adekwatną do liczby zdobytych punktów procentowych ze 100% punktów możliwych do zdobycia: 100% - 91% ogólnej liczby punktów – ocena bardzo dobra (5,0) 90%-81% ogólnej liczby punktów – ocena plus dobra (4,5) 80%-71% ogólnej liczby punktów – ocena dobra (4,0) 70%-61% ogólnej liczby punktów – ocena plus dostateczna (3,5) 60% - 51% ogólnej liczby punktów – ocena dostateczna (3,0) Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EDUKACJA ZDROWOTNA (Health education)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski/ angielski	Rodzaj zajęć: przygotowanie merytoryczne nauczycieli przedszkoli i klas I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: IV	Semestr: 7
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Wypożyczenie studentów w wiedzę i umiejętności umożliwiające profesjonalne prowadzenie zajęć edukacyjnych z zakresu edukacji zdrowotnej; kształtowanie postawy prozdrowotnej.			
Equipping students with knowledge and skills to professionally conduct educational activities in the field of health education; shaping a pro-health attitude.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego; sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; models, determinants and risks of health, including mental health; ways to support the child or student in health promoting activities and leveling conditions that threaten health; opportunities for changes in the child or student's environment, and brain learning processes;	K_W02
W02	istotę umiejętności życiowych (<i>life skills</i>) i zachowań prozdrowotnych; The essence of life skills (life skills) and health-seeking behavior;	K_W02
W03	podstawowe zagadnienia rozwoju biologicznego człowieka basic issues of human biological development	K_W13
W04	sposoby wspomagania dziecka lub ucznia w działaniach na rzecz zdrowia i niwelowania stanów zagrażających zdrowiu, możliwości zmian w otoczeniu dziecka lub ucznia oraz procesy uczenia się mózgu; Ways to support the child or student in activities that promote health and offset health-threatening conditions, opportunities for change in the child or student's environment, and brain learning processes;	K_W14
W05	zasady udzielania pierwszej pomocy. principles of first aid.	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	rozpoznać sytuację zagrożenia dla zdrowia, w tym zdrowia psychicznego, i odpowiednio zareagować; Recognize a situation of danger to health, including mental health, and respond accordingly	K_U01
U02	skutecznie promować zachowania prozdrowotne effectively promote health-seeking behavior	K_U03
Kompetencje społecznych - jest gotów do		
K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska. Fostering attitudes of care for health and environmental protection.	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-03	Teoretyczne podstawy refleksji o zdrowiu Theoretical basis for reflection on health		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-04	Aksjologiczne konteksty zdrowia Axiological contexts of health		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Kultura zdrowotna jako obszar refleksji pedagogicznej Health culture as an area of pedagogical reflection		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-06	Zdrowie w perspektywie pedagogicznej. Health in a pedagogical perspective.		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-07	Zdrowie i jego promocja w edukacji dzieci i młodzieży Health and its promotion in the education of children and young people		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

TP-08	Regionalna ochrona środowiska przyrodniczego jako czynnik wspierający zdrowie. Regional protection of the natural environment as a factor supporting health.		Pogadanka, gry dydaktyczne, burza mózgów, giełda pomysłów, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bogdan Doleżych, Piotr Łaszczyca, Maria Augustyniak, (red.), Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej: podręcznik akademicki dla Studentów kierunków pedagogicznych i psychologii: praca zbiorowa, Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2008 Instytut Technologii Eksploatacji - Państwowy Instytut Badawczy, 2008. Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji / Barbara Woynarowska, Anna Kowalewska, Zbigniew Izdebski; współpraca Magdalena Woynarowska. Warszawa: PWN, 2021. Edukacja zdrowotna: podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / redakcja naukowa Barbara Woynarowska/ Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2022.				
Literatura uzupełniająca: Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń : profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka / Parycja Stawiarska. - Warszawa: "Difin", 2019. Czym jest Szkoła Promująca Zdrowie / Valentina Todorovska-Sokołowska // Remedium. - 2023, nr 1, s. 11-12. 0 najważniejszych zasad żywieniowych do przekazania uczniom! / Mikołaj Lasek // Wychowanie Fizyczne i Zdrowotne. - 2019, nr 6, s. 30-31. Zdrowie w praktyce, czyli 10 kroków do realnej zmiany / Monika Zaremba // Bliżej Przedszkola. - 2020, nr 10, s. 30-33.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01, W02, W03, W04, W05 Czytanie wskazanej literatury- projekt U01 –,U02 opracowanie projektu - projekt K01- przygotowanie do zajęć – projekt			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu projektu: prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ZABAWA W WYCHOWANIU PRZEDSZKOLNYM I EDUKACJI Wczesnoszkolnej		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu psychologii rozwojowej, pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zapoznanie z problematyką zabaw i gier w edukacji i rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; - przybliżenie najważniejszych założeń z zakresu pedagogiki zabawy jako formy pracy z grupą, klasą oraz zastosowania metod aktywnych w procesie wychowawczo- dydaktycznym; -uczenie dokonywania wyboru i oceny przydatności zabaw i gier w określonych sytuacjach edukacyjnych;			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia; strategie stymulowania aktywności poznawczej dziecka lub ucznia, zasady wykorzystywania zabawy do stymulowania rozwoju dziecka oraz rolę inicjacji: czytelniczej, teatralnej, muzycznej, plastycznej i technicznej;	K_W11		
Umiejętności - potrafi				
U01	organizować zabawy i zajęcia stymulujące aktywność poznawczą dzieci lub uczniów, wspólnotowe i kooperacyjne uczenie się, angażujące emocjonalnie, motywacyjnie i poznawczo wszystkie dzieci lub uczniów,	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	formowania wartościowych indywidualnie i społecznie zachowań i postaw dzieci lub uczniów, w tym wobec kultury i sztuki	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Zabawa jako podstawowa forma aktywności dzieci – definicje, cechy, właściwości.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Projekt
TP-02	Zabawa i gra – różnice, znaczenie rozwojowe.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-03	Teorie zabawy według H. Carra, K. Grossa, F. Schillera i H. Spencera i in.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne

TP-04	Rodzaje zabaw i gier w edukacji dzieci.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-05	Rola dorosłego w aktywności dziecka.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Prezentacje multimedialne
TP-06	Organizacja warunków do gier i zabaw dzieci.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów,	Opracowanie projektu
TP-07	Zabawy z chustą animacyjną.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-08	Gry i zabawy stolikowe.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-09	Zabawy i gry strategiczne.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-10	Konstruowanie gier.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-11	Zabawy muzyczno-ruchowe.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu
TP-12	Zabawy badawcze.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, giełda pomysłów, metoda projektów	Realizacja projektu

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Pedagogika zabawy w osobowym i profesjonalnym przygotowaniu do zawodu nauczyciela / Iwona Czaja-Chudyba. Kraków: Wydawnictwo Naukowe Akademii Pedagogicznej w Krakowie, 2006
- Gry i zabawy integracyjne / Henryk Nawara, Urszula Nawara; Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wyd. 3 uzup. – 2003
- Gry i zabawy ruchowe / Małgorzata Lipiejko. Warszawa: PWN Wydawnictwo Szkolne, 2016
- Zabawa: o uczeniu się, zaufaniu i życiu pełnym entuzjazmu / André Stern; przełożyła Barbara Niedźwiecka. - Gliwice: Wydawnictwo Element, 2017.
- Psychologia wychowawcza. [Tom] 1 / Maria Przetacznik-Gierowska, Ziemowit Włodarski. - Wydanie 7 - 2 dodruk. - Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2014.

Literatura uzupełniająca:

- Dziecko w mieście w czasie wolnym: wybrane problemy / Anna Martyka. - Rzeszów: Oficyna Wydawnicza Politechniki Rzeszowskiej, 2021.
- Zabawa nauka odpoczynek: program profilaktyczny dla uczniów klas III / Maria Łukawska. - Krasnystaw: Polianna, 2017.
- Dar zabawy: metodyka i propozycje zajęć z dziećmi według założeń pedagogicznych Froebela / Barbara Bilewicz-Kuźnia. - Lublin : Froebel.pl, 2014.
- Pedagogika przedszkolna, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010.
- Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką / Jolanta Karbowiczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma. Wyd. 1 dodr. - Kraków: Akademia Ignatianum: Wydawnictwo WAM, 2013.
- Czasopisma (bieżące artykuły): Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca,

Wychowanie na co dzień			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 4			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury - W01 - przygotowanie do zajęć - U01 - opracowanie i realizacja projektu – K01			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ORGANIZACJA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zapoznanie studentów ze specyfiką pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej jako subdyscypliny pedagogiki. 2. Zapoznanie z podstawowymi koncepcjami pedagogicznymi dotyczącymi wychowania przedszkolnego oraz wczesnoszkolnego. 3. Kształtowanie umiejętności organizowania środowiska edukacyjnego oraz wychowawczego przedszkola i szkoły w pierwszym etapie edukacji. 4. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zasady organizacji optymalnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej; możliwości wykorzystania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodnych sposobów organizowania środowiska uczenia się i nauczania;	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska uczenia się – w sali lub klasie, poza placówką systemu oświaty i w środowisku lokalnym, dostarczać dzieciom lub uczniom różnych źródeł, w tym za pomocą technologii informacyjno-komunikacyjnej, gromadzenia doświadczeń i okazji do zaangażowanego uczenia się;	K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia.	K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Typy, cele i zasady funkcjonowania instytucji edukacyjnych przeznaczonych dla dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Cele i zasady współpracy przedszkola lub szkoły z podmiotami zewnętrznymi.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Problemy wychowawcze - sposoby ich identyfikacji i likwidacji we współpracy z podmiotami edukacji.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Wychowanie wielokulturowe, społeczne, obywatelskie.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP-05	Specyfika pracy z uczniami z doświadczeniem migracyjnym.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Adaptacja dziecka do przedszkola i do szkoły.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-07	Rola nauczyciela w rozwijaniu postaw i zachowań dzieci.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-08	Rozpoznawanie i identyfikowanie stylów wychowania w praktyce edukacyjnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-09	Rozpoznawanie sytuacji zagrożeń w przedszkolu i szkole.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-10	Przeszkody i bariery komunikacyjne.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-11	Konstruktywny model współdziałania różnych podmiotów w oparciu o wykorzystanie współczesnych podejść w procesie porozumiewania się.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-12	Profesjonalne rozwiązywanie problemów i konfliktów w grupie przedszkolnej i klasie szkolnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, pogadanka, gry dydaktyczne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- O roli dyrektora szkoły w kształtowaniu twórczych orientacji nauczycieli / Magdalena Leżucha. - Wydanie I. - Kraków: Impuls, 2022
- Pedagogika przedszkolna, Klim-Klimaszewska A., Warszawa 2010
- Problemy przekazu wartości i komunikacji interpersonalnej we współczesnej szkole / red. nauk. Wojciech Błażejowski, Igor Kominarec, Czesław Lewicki ; [aut. Babiś Marzena et al.]. - Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza, 2012.
- Pedagogika przedszkolna: oblicza i poszukiwania/red. nauk. Marzena Magda-Adamowicz, Agnieszka Olczak. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
- Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.
- Akcja adaptacja/Agnieszka Stein. Grupa Wydawnicza Relacja, Warszawa 2017.

Literatura uzupełniająca:

- Sposób na trudne dziecko: przyjazna terapia behawioralna / Artur Kołakowski, Agnieszka Pisula. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2019.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2016.
- Sendor M., Berendt J., Dogadać się z dzieckiem: porozumienie bez przemocy - ćwiczenia dla rodziców, Warszawa 2019.
- Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011.
- Wspomaganie rozwoju i wychowanie małych dzieci: podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach i nauczycieli w przedszkolach praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, A. Mikler-Chwastek, Z. Jastrzębska-Krajewska, M. Plandowska, B. Rola, Kraków 2019.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
przygotowanie do zajęć – W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja) czytanie wskazanej literatury - W01, U01, U02, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: kolokwium zaliczeniowe pisemne. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium ustnego, prezentacji, udziału w dyskusji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: OCENIANIE I EWALUACJA PROCESU EDUKACYJNEGO		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna , jednolite magisterskie, profil praktyczny			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej i pedagogiki oraz socjologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Rozwijanie wiedzy, umiejętności i kompetencji w zakresie ilościowych jakościowych metod badania efektów nauczania-uczenia się.			
2. Rozwijanie umiejętności konstruowania narzędzi pomiarowych i sporządzania planów testów, interpretacji w wykorzystywaniu ich wyników w procesie edukacji.			
3. Rozwijanie wiedzy nauczycielskich metod diagnostycznych, oceniania i ewaluacji procesu kształcenia.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawy teoretyczne oceniania i ewaluacji procesu edukacyjnego w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym cele, funkcje, rodzaje oceniania, proces i konsekwencje oceniania, uczestnictwo ucznia w kontroli i ocenie jego wiedzy i umiejętności, prawa i błędy w procesie oceniania; system zapewnienia jakości pracy przedszkola i szkoły, proces ewaluacji w przedszkolui szkole oraz metody i techniki ewaluacyjne.	K_W15		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystywać proces oceniania pracy uczniów do stymulowania ich samooceny, umiejętności samoregulacji pracy nad własnym rozwojem.	K_U11		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	zapewnienia jakości pracy przedszkola lub szkoły.	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody prowadzenia zajęć	Metody weryfikacji
		wykład		
TP-01	Diagnostyka edukacyjna jako dziedzina pedagogiki	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Pomiar pedagogiczny jako podstawa diagnostyki edukacyjnej	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_03	Narzędzia pomiaru pedagogicznego	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_04	Narzędzia pomiaru dydaktycznego	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP_5	Holizm i atomizm w planowaniu pomiaru	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_06	Skale pomiarowe	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_07	Spirala ewaluacyjna	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_08	Kodeks etyczny diagnosty i ewaluatora	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP_09	Miejsce i rola oceniania, diagnozy, ewaluacji w procesie edukacji	wykład	Wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		Ćwiczenia		
TP-10	Analiza dokumentacji programowej	ćw.	Praca z dokumentem	Dyskusja
TP-11	Operacjonalizacja celów kształcenia i wychowania	ćw.	Praca z dokumentacją programową	Kolokwium zaliczeniowe (praca zaliczeniowa)
TP_12	Planowanie narzędzia diagnostycznego	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (projekt zaliczeniowy)
TP_13	Konstruowanie i analiza elementów narzędzia diagnozy	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (projekt zaliczeniowy)
TP_14	Opracowanie metod diagnostycznych na użytek nauczyciela	ćw.	Metoda projektów	Kolokwium zaliczeniowe (praca zaliczeniowa)
TP-15	Interpretacja wyników diagnozy	ćw.	Metoda projektów	Dyskusja
TP-16	Wykorzystanie praktyczne wyników diagnozy w ewaluacji procesu kształcenia	ćw.	Metoda projektów	Dyskusja
TP_17	Kolokwium zaliczeniowe	ćw.	Test pisemny	Kolokwium zaliczeniowe
TP_18	Ewaluacja zajęć	Ćw		Ankieta, wywiad
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Bolesław Niemierko, Diagnostyka edukacyjna, Warszawa 2009. - Bolesław Niemierko, Kształcenie szkolne. podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007. - Ewaluacja w edukacji: koncepcje, metody, perspektywy: XVII Krajowa Konferencja Diagnostyki Edukacyjnej, Kraków, 23-25 września 2011 r. / pod redakcją Bolesława Niemierko i Marii Krystyny				

Szmigiel; Polskie Towarzystwo Diagnostyki Edukacyjnej. - Kraków: Grupa Tomami, 2011.

- Sztuka oceniania: motywowanie uczniów do rozwoju / Bożena Kubiczek. - Opole: Wydawnictwo Nowik, 2018

Literatura uzupełniająca:

- Mieczysław Sobczyk, Statystyka, Podstawy teoretyczne - przykłady zadania, UMCS, Lublin 2000; Ferguson G. A., Takane Y. (2007), Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: WydawnictwoNaukowe PWN.
- Szymczak, W. (2008). Podstawy statystyki dla psychologów z wykorzystaniem pakietu SPSS. Podręcznik akademicki.
- Kompetencje trenerskie w pracy nauczyciela: jak zmotywować ucznia do nauki / Lilianna Kupaj, Wiesława Krysa. Tarnów: Szkoła Coachingu, 2018.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

przygotowanie do zajęć - W01, U01, K01, (dyskusja, kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa)

czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01, (dyskusja ,kolokwium zaliczeniowe - praca zaliczeniowa)

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena z kolokwium pisemnego.

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z kolokwium pisemnego, udziału w dyskusji, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA E-LEARNINGU

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z etapami i zasadami konstruowania strategii pracy z dzieckiem. Dostarczenie wiedzy o różnorodnych strategiach wspierania rozwoju dziecka w przedszkolu i szkole. Przygotowanie absolwentów do samodzielnego programowania nowatorskich oddziaływań i strategii pracy z dzieckiem w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I– III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I– III szkoły podstawowej;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	planować efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	włączania wszystkich podmiotów procesu wychowania i kształcenia w działania sprzyjające efektywności edukacji;	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Integrowanie wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach 1-3 szkoły podstawowej. Posługiwanie się wybranymi strategiami edukacyjnymi w celu diagnozowania i prognozowania sytuacji oraz analizowania strategii działań praktycznych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe

TP-02	Koncepcja podstawy programowej wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej a kompetencje kluczowe. Zadania przedszkola i szkoły w podstawie programowej a kompetencje kluczowe.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe
TP-03	Rozpoznawanie potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - testowe
		ćwiczenia		
TP-04	Projektowanie spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej. Ocena przydatności typowych metod, procedur i dobrych praktyk do projektowania i realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca indywidualna I grupowa, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-05	Rola (znaczenie) wyników własnych obserwacji, diagnoz oraz opinii poradni psychologiczno-pedagogicznej czy innych orzeczeń zawierających wskazówki dotyczące sposobów pracy z uczniem. Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca indywidualna I grupowa, pogadanka, dyskusja	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Projektowanie metod dydaktycznych: efektywne strategie edukacyjne / Julie Dirksen ; [tłumaczenie Bogusław Solecki]. - Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017.
- Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu / Małgorzata Sławińska. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010.
- Dziamska D., Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015.
- Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej/Karolina Skarbek, Irmina Wrońska. - Wydanie 3, Kraków 2017.

Literatura uzupełniająca:

- Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006.
- Jąder M., Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2009.
- Zielińska K., Krysiak B., Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspierać rozwój przedszkolaka, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014.
- Metoda Dobrego Startu: od słowa do zdania od zdania do tekstu: wspomaganie rozwoju dzieci, zwłaszcza z opóźnionym rozwojem mowy i wadą słuchu / Marta Bogdanowicz, Małgorzata Szewczyk. - Wydanie 3. Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2016.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W_01 - czytanie wskazanej literatury – test

U_01 - opracowanie projektu

K_01 - przygotowanie do zajęć, realizacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: zaliczenie pisemne testowe

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczenie zajęć STRATEGIE EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE z poprzedniego semestru			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Poznanie zasad: projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, konstruowania wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowania wiedzy i umiejętności dzieci w przedszkolu i uczniów w klasach I–III szkoły podstawowej, projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	Zasady projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	realizować i oceniać efekty spersonalizowanych strategii i programów kształcenia i wychowania z nastawieniem na integralny rozwój dziecka lub ucznia;	K_U03		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	kierowania się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Indywidualizacja zadań i dostosowywanie metod i treści do potrzeb oraz możliwości dziecka. Diagnoza rozwoju dziecka jako podstawa planowania procesu edukacyjnego. Istota, cele i zakres diagnozy pedagogicznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Warunki i sposób realizacji podstawy programowej sprzyjające kształtowaniu u dzieci kompetencji kluczowych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-03	Umiejętność uczenia się - przykładowe wskaźniki odnoszące się do kompetencji nauczycieli w zakresie rozwijania tej kompetencji u dzieci. Projektowanie i prowadzenie działań pedagogicznych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

TP-04	Współpraca nauczyciela z rodzicami dziecka i specjalistami.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
		ćwiczenia		
TP-05	Indywidualizacja nauczania (kształcenia) jako sposób realizacji spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu. Indywidualne plany nauki (rozwoju, kształcenia). Realizacja procesu edukacyjnego na zasadach nauczania zróżnicowanego.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-06	Dobór zadań i problemów do rozwiązania zarówno podczas edukacji szkolnej, jak i domowej. Różnicowanie metod i form sprawdzania wiedzy i umiejętności uczniów. Kryteria oceniania. Organizacja przestrzeni edukacyjnej (w zależności od sposobów pracy). Wypracowanie przez nauczyciela indywidualnego stylu pracy. Spersonalizowane strategie edukacyjne w przedszkolu i w klasach 1-3.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka	projekt
TP-07	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole).		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka	test, prezentacja

TP-08	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą.		Metoda projektów, gry dydaktyczne, praca z tekstem, dyskusja, pogadanka	test, prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Projektowanie metod dydaktycznych: efektywne strategie edukacyjne / Julie Dirksen; [tłumaczenie Bogusław Solecki]. - Gliwice: Wydawnictwo Helion, 2017. - Konstruowanie wiedzy na zajęciach w przedszkolu / Małgorzata Sławińska. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2010. - Borowska Barbara, Buk-Cegielka Marta, Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie -Teoria i badania, Wydawnictwo KUL, 2019. - Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019. - Diagnoza i wspomaganie rozwoju psychoruchowego dziecka w wieku przedszkolnym: wskazówki dla nauczycieli dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej / Karolina Skarbek, Irmina Wrońska. Wydanie IV uaktualnione. - Kraków 2018.				
Literatura uzupełniająca: - Zielińska K., Krysiak B., Wspomaganie rozwoju mowy i przygotowanie do nauki czytania i pisania: jak wspomagać rozwój przedszkolaka, Josef Raabe Spółka Wydawnicza, Warszawa 2014 - Cieszyńska J., Kocham uczyć czytać. Poradnik dla rodziców i nauczycieli, Wydawnictwo Edukacyjne, Kraków 2006 - Dziamska D., Edukacja przez ruch: fale, spirale, jodełki, zygzaki, Nowa Era, Warszawa 2015. - Dryjas K., Jas M., Wspomaganie przedszkoli w rozwijaniu u dzieci kompetencji kluczowych, Ośrodek Rozwoju Edukacji, Warszawa 2017.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W_01 - czytanie wskazanej literatury – Test U_01 - opracowanie i realizacja projektu K_01 - przygotowanie do zajęć,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowychb) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: Egzamin pisemny testowy Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji, testu zaliczeniowego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu			

błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DIAGNOZOWANIE SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zapoznanie z pojęciem indywidualnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych oraz możliwości psychofizycznych dzieci;			

- rozwijanie umiejętności i kompetencji w zakresie dostosowywania strategii pracy do rodzaju specjalnych potrzeb edukacyjnych;				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zróżnicowanie modeli ujmowania procesu wspierania rozwoju dziecka lub ucznia, w tym behawioralnego, konstruktywistycznego, emancypacyjnego;			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U01	dostosowywać sposoby i treści nauczania do zasobów dzieci lub uczniów;			K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	kierowanie się wrażliwością etyczną, empatią, otwartością, krytycyzmem.			K_K03
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Wyjaśnienie pojęcia <i>specjalne potrzeby edukacyjne</i> , uwarunkowania, istota i złożoność procesu diagnostycznego.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test

TP-02	Diagnostyka psychopedagogiczna – struktura sytuacji edukacyjnych w kontekście psychologii uczenia się.		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Diagnostyka edukacyjna a profilaktyka i terapia pedagogiczna. Diagnostyka środowiskowa i opiekuńcza w kontekście diagnozy rozwiniętej. Diagnostyka psychopedagogiczna w aspekcie psychologicznym (diagnoza aktuarialna versus diagnoza kliniczna) – istota i rodzaje, interpretacja).		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Podstawy diagnozy psychopedagogicznej i profilaktyki pedagogicznej (założenia i cele procesu diagnostycznego, techniki diagnostyczne, modele i poziomy profilaktyki).		wykład problemowy	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
TP-05	Rozpoznawanie objawów problemów edukacyjnych, indywidualnych potrzeb dziecka, objawów zagrożeń i trudności występujących u dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – analiza przypadków indywidualnych na gruncie praktyki (w tym praktyki pedagogicznej w szkole).		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja

TP-06	Projektowanie sytuacji edukacyjnych, dobieranie technik badawczych do diagnozy różnych zjawisk rozwojowych i edukacyjnych – konstruowanie narzędzia badawczego na gruncie diagnozy wstępnej w kontakcie z uczniem – klasą.		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja
TP-07	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu.		Praca indywidualna i grupowa, analiza przypadków, pogadanka, dyskusja	test, prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson; przekład Jolanta Bartosik, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023; • Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska, Kraków: Impuls, 2022; • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkievicz]; Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2021.				

Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: Wykład: Zaliczenie pisemne – test Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Ocena podsumowująca obejmuje ocenę wiedzy i umiejętności związanych z samodzielnym rozwiązywaniem zadań poprzez uczestnictwo studenta w kolokwium, opracowanie prezentacji. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DIAGNOZOWANIE SPECJALNYCH POTRZEB ROZWOJOWYCH I EDUKACYJNYCH DZIECKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym

Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: wiedza z psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy i umiejętności umożliwiających projektowanie i organizowanie środowiska wychowawczego, które uwzględnia specyficzne potrzeby, możliwości i uzdolnienia każdego dziecka lub ucznia, przy jednoczesnym wykorzystaniu interdyscyplinarnych informacji od specjalistów i rodziców. Kształtowanie postawy odpowiedzialności społecznej w pracy pedagogicznej, która pozwala na indywidualizację podejścia oraz podejmowanie działań wspierających integralny rozwój dzieci lub uczniów, z naciskiem na rozwój osobowy i podmiotowy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów:	K_W13		
Umiejętności - potrafi				
U01	uwzględnieniać indywidualne potrzeby, możliwości i uzdolnienia dziecka lub ucznia, z nastawieniem na osobowy i podmiotowy rozwój;	K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przyjęcie odpowiedzialności za integralny rozwój dzieci lub uczniów i podejmowane działania pedagogiczne;	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Diagnostyka psychopedagogiczna a edukacja elementarna dzieci. Znaczenie diagnostyki w przygotowywaniu się nauczyciela do zajęć edukacyjnych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Test
TP-02	Diagnoza trudności dziecka w edukacji elementarnej: - narzędzia diagnostyczne, - trudności dydaktyczno-wychowawcze a indywidualizacja w terapii pedagogicznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Test

TP-03	Diagnoza – ewaluacja – terapia pedagogiczna dzieci w kontekście jakości i skuteczności procesów edukacyjnych. Uwarunkowania i struktura procedur diagnozujących i terapeutycznych w edukacji, a zwłaszcza edukacji dzieci (w tym sześciolatków).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Test
TP-04	Programy terapeutyczne pod prąd, czyli przeciw dziecku – diagnostyka versus anomie w edukacji. Specyfika i uwarunkowania poradnictwa psychologiczno-pedagogicznego w kontekście diagnostyki i prawa oświatowego (zadań nauczyciela w tym zakresie).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Test
		ćwiczenia		
TP-05	Próby oceny poziomu rozwoju dojrzałości szkolnej dziecka na podstawie analizy przykładowych wytworów pracy dziecka oraz praktyki pedagogicznej. Analiza i ocena wytworów pracy dziecka z opóźnieniami funkcji percepcyjno-motorycznych na gruncie praktyki pedagogicznej w szkole – przedszkolu.		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	test, prezentacja

TP-06	Specyfika funkcjonowania ucznia ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uczeń niepełnosprawny, uczeń przewlekłe chory, uczeń z grupy ryzyka dysleksji i dyslektyczny, uczeń z zaburzeniami zachowania, uczeń o obniżonej sprawności intelektualnej, uczeń zdolny. Analiza przykładowych opinii o wynikach badań psychologiczno-pedagogicznych i orzeczeń o kształceniu specjalnym dzieci – oraz terapii dziecka w tym kontekście.		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	kolokwium zaliczeniowe, prezentacja
TP-07	Praktyczne opracowanie procedury i przeprowadzenie diagnozy / wybranego obszaru edukacyjnego/ - w kontaktach z dziećmi w ramach praktyki pedagogicznej w zakresie: - wstępnej dojrzałości szkolnej dziecka - funkcjonowania ucznia w środowisku szkolnym, powodzeń i niepowodzeń szkolnych - form pomocy psychologiczno-pedagogicznej i form pracy edukacyjno-terapeutycznej/ m.in. indywidualizacji nauczania/ w szkole i przedszkolu dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi zgodnie z indywidualnymi potrzebami i możliwościami - form współpracy szkoły, przedszkola z instytucjami, /stowarzyszeniami/ działającymi na rzecz wspomagania wielostronnego rozwoju dziecka		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	prezentacja

TP-08	Projektowanie wariantów programów pomocy psychologiczno-pedagogicznej dla wybranego obszaru przeprowadzonej diagnozy, w tym dla problemów dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		Analizy przypadków, gra symulacyjna, praca indywidualna i grupowa, dyskusja, praca z tekstem	prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): - Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska; Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2018. - Uwarunkowania edukacji i rozwoju dzieci i młodzieży w aspekcie ich specjalnych potrzeb = Conditionings of education and development of children and youth in terms of their special needs / redakcja naukowa Krystyna Barłóg, Maria Kocór. - Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. Bronisława Markiewicza, 2017.				
Literatura uzupełniająca: - Skałbani B., Diagnostyka pedagogiczna. Wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Impuls, Kraków 2011. - Terapia pedagogiczna: scenariusze zajęć: poradnik dla terapeuty i nauczyciela / Anna Radwańska. Warszawa: Difin, 2018. - Specjalne potrzeby edukacyjne uczniów z niepełnosprawnościami: charakterystyka, specyfika edukacji i wsparcie / Piotr Plichta, Iwona Jagoszewska, Joanna Gładyszewska-Cylulko, Bernadeta Szczupał, Agnieszka Drzazga, Beata Cytowska. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2017. - Terapia pedagogiczna dzieci ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi: nowe oblicza terapii w pedagogice specjalnej / redakcja Zofia Palak, Magdalena Wójcik. Lublin: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2016.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: czytanie wskazanej literatury – test U01: czytanie wskazanej literatury – test, przygotowanie do zajęć – test, prezentacja, opracowanie projektu - prezentacja K01: opracowanie i realizacja projektu - prezentacja przygotowanie do zajęć - aktywność			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniu pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium			

prezentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadyczne niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: TEORIE WSPOMAGANIA ROZWOJU DZIECKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość psychologii rozwoju dziecka, a także zasad funkcjonowania instytucji opiekuńczych oraz edukacyjnych.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie przez studentów wybranych koncepcji wyjaśniających istotę wspomagania rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomagania rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;		K_W01	
Umiejętności - potrafi				
U01	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów;		K_U03	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.		K_K01	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Egalitarny charakter wspomagania rozwoju dziecka. Wybrane koncepcje wspomagania rozwoju. Wyznaczniki działania o charakterze wspomagania rozwoju dziecka. Wspieranie dziecka w procesie opanowania podstawowych kompetencji (zadań rozwojowych przypadających na okres dzieciństwa).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Układ czynników „ryzyka rozwoju” – możliwości przeciwdziałania nieprawidłowościom. Współpraca z rodzicami w procesie wczesnego wspomagania rozwoju dziecka. Działania nauczyciela wspomagającego rozwój dzieci w wieku przedszkolnym.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-03	Idea wczesnej interwencji i wspomagania rozwoju małego dziecka. Model wczesnego wspomagania rozwoju dziecka, etapy planowania procesu wspomagania rozwoju dziecka. Wspomaganie rozwoju dziecka w wieku niemowlęcym i poniemowlęcym. Zasady, szanse i trudności.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

TP-04	Wczesna interwencja terapeutyczna – stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia następujących obszarach: - rozwój sprawności motorycznej i manualnej, - rozwój spostrzegania wzrokowego, - rozwój percepcji słuchowej, - rozwój mowy, - etapy rozwoju zabawy, - rozwój zachowań społecznych i emocji, - kształtowanie się dominacji stronnej. Wychowanie rozwijające zorientowane na strefę najbliższego rozwoju dziecka. Znaczenie zabawy dla rozwoju dziecka. Zadania jako środek diagnozowania oraz wspomagania rozwoju dziecka w sferze motorycznej, umysłowej i emocjonalno-społecznej.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007. • Anny Mikler-Chwastek (pod red.) Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku I przedszkolu, Diffin, Warszawa, 2017. • B. Cytowska, B. Winczura, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014.				

Literatura uzupełniająca:

- Minczakiewicz E, Jak krok po kroku wprowadzać dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych w świat zabawy i nauki, Wyd. Impuls, Kraków, 2010.
- E. Gruszczyk-Kolczyńska (pod red.) Wspomaganie rozwoju i wychowywanie małych dzieci: podręcznik dla rodziców, opiekunów w żłobkach, I nauczycieli w przedszkolach: Wyd. CEBP, Kraków, 2019.
- E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, Nauczycielska diagnoza gotowości do podjęcia nauki szkolnej. Jak prowadzić obserwację dzieci, interpretować wyniki i formułować wnioski. Wyd. CEBP, Warszawa, 2016.
- Schafer H. R., Psychologia dziecka, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2009.
- Kaleta K., Mróz J.(pod red.)Psychologiczne aspekty trudności w wychowaniu dzieci z zaburzeniami rozwoju i zachowania, Wyd. Pedagogiczne ZNP, Warszawa 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	105
SUMA GODZIN:	150

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8
	Praca własna studenta		4,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W_01 - czytanie wskazanej literatury

egzamin pisemny

U_01 U_02 - przygotowanie do zajęć i egzaminu,

K_01 - przygotowanie do zajęć,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

- na podstawie odpowiedzi na pytania dotyczące materiału omówionego na poprzednich wykładach;

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała

odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć – Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WCZESNE WSPOMAGANIE ROZWOJU DZIECKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 6	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Koncepcje wyjaśniające istotę wspomagania rozwoju dziecka oraz wyznaczników pedagogicznego działania o charakterze wspomagania rozwoju. Opanowanie przez studentów umiejętności określania strefy aktualnego i najbliższego rozwoju dziecka oraz projektowania sytuacji wychowawczych z wykorzystaniem wiedzy na temat wspomagania rozwoju oraz odpowiednich zabaw i zadań. Uwrażliwienie studentów na konieczność współpracy z rodzicami dziecka, a także indywidualizacji oddziaływań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zajęcia ukierunkowane są na realizację efektów kształcenia związanych z wielospecjalistycznym wspomaganiem rozwoju małego dziecka z niepełnosprawnością lub zagrożonego niepełnosprawnością i jego rodziny o charakterze profilaktycznym, diagnostycznym, rehabilitacyjnym i terapeutycznym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zadania edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej w zakresie wspierania rozwoju dziecka lub ucznia;		K_W14
Umiejętności - potrafi			
U02	identyfikować i rozbudzać zainteresowania i zdolności dzieci lub uczniów, dostosowywać sposoby i treści nauczania do ich zasobów;		K_U06
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	inspirowania dzieci lub uczniów do wyrażania swojej indywidualności w sposób twórczy.		K_K01

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Wczesne wspomaganie rozwoju dziecka: pojęcie i terminologia.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Czas, miejsce i zakres oddziaływania WWRD.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Podstawowe i szczegółowe cele oraz zadania wobec dziecka i jego rodziców. Struktura, funkcje i zasady WWRD. Podstawy prawne WWRD.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-04	Ocena, diagnoza i planowanie WWRD. Program wspomagania rozwoju dziecka - rodzaje, konstruowanie i realizacja. Zadania i zasady pracy w interdyscyplinarnym zespole specjalistów.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Współpraca z rodzicami dziecka wymagającego wsparcia, ich sytuacja emocjonalna i rodzinna, rodzaje udzielanego wsparcia. Metody i techniki pracy z małymi dziećmi z różnego rodzaju niepełnosprawnościami.		Metoda projektów, analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

	Komunikacja w pracy z małym dzieckiem i jego rodziną.			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy				
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
J. Cieszyńska, M. Korendo Wczesna interwencja terapeutyczna. Stymulacja rozwoju dziecka od noworodka do 6 roku życia, Wydawnictwo Edukacyjne Kraków, 2007.				
Plutecka, A. K. Czyż (pod red.), Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci. Konteksty teoretyczne i praktyczne rozwiązania, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Pedagogicznego w Krakowie, 2021.				
B. Cytowska, B. Winczura, Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju małego dziecka, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2014.				
T. Kaczan, R. Śmigiel (pod red.), Wczesna interwencja i wspomaganie rozwoju u dzieci z chorobami genetycznymi, Impuls, Kraków, 2012.				
Anny Mikler-Chwastek (pod red.) Wychowanie i wspieranie rozwoju małych dzieci w domu, żłobku i przedszkolu, Diffin, Warszawa, 2017.				
Literatura uzupełniająca:				
Gajewska G., Wsparcie dziecka w rozwoju. Konteksty opieki i edukacji, Zielona Góra 2009.				
Kaja B., Psychologia wspomagania rozwoju. Zrozumieć świat życia człowieka, Sopot 2010.				
Twardowski A., Wczesne wspomaganie rozwoju dzieci z niepełnosprawnościami w środowisku rodzinnym, Poznań 2012.				
Schaffer H.R., Psychologia dziecka, tłum. A. Wojciechowski, Warszawa 2009.				
Wspomaganie dzieci w rozwoju zdolności do skupiania uwagi i zapamiętywania: uwarunkowania psychologiczne i pedagogiczne : programy i metodyka / Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska. - Wyd. 4. - Warszawa : Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, 2010.				
B. Sher, Gry i zabawy we wczesnej interwencji. Ćwiczenia dla dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu i przetwarzania sensorycznego, Harmonia, Gdańsk, 2009.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		45		
Praca własna studenta		105		
SUMA GODZIN:		150		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 6	1,8	
	Praca własna studenta		4,2	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
W_01 - czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny U_01 U_02 - przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu K_01 - przygotowanie do zajęć, opracowanie i realizacja projektu	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: WSPÓŁPRACA ŚRODOWISKA EDUKACYJNEGO Z RODZINĄ I ŚRODOWISKIEM POZASZKOLNYM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Poznanie teoretycznych podstaw, zasad i założeń współpracy instytucji edukacyjnych z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. 2. Uświadomienie znaczenia komunikacji w obszarze współpracy z różnymi podmiotami. 3. Doskonalenie umiejętności analizowania sytuacji dydaktyczno-wychowawczych oraz autorefleksji dotyczącej własnych postaw i poglądów związanych z wypełnianiem roli nauczyciela-wychowawcy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	organizację środowiska wychowawczego przy uwzględnieniu specyficznych potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci, uczniów lub grup, a także potrzebę wykorzystywania w pracy z dzieckiem lub uczniem informacji uzyskanych na jego temat od specjalistów, w tym psychologa, logopedy, pedagoga, lekarza, oraz rodziców lub opiekunów;			K_W10
Umiejętności - potrafi				
U01	kształtować bezpieczne i przyjazne edukacyjne środowisko rozwoju dzieci lub uczniów;			K_U01
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji;			K_K03
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe

TP-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-9	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.	ćwiczenia	Praca indywidualna i grupowa, pogadanka, gry symulacyjne, praca z tekstem	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie: współpraca z rodziną: wyzwania, zagrożenia, perspektywy / [redakcja naukowa:] Aleksandra Lukasek, Anna Fidelus. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie, 2021.
- Szkoła ma być dla ucznia: 30 bardzo subiektywnych esejów o edukacji, Tomasz Tokarz, Kraków 2020,
- Rodzina, szkoła, środowisko lokalne: współczesne wyzwania, red. Beata Szluz, Wiesława Walc, Rzeszów 2011
- Skuteczna praca wychowawcza nauczyciela z uczniem, Paszkiewicz A., Warszawa 2014,
- Trudne emocje u dzieci: jak wspólnie rozwiązywać problemy w domu i w szkole, Ross W. Greene; przełożył Michał Konewka. Warszawa 2014
- Współpraca szkoły, rodziny i środowiska / Barbara Lulek. Rzeszów, Wydawnictwo UR 2008,

Literatura uzupełniająca:

- Współpraca z rodzicami w szkole: scenariusze zebrań, wskazówki do prowadzenia trudnych rozmów, materiały dla rodziców / Tomasz Garstka, Kinga Jaroszek, Anna Katarzyna Kielczewska, Gracjana Węgrowska, Ewa Wieczorek, Hanna Żmijńska, Janusz Żmijński, Poznań: Forum Media Polska 2016.
- Gruszczyk-Kolczyńska E. praca zbiorowa: autorzy E. Gruszczyk-Kolczyńska, E. Zielińska, J. Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, Kraków 2016.
- Faber A., Mazlish E, Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały, jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły. Poznań 2001.
- Odpowiedzialność, wspólnotowość, współpraca w szkole: nauczyciele i rodzice / Anna Kwatera, Joanna M. Łukasik, Stanisław Kowal. - Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2018.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8

	Praca własna studenta	2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;		
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:		
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.		
przygotowanie do zajęć – W01, U01, K01, K02 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja) czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01, K02 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)		
KRYTERIA OCENIANIA		
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).		
Ocena podsumowująca: Wykład: kolokwium pisemne Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji tematycznej, udziału w dyskusji, kolokwium ustnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadyczne niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela -		

niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ADAPTACJA DZIECKA W PRZEDSZKOLU I W SZKOLE		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawowa wiedza z teorii kształcenia i teorii wychowania, psychologii ogólnej, pedagogiki oraz socjologii.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Zdobyć wiedzę w zakresie procesów adaptacyjnych dzieci. 2. Rozpoznawanie potrzeb i możliwości dzieci oraz wykorzystywanie tej wiedzy w procesie adaptacji dziecka. 3. Organizowanie przestrzeni uwzględniającej specyficzne potrzeby i możliwości poszczególnych dzieci w procesie adaptacji. 4. Rozwijanie kompetencji społecznych, umożliwiających tworzenie atmosfery sprzyjającej budowaniu pozytywnych relacji, pomiędzy członkami procesu adaptacji (dziecko, rodzic, nauczyciel).				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	proces adaptacji dziecka w przedszkolu i ucznia w szkole;		K_W13	
Umiejętności - potrafi				
U01	wspierać adaptację dzieci lub uczniów do uczenia się we wspólnocie oraz identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w procesie edukacji;		K_U10	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia		K_K03	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		

TP-01	Mapa kategorialna podstawowych pojęć: adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Trudności adaptacyjne dzieci i sposoby ich diagnozy.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Bezpieczeństwo dzieci w przedszkolu i szkole. Projektowanie działań.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-04	Komunikacja i współpraca między wychowawcami a rodzicami: wymiana informacji i wspólne działania na rzecz adaptacji.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Samodzielność dziecka a adaptacja.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
TP-06	Ocena i monitorowanie postępów adaptacji: narzędzia i metody oceny, które pomagają śledzić postępy dziecka.	wykład	wykład, prezentacja multimedialna, dyskusja	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia		
TP-07	Wsparcie emocjonalne i budowanie poczucia bezpieczeństwa: metody wspierania emocjonalnego dziecka w nowym otoczeniu.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna dyskusja
TP-08	Integracja rówieśnicza: strategie tworzenia pozytywnych relacji między dziećmi w grupie.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-09	Konflikty między dziećmi.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-10	Indywidualizacja procesu adaptacyjnego: rozpoznawanie potrzeb i możliwości poszczególnych dzieci.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt
TP-11	Zabawy i aktywności wspierające adaptację: praktyczne przykłady gier, zabaw i zajęć integracyjnych.	ćwiczenia	Analiza przypadków, praca indywidualna i grupowa, gry symulacyjne	zaliczenie ustne prezentacja tematyczna projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

- Witamy w przedszkolu: wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, Anna Klim-Klimaszewska. Warszawa 2010.
- Przystosowanie szkolne dzieci sześciolletnich ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi, Marzena Buchnat. Leszno 2013.
- Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej: wybrane problemy i rozwiązania, Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa 2009.
- Akcja adaptacja / Agnieszka Stein, Warszawa: Mamania - Grupa Wydawnicza Relacja, [2017].
- Czasopisma (b i e ż a c e a r t y k u ł y) „Wychowanie w Przedszkolu”, „Blżej Przedszkola”, „Doradca Dyrektora Przedszkola”, „Dyrektor Szkoły”, „Życie Szkoły”, „Remedium”, „Nauczanie początkowe: kształcenie zintegrowane”, „Głos Pedagogiczny”, „Kreda”, „Przedszkole”.

Literatura uzupełniająca:

- Bloomquist M., L. Trening umiejętności dla dzieci z zachowaniami problemowymi: podręcznik dla rodziców i terapeutów. Kraków 2011.
- Kształtowaniu się człowieka / Maria Montessori; przekład Luiza Krolczuk-Wyganowska; redakcja naukowa polskiego wydania Sylwia Camarda. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN: we współpracy z Fundacją Villa Montessori, 2019.
- Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek, Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu, praca zbiorowa pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; Kraków 2016.
- Jolanta Karbowniczek, Małgorzata Kwaśniewska, Barbara Surma Podstawy pedagogiki przedszkolnej z metodyką, Kraków 2013.
- Stein A., Akcja adaptacja, Jak pomóc sobie i dziecku w zaprzyjaźnieniu się z przedszkolem, wyd. Mamania, Warszawa 2017.
- Piotrowska, I.A. Stanisławska, Przedszkolak. Wielki mały człowiek, Warszawa 2022.
- Wiatrowska, H. Dmochowska, Dziecko u progu szkoły. Dojrzałość szkolna dzieci a ich gotowość do nauki, Wyd. Impuls, Kraków 2013.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

	Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
przygotowanie do zajęć – W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
czytanie wskazanej literatury - W01, U01, K01 – (kolokwium zaliczeniowe, zaliczenie ustne, prezentacja tematyczna, projekt, dyskusja)			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Wykład: kolokwium pisemne			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
0%-0%-50% - ndst.			
Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, prezentacji tematycznej, udziału w dyskusji, kolokwium ustnego, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.			
Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć			

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć
Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna
Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów z zasadami konstruowania indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady: projektowania i prowadzenia działań pedagogicznych, rozpoznawania potrzeb, możliwości i uzdolnień dziecka lub ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania;			K_W14
Umiejętności - potrafi				
U02	organizować działania edukacyjne nastawione na konstruowanie wiedzy w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, integrowanie różnych sposobów uczenia się, w tym różnych treści, oraz wiedzy osobistej dziecka i wiedzy nowej oraz ich rekonstrukcji;			K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	efektywnej współpracy z nauczycielami, specjalistami, w tym psychologiem, logopedą, pedagogiem, lekarzem, i rodzicami dzieci lub uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej, szkolnej i lokalnej na rzecz dzieci lub uczniów			K_K04
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		

TP-01	Pomoc Psychologiczno-Pedagogiczna – przepisy prawa oświatowego. Podstawy prawne konstruowania indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-02	IPET, czyli indywidualny program edukacyjno-terapeutyczny. IPET jako forma realizacji zaleceń zawartych w orzeczeniu o potrzebie kształcenia specjalnego i wskazań wynikających z wielospecjalistycznych ocen poziomu funkcjonowania dziecka lub ucznia.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-03	Zakres i sposób dostosowania programu wychowania przedszkolnego lub wymagań edukacyjnych do potrzeb wychowanka.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-04	Zintegrowane działania nauczycieli i specjalistów o charakterze rewalidacyjnym, socjoterapeutycznym lub resocjalizacyjnym a zajęcia rewalidacyjne, socjoterapeutyczne, resocjalizacyjne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-05	Formy pomocy psychologiczno-pedagogicznej możliwe do wskazania w IPET i zasady ich określania. Działania wspierające rodziców ucznia oraz współpraca z innymi podmiotami w zakresie realizacji IPET i zadań placówki.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
TP-06	Monitorowanie i ewaluacja indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych. Konstruowanie indywidualnych programów edukacyjno-terapeutycznych.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie na ocenę - test
		ćwiczenia		

TP-07	Wymagania stawiane tworzeniu indywidualnym edukacyjno-terapeutycznym programom pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test
TP-08	Ogólne wymagania merytoryczne indywidualnych programów nauczania wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test
TP-09	Innowacyjność i kreatywność w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, dyskusja, praca w grupach	test prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • Celuch M. Nauczyciel wspomagający w szkole, przedszkolu, ośrodku: Pojęcie i umocowanie prawne, Obowiązki i zasady współpracy z innymi nauczycielami, niezbędna dokumentacja, pytania i odpowiedzi ekspertów/ - Stan prawny: wrzesień 2020. • Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych : I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkievicz]. - Wydanie 4. - Gdańsk : Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021. • Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J. Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi Poradnik dla nauczyciela Warszawa: Difin, 2014. • Łobocki M., W trosce o wychowanie w szkole / Mieczysław Łobocki. Kraków: Impuls, 2007. • Aktualne regulacje prawne w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.				
Literatura uzupełniająca: • Moczka K. (red.), Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017. • Bałachowicz Józefa, Nowak-Fabrykowski Krystyna, Zbróg Zuzanna, International trends in preparation of early childhood teachers in changing world, publisher: The Maria Grzegorzewska University, Warsaw 2017. • Piszczek M. Diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka : wybrane zagadnienia. Warszawa : Centrum Metodyczne Pomocy Psychologiczno-Pedagogicznej, 2007.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test), U01: przygotowanie się do zajęć, przygotowanie do testu; opracowanie prezentacji K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć i testu, opracowywanie i realizacja prezentacji			
KRYTERIA OCENIANIA			
a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: Zaliczenie pisemne Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Zaliczenie wynika z sumy ocen cząstkowych uzyskanych na ćwiczeniach.			

Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KONSTRUOWANIE INDYWIDUALNYCH EDUKACYJNO-TERAPEUTYCZNYCH PROGRAMÓW PRACY W PRZEDSZKOLU I EDUKACJI WCZESNOSZKOLNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: wspieranie rozwoju dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 5		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1) Nabycie przez studentów umiejętności krytycznej oceny programów oraz konstruowania autorskich indywidualnych edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej.			
2) Kształtowanie u studentów innowacyjności i kreatywności w praktyce przedszkolnej i wczesnoszkolnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	kryteria i sposoby krytycznej oceny oraz doboru programów i podręczników szkolnych: teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, ukryty program przedszkola lub szkoły, programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej;		K_W05
Umiejętności - potrafi			
U01	w sposób krytyczny oceniać i dobierać programy i podręczniki, konstruować programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, dobierać i modyfikować treści nauczania, środki oraz strategie działania edukacyjnego;		K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	budowania relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami lub opiekunami dziecka lub ucznia, oraz włączania ich w działania sprzyjające efektywności edukacji.		K_K03
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Kryteria i sposoby krytycznej oceny programów i podręczników szkolnych - definicja i rola programów i podręczników w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - podstawowe kryteria oceny programów i podręczników (zgodność z podstawą programową, poprawność merytoryczna, dostosowanie do wieku i możliwości dziecka) - metody analizy i oceny jakości podręczników i programów - znaczenie różnorodnych podejść pedagogicznych w ocenie materiałów dydaktycznych - rola nauczyciela w wyborze odpowiednich programów i podręczników		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Teoretyczno-metodyczne założenia konstruowania programu pracy wychowawczo-dydaktycznej - podstawowe zasady konstruowania programu edukacyjnego - cele wychowawczo-dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - metody i formy pracy z dziećmi w przedszkolu i klasach I–III - indywidualizacja		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test

	nauczania i dostosowanie programu do potrzeb uczniów - znaczenie integracji treści kształcenia - stosowanie autorskich programów edukacyjno-terapeutycznych w praktyce przedszkolnej.			
TP-03	Ukryty program przedszkola i szkoły - definicja ukrytego programu i jego wpływ na rozwój dziecka - przejawy ukrytego programu w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej - sposoby identyfikacji i analiza ukrytego programu - konsekwencje ukrytego programu dla kształtowania postaw i wartości dzieci		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Programy i podręczniki w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - rodzaje programów edukacyjnych stosowanych w przedszkolu i szkole - przegląd i charakterystyka dostępnych podręczników dla edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - znaczenie materiałów dodatkowych i alternatywnych źródeł wiedzy - wpływ nowoczesnych technologii na rozwój i wybór podręczników i programów - trendy i innowacje w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		
	Samodzielne projektowanie indywidualnych		Praca indywidualna, praca	Opracowanie i prezentacja autorskiego

TP-05	edukacyjno-terapeutycznych programów pracy w przedszkolu lub edukacji wczesnoszkolnej		w grupach, metody praktyczne, analiza dokumentów	edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu/edukacji wczeszkolnej
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.				
Dla wykładu:				
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy#				
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt				
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
- Gruszyk-Kończyńska E. (red.), Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolui w domu: praca zbiorowa, CEBP, Kraków 2016. - Moczia K. (red.), <i>Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017. - Skałbiana B., Diagnostyka pedagogiczna: wybrane obszary badawcze i rozwiązania praktyczne, Oficyna Wydawnicza „Impuls”, Kraków 2011. - Jarosz E., Wysocka E. (red.), Diagnostyka psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, WydawnictwoAkademickie „Żak”, Warszawa 2006. - Kłodnicka O., Indywidualny program Edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z diagnoza autyzmu w edukacji przedszkolnej, ORE, Warszawa 2018. - Stanlik M., Indywidualny pogram edukacyjno-terapeutyczny (IPET) dla dziecka z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim w edukacji przedszkolnej, ORE, Warszawa 2014.				
Literatura uzupełniająca:				
- Jąder M., <i>Efektywne i atrakcyjne metody pracy z dziećmi</i>, Impuls, Kraków 2009. - Grudziewska E. (red.), <i>Socjoterapia w pracy z dziećmi i młodzieżą: programy zajęć</i>, Difin, Warszawa 2017. - Królica M., <i>Drama i happening w edukacji przedszkolnej</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. - Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., <i>Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela</i>, Difin, Warszawa 2014. - Antoszevska B., <i>Dziecko przewlekle chore – problemy medyczne, psychologiczne i pedagogiczne</i>, WydawnictwoEdukacyjne AKAPIT, Toruń 2011. - Balachowicz Józefa, Nowak-Fabrykowski Krystyna, Zbróg Zuzanna, <i>International trends in preparation of early childhood teachers in changing world</i>, publisher: The Maria Grzegorzewska University, Warsaw 2017. - PROGRAM PROFILAKTYCZNY, 10 pomocnych narzędzi wspierających ochronę zdrowia psychicznego dla szkół, MŁODE GŁOWY Otwarcie o zdrowiu psychicznym, Fundacja UNAWEZA, www.mlodeglowy.pl - Dąbrowska M., IPET – co każdy nauczyciel wiedzieć o nim powinien, 2023, Nowa Era, https://www.nowaera.pl/eduone/dokumentacja-IPET.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			80	
SUMA GODZIN:			125	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 5	1,8
	Praca własna studenta		3,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W1: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne (test), U01: opracowywanie autorskiego programu, przygotowanie prezentacji - Opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno-terapeutycznego programu pracy w przedszkolu. K01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć i testu, opracowanie i prezentacja autorskiego edukacyjno- terapeutycznego programu pracy w przedszkolu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Wykład: Zaliczenie pisemne – test Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Suma ocen cząstkowych uzyskanych na ćwiczeniach. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i			

formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA OGÓLNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, studia jednolite magisterskie o profilu praktycznym.			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Ogólna wiedza z pedagogiki i teorii wychowania oraz psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Poznanie konstytutywnych cech dydaktyki(przedmiotu, celów, zadań, metod badawczych oraz możliwości wykorzystywania jej dorobku teoretycznego w praktycznej pracy nauczycieli przedszkoli i klas I-III.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	wartości, modele i zasady krytycznej praktyki; autonomię i odpowiedzialność dydaktyczną nauczyciela; zasady tworzenia autorskich programów nauczania oraz zarządzania wiedzą w społeczeństwie informacyjnym;			K_W16
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
wykład				
TP-01	Konstitutywne cechy dydaktyki jako dyscypliny naukowej (przedmiot badań, cele, metody i techniki badawcze) - prekursorzy ich koncepcje, teorie naukowe, wyzwania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Zasady nauczania wg wybranych autorów – w teorii i praktyce szkolnej	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_03	Formy i metody nauczania – historia i współczesne wyzwania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_04	Rodzaje i taksonomie celów nauczania. Operacjonalizacja celów nauczania	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP_05	Współczesne środki dydaktyczne	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

TP_06	Zasady oceniania osiągnięć uczniów	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną dokumentów	Egzamin pisemny - test
TP_07	Konstruowania programów nauczania. Dokumentacja programowa.	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-08	Konspekty i scenariusze zajęć dydaktyczno-wychowawczych	w	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.
Dla wykładu:
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy
np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)
Literatura podstawowa . Kupisiewicz Cz., <i>Dydaktyka ogólna</i> , Wyd. Graf-Punkt, Warszawa 2000. Niemierko B. <i>Kształcenie szkolne.Podręcznik skutecznej dydaktyki</i> , Warszawa 2007. Bereźnicki F., <i>Dydaktyka kształcenia ogólnego</i> , Kraków 2001.
Literatura uzupełniająca: Kruszewski K., Konarzewski K. (red.), <i>Sztuka nauczania</i> , Warszawa 2002, cz. I i II. Zarzecki L., <i>Wybrane problemy dydaktyki ogólnej</i> , Jelenia Góra 2008. Pankowska D., <i>Pedagogika dla nauczycieli w praktyce. Materiały metodyczne</i> , Kraków 2008. Uljens M., <i>Dydaktyka szkolna [w:] Pedagogika. Pedagogika wobec edukacji, polityki oświatowej i badań naukowych</i> , B. Śliwerski (red.) Gdańsk 2006.

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
- przygotowanie do zajęć – czytanie wskazanej literatury naukowej: W01; - przygotowanie do egzaminu pisemnego-testowego: czytanie wskazanej literatury naukowej: W01, (test pisemny)
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych (kilkunastominutowe wystąpienia studentów)
Ocena podsumowująca: wynik testu egzaminacyjnego pisemnego Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA SPECJALNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć : Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Ogólna wiedza z pedagogiki, dydaktyki, psychologii.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie zasad, metod, form i środków dydaktycznych wykorzystywanych w edukacji uczniów korzystających z prawa do kształcenia specjalnego, trudności i problemów nauczania dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w aspekcie specyficznych różnic w realizacji zadań dydaktycznych (ze szczególnym uwzględnieniem klas I-III).				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	proces nauczania – uczenia się, zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela, modele współczesnej szkoły, alternatywne systemy edukacyjne.			K_W13
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Dydaktyka specjalna jako dyscyplina naukowa. Podział dydaktyki specjalnej.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-02	Dydaktyka specjalna jako refleksja interdyscyplinarna.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-03	Neurodydaktyka - podstawy funkcjonowania intelektualnego i kształcenia specjalnego.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test

TP-04	Istota i charakterystyka psychologii różnic indywidualnych	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-05	Metodyki nauczania uczniów o specjalnych potrzebach na kolejnych etapach edukacji.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-06	Typologia dydaktyki specjalnej: dydaktyka korekcyjna, dydaktyka resocjalizacyjna, oligofrenodydaktyka, surdodydaktyka, tyflodydaktyka, dydaktyka wspierająca uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi,.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-08	Formy, metody, organizacja nauczania w aspekcie specjalnych potrzeb edukacyjnych	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test
TP-09	Skuteczność i efektywność nauczania w kształceniu specjalnym. Dydaktyka specjalna w szkolnictwie ogólnodostępnym.	wykład	Wykład, problemowy, prezentacja multimedialna	Egzamin pisemny - test

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Głódowska J. (2017), Dydaktyka specjalna. Od wzorca do interpretacji, PWN, Warszawa
2. Janiszewska-Nieścioruk Z., Mróz A., Gembara U. (red.) (2008), (Nie) nowe problemy rozwoju, edukacji i rehabilitacji osób z niepełnosprawnością intelektualną, UZ, Zielona Góra.
3. Parys K. (2017), Wyczesany J., (red.) (2014), Dydaktyka specjalna wybrane zagadnienia, Harmonia Universalis, Gdańsk.
4. Muszyńska I., Pańczyk J., Funkcjonowanie metody ośrodków pracy w szkołach podstawowych dla lekko upośledzonych umysłowo.

Literatura uzupełniająca:

1. Głódowska J. (red.), Dydaktyka specjalna w przygotowaniu do kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami, Wydawnictwo APS, Warszawa 2012.
2. Parys K., Przestrzeń dla kreatywności uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu lekkim, Oficyna Wydawnicza IMPULS, Kraków 2013.
3. Speck O., Niepełnosprawni w społeczeństwie. Podstawy ortopedagogiki, Gdańsk 2005.
4. Szumski G., Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych, Warszawa 2006.
5. Niemierko B., Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki, Warszawa 2007.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15

Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu W01, (egzamin pisemny - test).			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych (kilkunastominutowe wystąpienia studentów)			
Ocena podsumowująca: egzamin pisemny – test Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			
Istnieje techniczna możliwość prowadzenia wykładów zdalnie na platformach TEAMS i MOODLE zgodnie z aktualnym rozporządzeniem Rektora PANS			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DYDAKTYKA KSZTAŁCENIA ZINTEGROWANEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: podstawy dydaktyki nauczania zintegrowanego w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej
Rok studiów: II	Semestr: 4

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu pedagogiki i psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Wyposażenie kandydatów na nauczycieli w wiedzę z zakresu nauczania zintegrowaną umożliwiającą twórcze planowanie, organizowanie i realizowanie zajęć dydaktyczno-wychowawczych w klasach I-III. Zaprezentowanie wiedzy naukowej i praktycznych wskazówek dotyczących innowacyjnych metod i technik kształcenia w klasach I-III. Rozwój umiejętności dokonywania analizy i oceny stosowanych - autorskich rozwiązań metodycznych. Analizowanie problemów dydaktycznych i wychowawczych występujących w pracy z uczniami klas I-III.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	proces nauczania - uczenia się: zasady projektowania działań edukacyjnych, style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączącej różne obszary wiedzy, rolę diagnozy, kontroli i oceniania w pracy dydaktycznej nauczyciela; modele współczesnej szkoły i alternatywne systemy		K_W10
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystać wiedzę filozoficzną, psychologiczną, społeczną i pedagogiczną do projektowania działań edukacyjnych w przedszkolu i szkole oraz paradygmaty obiektywistyczne i interpretatywno-konstruktywistyczne do planowania uczenia się dzieci		K_U01
U02	stosować style i techniki pracy z dzieckiem lub uczniem łączące różne obszary wiedzy, stymulować partycypacyjne, proaktywne, refleksyjne, wspólne, kooperatywne uczenie się dzieci lub uczniów oraz rozwijać kompetencje kluczowe dzieci lub uczniów		K_U03

U03	krytycznie ocenić tworzoną praktykę edukacyjną z wykorzystaniem posiadanej wiedzy, a także dokonywać twórczej interpretacji i projektować nowe rozwiązania edukacyjne.			K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	tworzenia autorskich programów i wykorzystania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej.			K_K08
K02	autonomicznego i odpowiedzialnego organizowania dziecięcego uczenia się, a także krytycznej refleksji nad tworzoną praktyką edukacyjną oraz do jej badania i doskonalenia.			K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Edukacja zintegrowana - historia, współczesność, wyzwania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Integrowanie celów nauczania i wychowania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Planowanie pracy dydaktyczno-wychowawczej. Podstawa programowa, program nauczania, konspekty i scenariusze zajęć zintegrowanych.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-04	Rozpoznawanie uzdolnień i rozwijanie zainteresowań uczniów.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-05	Zasada podmiotowości ucznia i indywidualizacji nauczania.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-06	Mocne i słabe strony zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej.	Wykład	Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP-07	Gry i zabawy dydaktyczne w kształceniu zintegrowanym.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-08	Organizacja, aktywizacja i stymulowanie życia społecznego zespołu klasowego.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-09	Analiza komparatystyczna wybranych programów nauczania dla klas I-III w aspekcie treści aktów normatywnych MEN.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-10	Planowanie tygodniowego rozkładu materiału.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-11	Projektowanie całoniedzielnego scenariusza zajęć zintegrowanych zgodnie z zaplanowanym rozkładem materiału. Formułowanie celów operacyjnych, dobieranie efektywnych metod oraz form organizacyjnych.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-12	Konstruowanie i ewaluacja autorskich programów rozwijania twórczości uczniów.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
TP-13	Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne, dyskusja, analiza dokumentów	Praca projektowa - zaliczeniowa
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
1. Karbowniczek J., Podstawy edukacji zintegrowanej w klasach I-III, WSEI, Lublin 2024.			
2. Adamek I., Kształcenie zintegrowane, Kraków 2003.			
3. Staszewicz E. (red.), Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny, Gdańsk 2021.			
4. Jakubowicz-Bryx A., Sobieszczak M., Wojciechowska K., Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej: wybrane aspekty, Bydgoszcz 2022.			
5. Więckowski R., 1995, Pedagogika wczesnoszkolna, Warszawa: WSiP.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Edukacja małego dziecka. T. 15, Pedagogika zmiany w edukacji dziecka: teoria - badania - praktyka / pod redakcją Ewy Ogrodzkiej-Mazur, Urszuli Szuścik, Beaty Oelszlaeger-Kosturek. - Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2020.			
2. Stasica J., Rozwijamy kreatywność dziecka w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Wydanie I. - Kraków: Impuls, 2022.			
3. Czabaj R., 2018, Metody pracy wspierające uczniów ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się, Warszawa: ORE.			
4. Kwaśniewska G., Swoboda E., Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019.			
5. Podstawa programowa kształcenia ogólnego.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia pisemnego W01: (zaliczenie pisemne).			
Opracowanie projektu, przygotowanie prezentacji: U01, K01: (praca projektowa zaliczeniowa, prezentacja).			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Wykład:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych (kilkunastominutowe wystąpienia studentów);

Ćwiczenia:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Wykład: zaliczenie pisemne: test

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadyczne niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ: Wykłady mogą być prowadzone zdalnie zgodnie z obowiązującym zarządzeniem Rektora PANS (platforma MOODLE i TEAMS)

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy gramatyki języka polskiego w zakresie fonetyki, morfologii i składni, podstawy edukacji zintegrowanej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie wiedzy w zakresie spersonalizowanych strategii edukacyjnych oraz umiejętności skutecznego dostosowania metod nauczania do indywidualnych potrzeb uczniów. Kształtowanie postawy promującej kulturę słowa pisanego: gotowości do inspirowania dzieci do czytania i pisania oraz budowania w nich szacunku i zainteresowania językiem polskim.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	spersonalizowane strategie edukacyjne ukierunkowane na rozwijanie umiejętności pisania i czytania;		K_W10	
Umiejętności - potrafi				
U01	skutecznie poprowadzić naukę czytania		K_U16	
U02	dostosować sposób uczenia pisania i czytania do specyficznych potrzeb ucznia		K_U15	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego		K_K02	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład 1 semestr		
TP-01	Znaczenie edukacji polonistycznej w systemie kształcenia zintegrowanego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-02	Dokumenty programowe związane z prawem oświatowym. Klasyfikacja i formułowanie celów nauczania – konspekt zajęć. Metody, formy, środki stosowane podczas zajęć z zakresu edukacji polonistycznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-03	Metody nauczania czytania i pisania. Refleksyjna ocena i analiza poznanych metod, wyszukiwanie cech wspólnych i najważniejszych różnic między nimi.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe

TP-04	Psychofizjologiczne podstawy procesu czytania i pisania. Etapy pisania i czytania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
TP-05	Ćwiczenia w mówieniu i pisaniu jako przygotowanie do tworzenia tekstów.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	kolokwium zaliczeniowe
		ćwiczenia 1 semestr		
TP-14	Wskaźniki gotowości do podjęcia nauki czytania i pisania w obszarze psychomotorycznym, słownikowo-pojęciowym oraz emocjonalno-motywacyjnym.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-15	Istota procesu czytania i pisania z perspektywy psychologicznej i lingwistycznej. Aspekty czytania: techniczny, semantyczny i krytyczno-twórczy oraz sposoby rozwijania umiejętności dzieci w każdym z tych trzech zakresów.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-16	Kształtowanie świadomości językowej oraz pojęcia głoski, litery, sylaby, wyrazu, zdania w przedszkolu i w pierwszej klasie.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-17	Ćwiczenia przygotowujące do czytania i pisania rozwijające słuch fonemowy, spostrzegawczość, koncentrację uwagi, pamięć, wyobraźnię, koordynację ruchowo-słuchowo-wzrokową, ćwiczenia ortofoniczne, artykulacyjne, słownikowe.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt

TP-18	Klasyczna i współczesna literatura dla dzieci, kultura dla dziecięcego odbiorcy.		Metoda projektów, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem	prezentacja/projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Bałachowicz J., Kształtowanie umiejętności czytania ze zrozumieniem, Warszawa 1990. Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2012. Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2015. Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego, Warszawa 1995. Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne, Warszawa 1992. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ z dnia 14 lutego 2017 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.				
Literatura uzupełniająca: Bogdanowicz M., Metoda dobrego startu – od piosenki do literki, Gdańsk 2005 Bogdanowicz M., Piosenki i znaki, Warszawa 1998. Czelakowska D., Twórczość a kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Kraków 1996. Doman G., Jak nauczyć małe dziecko czytać?, Warszawa 1991				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2	
	Praca własna studenta		2,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – kolokwium zaliczeniowe - czytanie wskazanej literatury - kolokwium zaliczeniowe U01-U03 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu - czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu, - opracowanie projektu – prezentacja projektu K01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu	
KRYTERIA OCENIANIA	
a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: Wykład: Kolokwium zaliczeniowe Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy gramatyki języka polskiego w zakresie fonetyki, morfologii i składni, podstawy edukacji zintegrowanej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie planowania i realizacji zajęć z zakresu edukacji polonistycznej. 2. Kształtowanie postawy promującej kulturę czytelną.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej dotyczącej nauki o języku i edukacji kulturowo-literackiej oraz metodycznej do projektowania zajęć w zakresie edukacji polonistycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;		K_W17

W02	sposoby rozwijania zainteresowań czytelniczych, tzw. inicjacja czytelnicza i wykorzystywania różnych typów tekstów w pracy z dziećmi (uczniami);	K_W10		
Umiejętności - potrafi				
U01	rozbudzić w uczniach pasję czytelniczą;	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	krzewienia zainteresowania i szacunku dla słowa pisanego.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład 2 semestr		
TP-01	Trudności uczniów w nauce czytania i pisania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-02	Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-03	Praca z tekstem literackim (cele opracowywania utworów, etapy pracy z tekstem czytanki lub lektury, opracowywanie utworów literackich, inne sposoby wykorzystania treści tekstów literackich, opracowywanie utworów poetyckich, praca z lekturą)		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-04	Nauczanie gramatyki w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-05	Nauczanie ortografii i interpunkcji w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny

TP-06	Rozwijanie twórczej aktywności uczniów (pojęcie, istota i cechy aktywności twórczej, metody pobudzania myślenia twórczego, stymulowanie wytwarzania dywergencyjnego i konwergencyjnego).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-07	Kształcenie literackie – lektury w edukacji wczesnoszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
TP-08	Metody aktywizujące w edukacji polonistycznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	egzamin pisemny
		ćwiczenia 2 semestr		
TP-09	Gry i zabawy dydaktyczne w polonistycznej edukacji dzieci		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-10	Nowoczesne technologie w nauczaniu wczesnoszkolnym języka polskiego.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-11	Teatr w edukacji polonistycznej - stymulowanie ekspresji teatralnej dziecka.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
TP-12	Scenariusz zajęć z edukacji polonistycznej – opracowanie i przeprowadzenie zajęć.		Metoda projektów, gra dydaktyczna, praca indywidualna i grupowa, symulacja, praca z tekstem	prezentacja/projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):
Czelakowska D., Metodyka edukacji polonistycznej dzieci w wieku wczesnoszkolnym, Kraków 2022.
Dobrowolska D., Metodyka edukacji polonistycznej w okresie wczesnoszkolnym. Podręcznik dla studentów i początkujących nauczycieli, Kraków 2017.
Nagajowa M., ABC metodyki języka polskiego, Warszawa 1995.
Skrzypiec W., Ćwiczenia gramatyczno-ortograficzne i stylistyczne, Warszawa 1992.
K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017.
K. Król, Lalka teatralna w komunikacji z dziećmi w wieku przedszkolnym, „Kwartalnik Edukacyjny”, 1(88) WIOSNA 2017.
K. Król, Lalka teatralna w edukacji polonistycznej, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019.
K. Król, Edukacja teatralna dzieci w wieku przedszkolnym, [w:] K. Pujer (red.) Problemy opieki, wychowania i terapii, Exante, Wrocław 2017.
K. Król, Teatr lalek w edukacji i wychowaniu dzieci wczesnoszkolnych w oparciu o działalność Teatru Bazyl, [w:] K. Pujer (red.), Rodzina i szkoła wobec szans i zagrożeń społeczno-cywilizacyjnych, Exante, Wrocław 2016.

Literatura uzupełniająca:
K. Król, Patriotyczna i wychowawcza rola pierwszych w historii Polski książek dla ludności wiejskiej autorstwa Izabeli Czartoryskiej, „Społeczeństwo i rodzina”, nr 33 (4/2012).
J. Inglot-Kulas, K. Król, Rozwijanie kreatywności dzieci na zajęciach świetlicowych, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;
J. Inglot-Kulas, K. Król, Kreatywność w pracy nauczyciela, [w:] G. Kwaśniewska, E. Swoboda (red.), Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej, PWSTE, Jarosław 2019;

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

Liczba punktów ECTS

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 – W02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – egzamin pisemny
- czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny
U01-U02 - przygotowanie do zajęć/zaliczenia – prezentacja projektu
- czytanie wskazanej literatury – prezentacja projektu
- opracowanie projektu – prezentacja projektu
K01 - opracowanie projektu – prezentacja projektu

KRYTERIA OCENIANIA

a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). Ocena podsumowująca: Wykład: Egzamin pisemny Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Zaliczenie przedmiotu polega na kompleksowym wykonaniu prezentacji teoretycznej na temat określonego zagadnienia oraz przeprowadzeniu części praktycznej dotyczącej podjętego zagadnienia. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych; - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki); - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące; - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki). INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu
I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczone zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie i porządkowanie wiedzy dotyczącej strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumienia psychofizjologicznych uwarunkowań ucznia dla wczesnej edukacji obcojęzycznej. Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka obcego dzieci.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów

		uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody nauczania języka obcego w klasach wczesnoszkolnych i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C.Gattegno;	K_W10		
W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego (angielskiego);	K_W05		
W03	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_W11		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka angielskiego;	K_U08		
U02	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka angielskiego.	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Akwizycja języka ojczystego i obcego.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-02	Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna;	test, prezentacja,

	uczenia się języka angielskiego. Edukacja interkulturowa.		Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
TP-03	Psychofizjologiczne uwarunkowania uczniów we wczesnej edukacji obcojęzycznej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem wykazującym trudności.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, na przykładzie języka angielskiego. Model PPP.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-06	Interdyscyplinarne nauczanie języka angielskiego z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej. Nauczanie małych dzieci: gry i zabawy.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji	test, prezentacja,

			dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
TP-07	Organizacja zajęć i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Planowanie zajęć języka angielskiego. Zarządzanie zajęciami/klasą: rutynowe techniki, rytuały.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2015. 2. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP. 3. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa, 2008.				
Literatura uzupełniająca:				
1. Ur, P. 2016. A course in English Language Teaching. CUP. 2. Jak pomóc Twojej klasie w nauce angielskiego. Przewodnik dla nauczycieli, C. Selby, Agora 2012 3. English for kids SB1. Wydawnictwo DEEP 2018. 4. English for kids SB2. Wydawnictwo DEEP 2018. 5. Bringing Creative teaching into the Young learner classroom. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		70		
SUMA GODZIN:		100		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4		
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2	
	Praca własna studenta		2,8	

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01,W02	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie prezentacji	U01	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W03,U01	ocena kształtująca, obserwacja
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, W03, U01	kolokwium
Czytanie wskazanej literatury	W01,W02	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W03; U01- U02, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacja, testu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bездлędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK ANGIELSKI)			Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: angielski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	

Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Zaliczone zajęcia z metodyki nauczania języka obcego w semestrze 9. oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zdobycie i porządkowanie wiedzy dotyczącej strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumienia psychofizjologicznych uwarunkowań ucznia dla wczesnej edukacji obcojęzycznej.			
Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka obcego dzieci.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;		K_W12
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.		K_W15
Umiejętności - potrafi			
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;		K_U10

U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_U08		
U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Nauczanie języka angielskiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym. Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-02	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności słuchania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa

TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,
TP-04	Nauczanie małych dzieci: gramatyka / słownictwo. Metodyka nauczania pisania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiadania się w języku angielskim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa
TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa

TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny testowy, prezentacja grupowa,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Harmer, J. The Practice of English Language Teaching. Longman, 2015. 2. Cameron, L. 2001. Teaching Languages to Young Learners. CUP. 3. Komorowska H. Metodyka nauczania języków obcych. Warszawa, 2008. 4. Janowska I. Planowanie lekcji języka obcego: podręcznik i poradnik dla nauczycieli języków obcych. Kraków, Universitas, 2010.				
Literatura uzupełniająca: 1. Brewster, J., Ellis, G., Girard, G. 2002. The Primary English Teacher’s Guide. Pearson Longman. 2. Ur, P. 2016. A course in English Language Teaching. CUP. 3. Pamila M. Metodyka nauczania języków obcych w kształceniu zintegrowanym. Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2011.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2	
	Praca własna studenta		1,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.		
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej
Przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena kształtująca
Przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W01, U02	ocena kształtująca
Przygotowanie do egzaminu	W01, W02, ;U01-U03,K01	egzamin
Czytanie wskazanej literatury	W01,	egzamin, prezentacja, ocena kształtująca
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej
KRYTERIA OCENIANIA		
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).		

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z egzaminu pisemnego, prezentacji grupowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA
NA ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK NIEMIECKI)		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: niemiecki	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczone zajęcia z dydaktyki ogólnej oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie i porządkowanie wiedzy dotyczącej strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumienia psychofizjologicznych uwarunkowań ucznia dla wczesnej edukacji obcojęzycznej.			

Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka obcego dzieci.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody nauczania języka obcego w klasach wczesnoszkolnych i klasach I–III szkoły podstawowej, w tym <i>Total Physical Response</i> (TPR) J. Ashera, <i>The Silent Way</i> C.Gattegno;			K_W10
W02	podstawę programową dla I etapu edukacyjnego w zakresie języka obcego (niemieckiego);			K_W05
W03	znaczenie gier i zabaw, teatru i dramy, <i>storytelling</i> , piosenki i ruchu w nauczaniu języka obcego dzieci lub uczniów; techniki multimedialne w nauczaniu języka obcego (niemieckiego);			K_W11
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka niemieckiego;			K_U08
U02	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka niemieckiego.			K_U05
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego.			K_K02
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Akwizycja języka ojczystego i obcego.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne;	test, prezentacja,

			Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	
TP-02	Charakterystyka dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym w kontekście uczenia się języka niemieckiego. Edukacja interkulturowa.	ćwiczenia	Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-03	Psychofizjologiczne uwarunkowania uczniów we wczesnej edukacji językowej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-04	Praca z uczniem zdolnym, praca z uczniem wykazującym trudności.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-05	Konwencjonalne i niekonwencjonalne metody nauczania języka obcego, na przykładzie języka niemieckiego.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna;	test, prezentacja,

			Burza mózgów.	
TP-06	Interdyscyplinarne nauczanie języka niemieckiego z zastosowaniem narzędzi technologii informacyjnej.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
TP-07	Organizacja zajęć i formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym - Planowanie zajęć języka niemieckiego. Zarządzanie zajęciami/klasą: rutynowe techniki, rytuały.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	test, prezentacja,
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • <i>Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende</i>, Artur Dariusz Kubacki, Renata Czaplikowska, DAF 2016 • <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki</i>, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009 • <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008 • <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i>, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa				
Literatura uzupełniająca: • <i>Sprachförderung für Kinder leicht gemacht</i>, S. Skowronek-Gange, BrainBook 2021 • <i>Sprachförderung für Kinder: Bärenstarke Sprache durch geniale Spielideen und Logopädie-Übungen</i>, L. Ziemann, A. Haupt, 2020 • <i>Niemiecki dla dzieci 3-7 lat. Najnowsza metoda nauki przez zabawę</i>. Monika von Basse, Katarzyna Piechocka-Empel, Literat 2017 • <i>Niemiecki dla dzieci. Zdanie po zdaniu</i>, A. Mielniczuk, Preston Publishing • <i>Bringing Creative teaching into the Young learner classroom</i>. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01,W02	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	U01	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W03,U01	ocena kształtująca	
Przygotowanie do kolokwium	W01, W02, W03, U01	kolokwium	
Czytanie wskazanej literatury	W01,W02	kolokwium, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W03; U01- U02, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta prezentacji, testu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych

- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)

- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)

- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące

- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO (JĘZYK NIEMIECKI)	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: niemiecki	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczone zajęcia z metodyki nauczania języka obcego w 9. semestrze oraz przygotowanie merytoryczne z języka obcego w przedszkolu i klasach I – III szkoły podstawowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie i porządkowanie wiedzy dotyczącej strategii, metod i technik nauczania języka angielskiego dzieci w wieku przedszkolnym oraz na I etapie edukacyjnym, a także rozumienia psychofizjologicznych uwarunkowań ucznia dla wczesnej edukacji obcojęzycznej. Rozbudzenie zainteresowania studentów istniejącymi sposobami nauczania języka obcego dzieci.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	metody projektowania zajęć z języka angielskiego, doboru i opracowywania środków dydaktycznych; strategie tworzenia warunków do nauczania-uczenia się sytuacyjnego w codziennej aktywności dzieci lub uczniów z uwzględnieniem ich indywidualnych predyspozycji; uczenie się we wspólnym działaniu, w różnych rodzajach zabaw, w tym tematycznych, konstrukcyjnych, ruchowych, muzycznych, dydaktycznych, twórczych, w naturalnych sytuacjach i w kontekstach społecznych;	K_W12		
W02	zasady oceniania umiejętności językowych przedszkolaków i uczniów.	K_W15		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować zajęcia języka angielskiego z wykorzystaniem nauczania sytuacyjnego;	K_U10		
U02	wykorzystać gry, zabawy, piosenkę i ruch w nauczaniu języka obcego (angielskiego);	K_U08		
U03	efektywnie wykorzystać multimedia w nauczaniu języka obcego (angielskiego).	K_U05		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	pozytywnego motywowania dzieci lub uczniów do aktywnego zaangażowania się w naukę języka obcego	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Nauczanie języka niemieckiego metodą narracyjną w edukacji przedszkolnej i I etapie edukacyjnym. Kryteria wyboru tekstów narracyjnych oraz ich adaptacja i dydaktyzacja.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.

TP-02	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności słuchania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.,
TP-03	Metodyka nauczania czytania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-04	Nauczanie małych dzieci: gramatyka / słownictwo. Metodyka nauczania pisania.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-05	Metodyka edukacji językowej. Kształtowanie umiejętności wypowiedzania się w języku niemieckim.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.

TP-06	Poprawa błędów językowych ucznia. Nauczanie dziecka samooceny i samo ewaluacji.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
TP-07	Kontrola wyników nauczania. Testy językowe. Diagnoza kompetencji językowych ucznia w klasie 3.	ćwiczenia	Prezentacje multimedialne; Dyskusja dydaktyczna; Ćwiczenia praktyczne; Analiza sytuacji dydaktycznych; Metoda sytuacyjna; Burza mózgów.	Egzamin pisemny - test, prezentacja grupowa.
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): • <i>Methodik des Unterrichts Deutsch als Fremdsprache. Lehr- und Übungsbuch für künftige DaF-Lehrende</i>, Artur Dariusz Kubacki, Renata Czaplikowska, DAF 2016 • <i>Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych, zarys teorii i praktyki</i>, red. D. Sikora Banasik, Centralny Ośrodek Kształcenia Nauczycieli, Warszawa 2009 • <i>Metodyka nauczania języków obcych</i>, M. Komorowska, Warszawa, Fraszka Edukacyjna 2008 • <i>So lernen Kinder erfolgreich Deutsch</i>, Schmidt Erich Verlag GmbH&Co. Kg, Goethe-Institut praca zbiorowa				
Literatura uzupełniająca: • <i>Sprachförderung für Kinder leicht gemacht</i>, S. Skowronek-Gange, BrainBook 2021 • <i>Sprachförderung für Kinder: Bärenstarke Sprache durch geniale Spielideen und Logopädie-Übungen</i>, L. Ziemann, A. Haupt, 2020 • <i>Niemiecki dla dzieci 3-7 lat. Najnowsza metoda nauki przez zabawę</i>. Monika von Basse, Katarzyna Piechocka-Empel, Literat 2017 • <i>Niemiecki dla dzieci. Zdanie po zdaniu</i>, A. Mielniczuk, Preston Publishing • <i>Bringing Creative teaching into the Young learner classroom</i>. L. Camwron, P. McKay. Oxford University Press 2017.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
Formy aktywności	Symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy	Metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej	
Przygotowanie do zajęć	W01, U01	ocena kształtująca, obserwacja	
Przygotowanie prezentacji	U03	prezentacja	
Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń	W01, U02	ocena kształtująca	
Przygotowanie do egzaminu	W01, W02, ;U01-U03,K01	Egzamin pisemny - test	
Czytanie wskazanej literatury	W01,	egzamin, prezentacja, ocena kształtująca	
Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej.	W01-W02; U01- U03, K01	ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej	
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

Ćwiczenia:

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Ci i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena z egzaminu pisemnego, prezentacji grupowej, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bهبłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
podstawowe wiadomości z matematyki szkolnej oraz z psychologii myślenia matematycznego			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do realizowania zajęć z edukacji matematycznej, ukierunkowanej na wspieranie rozwoju myślenia matematycznego, pomysłowości i odporności na myślowe manipulacje			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów)

		uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej, a także poziom rozumowań przedoperacyjnych, operacyjnych i formalnych	K_W02
W02	zagadnienia edukacji matematycznej w przedszkolu: podstawę programową i program edukacji matematycznej, rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia – kardynalnego, porządkowego i miarowego aspektu liczby, porównywanie liczebności zbiorów, stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalności operacji, rozwijania rozumowania przyczynowo skutkowego i orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru, dodawania i odejmowania na palcach i innych zbiorach zastępczych, rozdawania i rozdzielania po kilka, rozwijania intuicji geometrycznych; gry i zabawy z wątkiem matematycznym oraz proste gry strategiczne;	K_W10
W03	zagadnienia edukacji matematycznej w klasach I–III szkoły podstawowej: podstawę programową, projektowanie aktywności matematycznej przy kształtowaniu pojęć liczbowych i sprawności rachunkowych, wprowadzanie symboliki i zapisu matematycznego, rozwijanie orientacji przestrzennej i wyobraźni geometrycznej oraz kształtowanie umiejętności matematycznych potrzebnych w sytuacjach życiowych	K_W10
W04	rolę pracy domowej ucznia i zasady konstruowania sprawdzianów i oceniania;	K_W13
W05	formy aktywności dzieci lub uczniów: manipulacje, eksperymenty, budowanie modeli płaskich i przestrzennych z zastosowaniem różnych materiałów, w tym gotowych elementów, samodzielne odkrywanie praw matematycznych, prowadzenie prostych rozumowań, w tym z wykorzystaniem łamigłówek;	K_W12
W06	znaczenie obliczeń pamięciowych, trudności w opanowaniu rachunków pamięciowych, techniki kształcenia biegłości rachunkowej i strategię sprytnych rachunków;	K_W13
W07	metody pracy z zadaniami tekstowymi, stosowania reprezentacji graficznych w ćwiczeniach rachunkowych i rozwiązywaniu zadań tekstowych;	K_W12
Umiejętności - potrafi		
U01	kształtować u uczniów pojęcie liczby;	K_U06
U02	rozwijać wyobraźnię i orientację przestrzenną;	K_U04
U03	wdrażać uczniów w zasady logicznego myślenia;	K_U01
U04	budować sytuacje edukacyjne skłaniające uczniów do budowania hipotez i ich weryfikacji;	K_U02

Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozbudzania zainteresowania uczniów myśleniem matematycznym		K_K08	
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Stadia rozwoju umysłowego w kontekście zakresu i metod edukacji matematycznej: poziom rozumowań operacyjnych i przedoperacyjnych oraz formalnych. Stymulowanie rozwoju operacyjnego rozumowania – odwracalność operacji, rozwijanie rozumowania przyczynowo-skutkowego. Teoria kształtowania rozumowań matematycznych M. Hejny;ego; teoria pól pojęciowych Vergnaud’a. Reprezentacje enaktywne, ikoniczne, symboliczne. Wieloetapowość kształtowania pojęć matematycznych, znaczenie własnych doświadczeń dziecka w budowaniu jego wiedzy matematycznej.	wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-02	Rozwijanie intuicji dotyczących liczb i liczenia: aspekt kardynalny, porządkowy i miarowy liczby naturalnej. Dodawanie na palcach i innych zbiorach zastępczych. Trójkąt epistemologiczny (związek między kontekstem, znakiem i pojęciem). Wieloaspektowość dodawania i odejmowania liczb naturalnych. Pomoce dydaktyczne wspierające rozumienie zapisu symbolicznego liczby naturalnej. Etapy uczenia dodawania i odejmowania doprowadzające do rozumienia algorytmu dodawania i odejmowania. Sprytne dodawanie i odejmowanie.	wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-03	Zadania tekstowe. Metodyka pracy nad zadaniem tekstowym. Zadania wieloetapowe. Błędy uczniowskie przy rozwiązywaniu zadań tekstowych	wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-04	Zastosowanie matematyki (umiejętności praktyczne: obliczenia kalendarzowe, zegarowe, miara i mierzenie, termometr, objętość)	wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne
TP-05	Rola geometrii w kształtowaniu myślenia matematycznego dzieci. Teoria van Hiele’a i M. Hejny’ego dotycząca kształtowania się pojęć geometrycznych. Statyczne i	wykład problemowy		test, odpowiedzi ustne

	dynamiczne podejście do kształtowania rozumowań geometrycznych. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu intuicji i rozumienia figur płaskich i przestrzennych, intuicje przekształceń geometrycznych i stosunków przestrzennych.		
ćwiczenia			
TP-06	Podstawa programowa i program edukacji matematycznej w przedszkolu i szkole podstawowej – edukacja wczesnoszkolna	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-07	Rytmy i regularności w budowaniu pojęć matematycznych. Rytmy kinestetyczne, wizualne – mozaiki. Rytmizowanie. Kodowanie i dekodowanie informacji. Cyfra a liczba – analiza propozycji podręcznikowych pod kątem kodowania informacji	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-08	Analizowanie indywidualnych sposobów rozwiązywania matematycznych problemów. Tworzenie sieci kognitywnej, gromadzenie doświadczeń, tworzenie schematów. Klasyfikowanie, elementy do manipulacji i klasyfikacji. Różne sposoby klasyfikowania tych samych elementów. klocki logiczne Dienes.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-09	Stosunki przestrzenne jako podstawa do rozumienia związków ilościowych i przestrzennych. Pojęcia: daleko – blisko (jak daleko, jak blisko), pod, nad, w lewo, w prawo. Praktyczne zajęcia związane ze stosunkami przestrzennymi. Rozwijanie orientacji przestrzennej, w tym na kartce papieru. Szacowanie ilościowe, stosowanie pojęć” dużo – duży; mało – mały. Praktyczne zajęcia wprowadzające w umiejętność szacowania.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-10	Różne aspekty rozumienia liczby naturalnej. Dlaczego nie należy używać pojęcia „monografia liczby naturalnej”. Metodyczne opracowanie wprowadzania pojęcia liczby naturalnej oraz symboliki, wykorzystanie pomocy manipulacyjnych typu: liczydła, liczmany, klocki Cuisenaire’a, kostki do gry, domina, porównywanie różnych propozycji dydaktycznych.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-11	Wieloaspektowość działania dodawania liczb naturalnych. Przykłady sytuacji prowadzących do dodawania. Kodowanie tych sytuacji za pomocą różnej symboliki. Znaczenie systemu pozycyjnego dziesiętkowego dla umiejętności dokonywania dodawania i odejmowania. Własności dodawania liczb naturalnych. Stosowanie różnych strategii przy dodawaniu, stosowanie „sprytnego” liczenia.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
TP-12	Metodyka pracy nad zadaniem tekstowym. Sposoby rozwiązywania zadań tekstowych przez dziecko. Typy zadań tekstowych	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium

TP-13	Umiejętności praktyczne – metodyka wprowadzania i stosowania tych umiejętności, przykłady zajęć.	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny cząstkowe, kolokwium
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. E. Gruszczyk – Kolczyńska: Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci, Edukacja Polska, 2009. 2. E. Gruszczyk – Kolczyńska, 2014, Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla nauczycieli i rodziców. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi, CEBP 24.12, Sp.z o.o, Kraków 3. Lankiewicz S; Sawicka K., Swoboda E: Matematyka PLUS, cz.1, 2, 3. Ćwiczenia rozwijające zainteresowania matematyczne. Wydawnictwo Nowa Era, 2012 – 2018			
Literatura uzupełniająca: 1. Podręczniki do edukacji matematycznej dowolnego wydawnictwa edukacyjnego 2. Zbiory zadań dowolnego wydawnictwa i autorów, kierowane dla dzieci klas 1 – III, rozwijające zainteresowania matematyczne 3. Materiały zawarte w publikacjach związanych z międzynarodowymi konferencjami z dydaktyki matematyki, ukazujące się cyklicznie			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Łącznie 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
(1) przygotowanie do zajęć, U01,U02, U03, U04, K01- wypowiedzi ustne
(2) opracowanie wyników, W01,W02,W03,W04,W05, W06, W07- praca pisemna, sprawozdania
(3) czytanie wskazanej literatury, U01,U02, U03, U04, K01- udział w dyskusjach
(4) napisanie raportu z zajęć, W01,W02,W03,W04,W05, W06, W07- praca pisemna – wyniki kolokwium sprawdzającego
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. - Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). - Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. - Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? - Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). - Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: Zaliczenie pisemne, odpowiedzi ustne Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena wykonywania zadań na poszczególnych zajęciach, kolokwium pisemne, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych)
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki)
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	

Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawowe wiadomości z matematyki szkolnej oraz z psychologii myślenia matematycznego

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: przygotowanie do realizowania zajęć z edukacji matematycznej, ukierunkowanej na wspieranie rozwoju myślenia matematycznego, pomysłowości i odporności na myślowe manipulacje

Efekty uczenia się określone dla zajęć

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	znaczenie kształtowania umiejętności logicznego i krytycznego myślenia, stawiania i weryfikowania hipotez, dostrzegania i wykorzystywania regularności i analogii, używania argumentacji i kontrprzykładów, w tym w rozwiązywaniu łamigłówek, abstrahowania, uogólniania, klasyfikowania, definiowania i algorytmizowania;	K_W16
W02	rodzaje i źródła typowych błędów uczniowskich, a także ich rolę i sposoby wykorzystania w procesie dydaktycznym;	K_W16
W03	środki dydaktyczne w edukacji matematycznej dzieci: pakiety edukacyjne, karty pracy, elementy do manipulacji i klasyfikacji, liczydła, liczniki, klocki logiczne Dienes'a, klocki Cuisenaire'a, kostki do gry, domina, karty, mozaiki, konstrukcyjne klocki	K_W10

	geometryczne różnych typów, łamigłówki logiczne i proste gry strategiczne;			
W04	znaczenie wykorzystania gier i zabaw matematycznych do realizacji celów dydaktycznych, w tym zastosowanie w pracy z uczniem z trudnościami w uczeniu się oraz z uczniem zdolnym; zasady konstruowania gier przez uczniów, zespołowe formy uczenia się i utrwalania wiadomości;	K_W16		
W05	rolę konkursów matematycznych dla uczniów klas I–III szkoły podstawowej: rodzaje, zasady rozgrywania, charakter zadań, walory kształcące oraz sposoby przygotowania uczniów do udziału w konkursach.	K_W12		
Umiejętności - potrafi				
U01	stosować gry i inne pomoce naukowe w nauczaniu matematyki;	K_U03		
U02	analizować błędy popełniane przez uczniów i wyciągać z nich wnioski;	K_U08		
U03	pracować z uczniami o szczególnych uzdolnieniach matematycznych.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	wskazywania uczniom korzyści z uczenia się matematyki	K_K08		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Mnożenie. Wieloaspektowość pojęcia mnożenia. Sytuacje pogłębiające rozumienie mnożenia. Własności mnożenia, tabliczka mnożenia. Mnożenie przez 1 i przez 0. Mnożenie przez 10, 100, 1000.	Wykład problemowy	egzamin	
TP-02	Dzielenie po kilka i dzielenie „po równo”. Dzielenie jako działanie matematyczne. Związek między mnożeniem i dzieleniem. Własności dzielenia. Ułamek jako efekt dzielenia	Wykład problemowy	egzamin	
TP-03	Rola geometrii w kształtowaniu myślenia matematycznego dzieci. Teoria van Hiele’a i M. Hejny’ego dotycząca kształtowania się pojęć geometrycznych. Statyczne i dynamiczne podejście do kształtowania rozumowań geometrycznych. Wspomaganie dzieci w rozwijaniu	Wykład problemowy	egzamin	

	intuicji i rozumienia figur płaskich i przestrzennych, intuicje przekształceń geometrycznych i stosunków przestrzennych.		
TP-04	Błąd w uczeniu się i nauczaniu matematyki. Rodzaje i źródła typowych błędów. Błąd a misconception. Metodyczne błędy występujące w podręcznikach szkolnych. Błędne podejścia metodyczne – na czym polegają, gdzie występują	Wykład problemowy	egzamin
TP-5	Zadanie domowe ucznia, sprawdziany, ocenianie. Badanie kompetencji ucznia kończącego nauczanie wczesnoszkolne.	Wykład problemowy	egzamin
ćwiczenia			
TP-6	Mnożenie, różne aspekty mnożenia. Sytuacje realne związane z mnożeniem. Analiza podręcznikowych propozycji dydaktycznych dotyczących mnożenia	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny częściowe, kolokwium
TP-7	Dzielenie, różne aspekty dzielenia. Sytuacje realne związane z mnożeniem. Analiza podręcznikowych propozycji dydaktycznych dotyczących dzielenia	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny częściowe, kolokwium
TP-8	Sposoby budowania wiedzy o podstawowych figurach geometrycznych. Próba badawcza – dlaczego zadania z mozaikami są dla dzieci trudne – zebranie wyników prac dzieci i omówienie w świetle teorii. Zadania manipulacyjne kształtujące pojęcie figury geometrycznej. Przejście na poziom analityczny – umiejętność opisu własności figury geometrycznej. Rozumienie podstawowych relacji na płaszczyźnie – praktyczne tworzenie mozaik geometrycznych, analiza związków, które zachodzą podczas tworzenia takich mozaik	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny częściowe, kolokwium
TP-9	Analizowanie błędów uczniowskich występujących w zeszytach ćwiczeń	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny częściowe, kolokwium
TP-10	Analiza różnego typu zadań kontrolnych badających kompetencje uczniów klas początkowych, ich umiejętności matematyczne	Metody problemowe, praca indywidualna, praca grupowa, praca z podręcznikiem	Oceny częściowe, kolokwium
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt			

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): E. Gruszczyk – Kolczyńska: Wspomaganie rozwoju umysłowego oraz edukacja matematyczna dzieci, Edukacja Polska, 2009. E. Gruszczyk – Kolczyńska, 2014, Edukacja matematyczna w klasie I. Książka dla nauczycieli i rodziców. Cele i treści kształcenia, podstawy psychologiczne i pedagogiczne oraz opisy zajęć z dziećmi, CEBP 24.12, Sp.z o.o., Kraków. Lankiewicz S; Sawicka K., Swoboda E: Matematyka PLUS, cz.1, 2, 3. Ćwiczenia rozwijające zainteresowania matematyczne. Wydawnictwo Nowa Era, 2012 – 2018. Komitet organizacyjny konkursu „Kangur Matematyczny”: Kategoria MALUCH. Międzynarodowy Konkurs Matematyczny 1993-2019, TUWiNM, Wydawnictwo „Aksjomat”, Toruń.			
Literatura uzupełniająca: Podręczniki do edukacji matematycznej dowolnego wydawnictwa edukacyjnego; Zbiory zadań dowolnego wydawnictwa i autorów, kierowane dla dzieci klas 1 – III, rozwijające zainteresowania matematyczne; Materiały zawarte w publikacjach związanych z międzynarodowymi konferencjami z dydaktyki matematyki, ukazujące się cyklicznie.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
(1) przygotowanie do zajęć, U01, U02, U03, K01 - wypowiedzi ustne			
(2) opracowanie wyników, U01, U02, U03, K01 - praca pisemna, sprawozdania			
(3) czytanie wskazanej literatury, U01, U02, U03, K01 - udział w dyskusjach			

(4) napisanie raportu z zajęć, U01, U02, U03, K01 - praca pisemna
(5) przygotowanie do egzaminu, W01, W02, W03, W04, W05– wyniki kolokwium sprawdzającego , przygotowanie się do egzaminu
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena z kolokwium, wykonywania zadań na poszczególnych zajęciach, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNO-PRZYRODNICZEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie studentów ze specyfiką działań dydaktycznych w zakresie edukacji społeczno – przyrodniczej; kształtowanie umiejętności projektowania i realizowania sytuacji edukacyjnych w tym zakresie, ze szczególnym zwróceniem uwagi na stawianie uczniów w sytuacjach problemowych; kształtowanie postawy odpowiedzialności za prawidłowo zaprojektowany proces uczenia się uczniów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	sposoby wykorzystywania wiedzy teoretycznej o środowisku przyrodniczym i środowisku społecznym oraz wiedzy metodycznej do projektowania zajęć dydaktycznych w zakresie edukacji środowiskowej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W01
W02	znaczenie stwarzania warunków do zajęć badawczych i eksperymentów oraz organizowania sytuacji edukacyjnych umożliwiających dzieciom lub uczniom samodzielną eksplorację;	K_W03
W03	sposoby kształtowania przedsiębiorczości u dzieci lub uczniów.	K_W10
Umiejętności - potrafi		
U01	zaprojektować eksperyment uczniowski z zakresu wiedzy przyrodniczej;	K_U01
U02	dostrzec i skomentować podstawowe prawa fizyki zachodzące w otoczeniu ucznia;	K_U04
U03	wykonać proste doświadczenie za pomocą przedmiotów codziennego użytku i przeanalizować z uczniami jego przebieg.	K_U07
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	rozbudzania szacunku dla myślenia naukowego;	K_K01
K02	budzenia i podtrzymywania w uczniach ciekawości odkrywczy.	K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć # (Uwaga: tutaj chodzi o narzędzia weryfikacji – a nie metody weryfikacji !!!)
		wykład		
TP-01	Omówienie kluczowych zagadnień z zakresu ekologii, bioróżnorodności, cykli przyrodniczych oraz wpływu działalności człowieka na środowisko; koncepcje dotyczące środowiska społecznego – takich jak relacje społeczne, kultura i zrównoważony rozwój.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Definicja przedsiębiorczości oraz jej rola w kształtowaniu postaw proaktywnych, kreatywności i umiejętności rozwiązywania problemów już od wczesnych etapów edukacji.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Aktywność badawcza uczniów w edukacji społeczno-przyrodniczej: metody problemowe i badawcze jako główne strategie uczenia się w kształceniu przyrodniczym. Myślenie i rozumowanie naukowe.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-04	Koncepcja outdoor education w przyrodniczym kształceniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Zielona szkoła/przedszkole, zajęcia terenowe, wycieczki.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
		ćwiczenia		
TP-05	Projektowanie eksperymentu uczniowskiego – formułowanie hipotezy i planu badawczego		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-06	Obserwacja podstawowych praw fizyki w codziennym otoczeniu – analiza i komentarz		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-07	Konstrukcja prostego doświadczenia z przedmiotów codziennego użytku – wykonanie i analiza przebiegu		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-08	Rozbudzanie szacunku dla myślenia naukowego – refleksja nad metodologią naukową		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-09	Budzenie ciekawości odkrywcy – aktywizujące metody angażowania uczniów w badania		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy
TP-10	Kształcenie wczesnoszkolne a środowisko naturalne oraz hodowle roślinne i zwierzęce		Pogadanka, metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra symulacyjna	Projekt badawczy

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Parlak M., Edukacja przyrodniczo – ekologiczna dzieci w wieku przedszkolnym: osobista aktywność dziecka, Kielce: Wydawnictwo Pedagogiczne ZNP, 2019.

Potyrała K., Paśko J. R., Przyroda i Dydaktyka, Wydawnictwo: Uniwersytet Pedagogiczny w Krakowie, Kraków 2023.

Rożek L., Edukacja przyrodnicza w przedszkolu z elementami ekologii, Wydawnictwo Szczecińskiej Szkoły Wyższej Collegium Balticum, Szczecin 2011.

Pituła B., Grzyb B., Monika Morgała, Metodyka edukacji społeczno-przyrodniczej w przedszkolu i na pierwszym etapie edukacyjnym – ćwiczenia, Wyd. Adam Marszałek, 2021.

Literatura uzupełniająca:

Zioło I.: Edukacja środowiskowa na poziomie nauczania zintegrowanego. Kraków 2002.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W_01- W_03 Czytanie wskazanej literatury- egzamin pisemny test

U_01 – U_03 opracowanie projektu – prezentacja projektu badawczego

K_01- K_02 przygotowanie do zajęć – prezentacja projektu badawczego

KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena wiedzy wykazanej na egzaminie pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0-0%-50% - ndst. Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń: ocena opracowanego projektu, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I POSŁUGIWANIA SIĘ TECHNOLOGIĄ INFORMACYJNO-KOMUNIKACYJNĄ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Umiejętność obsługi komputera, znajomość zagadnień z zakresu teorii kształcenia.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest zapoznanie z podstawą programową z zakresu edukacji informatycznej I etapu edukacyjnego ze zwróceniem uwagi na warunki realizacji zawartych tam zagadnień w kontekście celów ogólnych oraz kompetencji kluczowych. Nabycie umiejętności planowania dydaktycznego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	znaczenie celowego i właściwego posługiwania się przez uczniów typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych	K_W13		
W02	znaczenie stwarzania sytuacji problemowych w otoczeniu uczniów oraz z zakresu innych edukacji, które uczniowie modelują i rozwiązują, tworząc algorytm , odtwarzają go poza komputerem oraz realizują w wersji komputerowej	K_W10		
W03	rolę rozwijania u uczniów umiejętności programowania w środowisku blokowo wizualnego języka programowania	K_W15		
W04	rolę integrowania zajęć edukacji informatycznej z elementami innych edukacji oraz aktywnościami wizualnymi, słuchowymi i kinestetycznymi	K_W16		
W05	znaczenie promowania i kształtowania u uczniów postawy obywatelskiej i prospołecznej oraz odpowiedzialności w świecie mediów cyfrowych	K_W10		
Umiejętności - potrafi				
U01	zapoznać uczniów z typowymi aplikacjami komputerowymi do komponowania ilustracji graficznych, pracy nad tekstem, wykonywania obliczeń, korzystania z usług w sieciach komputerowych oraz pozyskiwania, gromadzenia i przetwarzania informacji	K_U02		
U02	stworzyć sytuację problemową, w której uczniowie modelują i rozwiązują zadanie tworząc algorytm, odtwarzając go poza komputerem oraz realizując w wersji komputerowej	K_U04		
U03	integrować zajęcia informatyczne z innymi zajęciami	K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	promowania postawy odpowiedzialnego zachowania w świecie mediów cyfrowych	K_K02		
K02	inspirowania uczniów do kreatywności i rozwoju myślenia komutacyjnego	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		

TP-01	Analiza podstawy programowej nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego w odniesieniu do edukacji komputerowej, medialnej i informacyjnej/edukacja informatyczna.	2	Wykład, dyskusja	Egzamin ustny, opracowania
TP-02	Zmiana technologiczna i społeczna a edukacja informatyczna. Program graficzny MS Paint.	2	Wykład, metody aktywizacji myślenia (studium przypadku), samodzielna praca ze źródłem internetowym	Egzamin ustny, opracowania
TP-03	Rozwój kompetencji zawodowych nauczycieli w dziedzinie nowych technologii. Wirtualne dyski internetowe: OneDrive, Google Drive, Dropbox.	2	Wykład, dyskusja, metoda porównawcza	Egzamin ustny, opracowania
TP-04	Organizacja pracy w czasie zajęć. Organizacja skoroszytów i arkuszy (Excel). Graficzna interpretacja danych. Sporządzanie wykresów.	2	Wykład, dyskusja, metoda projektowa, analiza i uogólnianie materiału	Egzamin ustny, opracowania
TP-05	Edycja i przetwarzanie obiektów multimedialnych audio i video przy pomocy programu Edytor Video / Movie Maker.	4	Wykład, metody aktywizacji myślenia (dyskusja panelowa), samodzielna praca ze źródłem internetowym	Egzamin ustny, opracowania
TP-06	Sposoby rozwiązywania trudności wychowawczych.	3	Wykład, dyskusja, metoda heurystyczna	Egzamin ustny, opracowania
		ćwiczenia		
TP-07	Metody nauczania w edukacji informatycznej. Tworzenie interaktywnych środków dydaktycznych z wykorzystaniem zasobów internetowych.		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań

TP-08	Wprowadzenie algorytmów i kodowania w edukacji wczesnoszkolnej. Wykorzystanie robotów.		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-09	Diagnoza i ewaluacja w edukacji informatycznej – narzędzia.		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-10	Prowadzenie edukacji informatycznej z wykorzystaniem nowoczesnych technologii oraz różnorodnych metod kształcenia – warunki realizacji podstawy programowej.		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich.	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-11	Konspekty lekcji z edukacji informatycznej z uwzględnieniem rozwiązań metodycznych w kontekście realizacji treści w klasach I-III zgodnych z podstawą programową (algorytmy, kodowanie, programy)		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-12	Warsztat efektywnego wykorzystania technologii ICT podczas samodzielnego prowadzenia zajęć nieinformatycznych		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-13	Rozwiązywanie trudności wychowawczych – rozwiązania praktyczne		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-14	Praca z uczniem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań
TP-15	Możliwości samokształcenia w sieci		Praca indywidualna i grupowa, metody problemowe, metoda grup eksperckich	Zaliczenie praktyczne, opracowania, prezentacje rozwiązań

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Andrzej Walat, Zarys dydaktyki informatyki, Ośrodek Edukacji Informatycznej i Zastosowań Komputerów, Warszawa 2007.

K. Król, Nauka programowania a wszechstronny rozwój dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym, [w:] Lokalna polityka społeczna wobec osób z niepełnosprawnościami - kontynuacja dyskursu, A. Gołębiowski i G. P. Maj (red.), Wydawnictwo Akademii Handlowej Nauk Stosowanych w Radomiu, Radom 2021.

K. Król, Nowoczesna edukacja czyli o roli nauczyciela influencera publikującego podcasty, [w:] Edukacja w procesie zmiany społecznej. O praktycznym zaangażowaniu dyscyplin społecznych, Wydawnictwo Akademii Humanistyczno-Ekonomicznej w Łodzi, Łódź 2022 AHE.

Podstawa programowa (2017), programy nauczania, podręczniki z zakresu Edukacji informatycznej dla uczniów edukacji wczesnoszkolnej.

Literatura uzupełniająca:

1. Wiejak U., Programowanie dla najmłodszych. W ruchu, z tabletem, przez zabawę. Wyd. Helion, Gliwice 2019.

2. Oitler H., Hubbell E.R., Kuhn M., Efektywne wykorzystanie nowych technologii na lekcjach, Publikacja współfinansowana ze środków UE w ramach Europejskiego Funduszu Społecznego, Warszawa 2015.

3. Penkowska G., Komputery w edukacji. Od przedmiotu do metody kształcenia, Wydawnictwo Uniwersytetu Gdańskiego, Gdańsk 2009.

Juryk K. (red.), *Obszar technologii informacyjnych*, Wydawnictwo Europejski Instytut Edukacji Informacyjnej, Nowy Sącz 2010.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	45
Praca własna studenta	55
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,8
	Praca własna studenta		2,2

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
W01, W02, W03, W04, W05 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do egzaminu. U01, U02, U03 Przygotowanie do zajęć, wykonanie opracowań. K01, K02 Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. - Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). - Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. - Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? - Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). - Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Wykład: ocena z egzaminu ustnego Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki). Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć;
 Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna;
 Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań.			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Rozwijanie umiejętności korzystania z: metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych w przedszkolu i na lekcjach plastyki w klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania prezentacji na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	etapy, metody i formy projektowania działań plastycznych dziecka lub ucznia;	K_W02
W02	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia;	K_W05
Umiejętności - potrafi		
U_01	zachęcić dziecko lub ucznia do twórczej aktywności w obszarze działań plastycznych;	K_U02
U_02	zaprojektować zajęcia inspirujące dzieci lub uczniów do działań twórczych;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K_01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych;	K_K01
K_02	inspirowania dzieci lub uczniów do samodzielnej aktywności plastycznej i dzielenia się jej efektami	K_K02
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ		

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Metody i zasady rozbudzania aktywności plastycznej i zainteresowania sztuką u dzieci. Cele i treści programowe edukacji plastycznej. Konstruowanie scenariuszy zajęć.		Metoda projektów, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP-02	Innowacyjne techniki plastyczne. Akcja plastyczna – wiosna, lato, Akcja plastyczna – jesień, zima, Akcja plastyczna – prezenty na różne okazje. Organizacja warsztatu pracy nauczyciela i dziecka/ucznia.		Metoda projektów, burza mózgów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Szmidt J.K., Pedagogika twórczości, GWP, Sopot 2013. Necka E. Orzechowski J., Słabosz A., Szymura B., Trening twórczości, GWP, Sopot 2013. Tomala J., Plastyka w edukacji wczesnoszkolnej, Impuls, 2024. Tomas I., Zajęcia plastyczne w aktualizowaniu potencjalności twórczej dzieci, Wys. Adam Marszałek, 2020. Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007. Barber Barrington, Podstawy rysunku. Profesjonalny kurs nie tylko dla amatorów, Delta W-Z, Warszawa 1999. Krzyżanowski J. (przeł. z hiszp.), Rysowanie i malowanie od podstaw, Świat Książki, Warszawa 2006.				
Literatura uzupełniająca: Jabłońska A., Zabawy plastyczne, Świat Książki, Warszawa 2005. Türk H., Bernfels A., Pradella R, Elementarz rysowania i malowania,, DELTA, Warszawa.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		60	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, U01, U02 – opracowanie projektu U01, U02, K01 K02 - przygotowanie do zajęć,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski/obcy		Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Zaliczenie zajęć w semestrze 9.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Umiejętność korzystania z: metod, form, środków dydaktycznych, technik stosowanych w przedszkolu i na lekcjach plastyki w klasach I-III. Doskonalenie warsztatu pracy nauczyciela w zakresie twórczości plastycznej dzieci oraz działalności dydaktycznej nauczyciela. Kształtowanie umiejętności przygotowania scenariusza na podany temat i przedstawienie na forum. Prowadzenie zajęć z zakresu edukacji plastycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zasady projektowania zajęć plastycznych w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej;	K_W05	
W02	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności plastycznych i monitorowania jego rozwoju w tym obszarze;	K_W11	
Umiejętności - potrafi			
U_01	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem plastycznym;	K_U06	
U_02	diagnozować poziom zdolności plastycznych dziecka lub ucznia;	K_U08	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K_01	aktywizowania dzieci lub uczniów do estetyzacji własnego otoczenia.	K_K07	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA ZAJĘĆ				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Zasady projektowania zajęć plastycznych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Planowanie i organizacja zajęć plastycznych zgodnie z etapem rozwoju dziecka.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_02	Różnorodne techniki plastyczne w pracy z dziećmi – od rysunku po techniki mieszane.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_03	Diagnozowanie zdolności plastycznych dziecka – narzędzia i metody/		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_04	Monitorowanie rozwoju plastycznego dziecka – dokumentacja i analiza postępów.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_05	Tworzenie przestrzeni do kreatywnego rozwoju dziecka w edukacji plastycznej – opracowywanie, scenariusza zajęć.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
TP_06	Prowadzenie zajęć plastycznych.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa	projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Arteterapia dla dzieci: propozycje ćwiczeń plastycznych i pomysły na dialogi z najmłodszymi / Ewa Baranowska-Jojko. - Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia, 2018 Żukowska A.M. (red.), Sztuka, edukacja, współczesność, Wyd. UMCS, Lublin 2007. Wróblewski Maciej, Kołos Sylwia (red.), Dziecko w świecie ruchomych obrazów. Toruń 2018. Krzyżanowski J. (przeł. z hiszp.), Rysowanie i malowanie od podstaw, Świat Książki, Warszawa 2006.			
Literatura uzupełniająca: Didkowska Bernadeta, Rysunek dziecka w wieku od 3 do 12 lat a język wizualny nowych mediów. Toruń 2015. Stern Arno, Odkrywanie śladu: czym jest zabawa malarska. Gliwice 2016.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		4	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, - przygotowanie do zaliczenia – projekt. U01, U02, K01 - przygotowanie do zajęć,			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Uporządkowanie i poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji muzycznej, form, metod, sposobów realizacji zajęć. 2. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy 1-3). 3. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej. 4. Zapoznanie się z formami i metodami rozwijania aktywności twórczej dzieci/uczniów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zasady projektowania zabaw rytmiczno-umykalniających dla dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		K_W05
W02	znaczenie wykonywania utworów muzycznych przez dzieci w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej.		K_W10

W03	metody i techniki diagnozowania dziecka lub ucznia w zakresie jego zdolności muzycznych i monitorowania jego rozwoju muzycznego.	K_W16		
W04	sposoby rozwijania twórczej aktywności dziecka lub ucznia.	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	zachęcić dziecko lub ucznia do udziału w zabawach rytmiczno-umozyczniających.	K_U04		
U02	doprowadzić do wykonania utworu muzycznego przez dziecko lub ucznia.	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	działania na rzecz upowszechnienia sztuk pięknych.	K_K02		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Projektowanie zabaw rytmiczno-umozyczniających w edukacji wczesnodziecięcej (zasady konstruowania zabaw muzycznych; rola ruchu w kształtowaniu poczucia rytmu; przykłady zabaw rytmicznych i melodycznych dla dzieci).		wykład problemowy	zaliczenie

TP-02	Znaczenie zabaw rytmicznych i umuzykalniających w rozwoju dziecka (wpływ rytmu na koordynację ruchową i rozwój motoryczny; powiązanie muzyki z ekspresją emocjonalną i społeczną).		wykład problemowy	zaliczenie
TP-03	Śpiew i gra na instrumentach – rola wykonywania utworów muzycznych przez dzieci: korzyści płynące z aktywnego muzykowania; wpływ śpiewu na rozwój mowy, pamięci i słuchu; instrumenty w edukacji muzycznej – jak wprowadzać dzieci w świat akompaniamentu.		wykład problemowy	zaliczenie
TP-04	Repertuar muzyczny odpowiedni dla dzieci w przedszkolu i wczesnoszkolnej edukacji: jak dobrać utwory do możliwości wokalnych dzieci?; piosenki, kanony, proste utwory instrumentalne – przykłady i analiza; integracja repertuaru muzycznego z innymi obszarami edukacji.		wykład problemowy	zaliczenie
TP-05	Metody i techniki diagnozowania zdolności muzycznych dziecka.		wykład problemowy	zaliczenie

TP-06	Monitorowanie rozwoju muzycznego dziecka – narzędzia i strategie.		wykład problemowy	zaliczenie
TP-07	Muzyka jako narzędzie integracji i ekspresji w grupie przedszkolnej i szkolnej.		wykład problemowy	zaliczenie
TP-08	Praktyczne metody wspierania dzieci w twórczej ekspresji muzycznej.		wykład problemowy	zaliczenie
		ćwiczenia		
TP-09	Praca nad piosenką - metody uczenia, repertuar, sposoby aranżacji, elementy składowe piosenki.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
TP-10	Gra na dziecięcych instrumentach, muzycznych. Sposoby opracowania akompaniamentów rytmicznych, łatwych partyturrek rytmicznych na instrumentach perkusyjnych		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
TP-11	Korelacja muzyki z innymi przedmiotami.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
TP-12	Ćwiczenia rytmiczne, zabawy muzyczno - ruchowe, improwizacje ruchowe do muzyki.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
TP-13	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów, zabaw ruchowych).		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja

TP-14	Polskie tańce narodowe w opracowaniu dla dzieci.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
TP-15	Tańce integracyjne w opracowaniu dla dzieci.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	projekt, dyskusja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Muchacka B., Ławrowska R., Edukacja muzyczna, Petrus, 2022. Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls, 2022. Smoczyńska – Nachtman, U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i>, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012. Kołodziejski, M., Pazur, B. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i>, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.				
Literatura uzupełniająca: Collins, A., <i>Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka</i>, PWN, Warszawa 2021				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			4	
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U01. Metoda weryfikacji: kolokwium.
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U02; K01 Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U01, U02; . Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej, W01, W02, U01, U02. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:**Wykład:**

Kolokwium zaliczeniowe

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0-0%-50% - ndst.

Ćwiczenia:

Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią otrzymanych ocen częściowych.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ

Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim
2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji

Rok studiów: V

Semestr: 10

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Uporządkowanie i poszerzenia wiedzy z zakresu edukacji muzycznej, form, metod, sposobów realizacji zajęć. 2. Przygotowanie studentów do prowadzenia zajęć muzycznych w przedszkolu i szkole podstawowej (klasy 1-3). 3. Opanowanie repertuaru pieśniowego o tematyce dziecięcej. 4. Zapoznanie się z formami i metodami rozwijania aktywności twórczej dzieci/uczniów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zasady projektowania zajęć umuzykalniających zorientowanych na czerpanie przyjemności z działań podejmowanych przez dzieci lub uczniów, a nie na efekt.		K_W02

Umiejętności - potrafi				
U01	zachęcić dziecko lub ucznia do zainteresowania się dziełem muzycznym.	K_U08		
U02	diagnozować poziom zdolności muzycznych dziecka lub ucznia.	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	aktywizowania dzieci lub uczniów do wspólnego uprawiania muzyki.	K_K07		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Muzyczne formy i metody aktywizujące w oparciu o wybrane koncepcje wychowania muzycznego.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-02	Gra na dziecięcych instrumentach muzycznych, układanie akompaniamentów rytmicznych na instrumentach perkusyjnych.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-03	Wybrane technologie informacyjne w edukacji muzycznej.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.

TP-04	Uwrażliwianie na elementy dzieła muzycznego – ćwiczenia rytmiczne, zabawy muzyczno - ruchowe, improwizacje ruchowe do muzyki, pantomima.		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
TP-05	Aktywne słuchanie muzyki (ilustracje muzyczne do wierszy, bajek przy pomocy instrumentów, zabaw ruchowych).		Ćwiczenia praktyczne, pogadanka, analiza, dyskusja.	obserwacja, kolokwium.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Muchacka B., Ławrowska R., Edukacja muzyczna, Petrus, 2022. Kataryńczuk-Mania L., Edukacja muzyczna dzieci z perspektywy pedagogicznej i profilaktyczno-terapeutycznej, Impuls, 2022. Smoczyńska – Nachtman, U. <i>Kalendarz muzyczny w przedszkolu</i>, Wydawnictwo Pani Twardowska, Warszawa 2012. Kołodziejwski, M., Pazur, B. <i>Wybrane zagadnienia z teorii i metodyki wczesnej edukacji muzycznej w przedszkolu i klasach początkowych szkoły podstawowej</i>, Wydawnictwo Muzyczne Polihymnia, Lublin 2015.				
Literatura uzupełniająca: Collins, A., <i>Wszystko gra! Jak edukacja muzyczna wspiera rozwój dziecka</i>, PWN, Warszawa 2021.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			60	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			3	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	0,6
	Praca własna studenta		2,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, U02 - Metoda weryfikacji: kolokwium. 2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: U01; K01 - Metoda weryfikacji: ocena kształtująca, obserwacja. 3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U02 - Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena kształtująca. 4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej, W01, U01, U02 - Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
Ćwiczenia:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ocena końcowa z ćwiczeń jest średnią otrzymanych ocen cząstkowych.			
Student uzyskuje ocenę:			
- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;			
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);			
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);			
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);			
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;			
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).			

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć: **METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ**

Cykl kształcenia
rozpoczynający się w roku
akademickim
2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji

Rok studiów: IV

Semestr: 7

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 3

Koordinator zajęć
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

30

Studia niestacjonarne

Wykład:

Ćwiczenia:

Laboratorium:

Lektorat:

Projekt:

Zajęcia praktyczne:

Seminarium:

Zajęcia terenowe:

Praktyki zawodowe:

Inna forma (jaka):

RAZEM:

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość podstaw teorii kształcenia, teorii wychowania, pedagogiki i psychologii. Obsługa komputera w podstawowym zakresie, podstawowa wiedza z zakresu nauk przyrodniczych.

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

1. Poznanie zagadnień z zakresu podstawy programowej edukacji technicznej.
2. Poznanie zasad planowania i realizacji procesu dydaktycznego w edukacji technicznej.
3. Kształtowanie umiejętności przygotowania zajęć z zakresu edukacji technicznej.
4. Racjonalne korzystanie z aplikacji i zasobów sieciowych.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	etapy, metody i formy projektowania działań technicznych dziecka lub ucznia			K_W10
W02	ideę inicjacji technicznej dziecka lub ucznia			K_W15
W03	zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne, zadania wytwórcze oraz metody projektowania zajęć technicznych			K_W10
W04	potrzebę kształtowania umiejętności technicznych dzieci lub uczniów w nawiązaniu do techniki ,kultury, sztuki ludowej			K_W16
Umiejętności - potrafi				
U01	zaprojektować sekwencję działań technicznych dzieci lub uczniów			K_U02
U02	uwzględnić różnice indywidualne w projektowaniu działań uczniowskich			K_U04
U03	dobrać zabawy manipulacyjne i konstrukcyjne do możliwości dzieci lub uczniów			K_ U16
U04	zachęcić dzieci lub uczniów do analizowania prostych rozwiązań technicznych			K_U02
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	działania na rzecz rozwoju zainteresowań technicznych dzieci lub uczniów			K_K02
K02	walki ze stereotypami dotyczącymi płci i umiejętności technicznych			K_K02
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		

TP-01	Miejsce edukacji technicznej podstawie programowej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej.		zajęcia praktyczne, ćwiczenia problemowe, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Esej
TP-02	Model działalności technicznej człowieka w opracowaniu prac wytwórczych w klasach I-III.		zajęcia praktyczne, ćwiczenia problemowe, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Prezentacja/ Esej
TP-03	Wprowadzenie zasad projektowania technicznego w ramach edukacji technicznej. Proces konstrukcyjny: podstawy rysunku technicznego, dobór materiału, określenie wielkości i kształtu przygotowanie dokumentacji konstrukcyjnej.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-04	Organizacja i planowanie pracy wytwórczej. Dobór materiałów do zastosowań technicznych. Likwidacja w działaniach technicznych.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-05	Planowanie pracy dydaktycznej w ramach edukacji technicznej.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-06	Warunki realizacji zajęć technicznych.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-07	Środki techniczne możliwe do wykorzystania w edukacji technicznej.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-08	Aplikacje zdalne w edukacji technicznej.		zajęcia praktyczne, metoda projektu, praca indywidualna i grupowa, prezentacja multimedialna	Projekt
TP-09	Przygotowanie koncepcji zajęć technicznych.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, praca indywidualna i grupowa	Konspekty/ prezentacja
TP-10	Bezpieczeństwo w czasie zajęć technicznych.		Analiza dokumentów, praca z tekstem, praca indywidualna i grupowa	Prezentacja/ dyskusja

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.			
Dla wykładu:			
* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy			
# np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt			
Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.			
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)			
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):			
Adamek I. (red.) Nauczyciel i uczeń w edukacji zintegrowanej, Kraków 2001.			
Furmanek W., Kraszewski K., Problemy współczesnej dydaktyki techniki. Wyd. UR, Rzeszów 2003.			
Publikacje elektroniczne zamieszczane na platformie elektronicznej przez prowadzącego.			
Literatura uzupełniająca:			
1. Elementarna edukacja techniczna w przedszkolach i klasach I-III. Red. K. Kraszewski, Rzeszów - Kraków 1998.			
2. Furmanek W., Kraszewski K., O należne miejsce edukacji ogólnotechnicznej. w nowym systemie oświaty. Raport przygotowany dla MEN, 1999. Kraków 2000.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01-W04 – przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury			
U01-U04, K01, K02 przygotowanie do zajęć, przygotowanie elementów projektu, projektowanie działań dydaktycznych			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie ćwiczeń. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione z zajęć edukacja wychowania fizycznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest zdobycie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III. Zapoznanie z treściami programowymi dotyczącymi aktywności fizycznej w przedszkolu i w klasach I-III. Określenie zasad uczenia się i nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	znaczenie i zasady demonstrowania ćwiczeń ruchowych		K_W10 K_W11
M_02	zasady planowania, organizowania i realizowania aktywności fizycznej dzieci lub uczniów, w tym spontanicznej aktywności fizycznej oraz ćwiczeń fizycznych, zabaw i gier ruchowych w sali sportowej, na boisku szkolnym i w terenie, z zachowaniem zasad bezpieczeństwa.		K_W09 K_W10
Umiejętności - potrafi			

M_03	poprawnie zademonstrować ćwiczenie ruchowe	K_U03 K_U04		
M_04	zaplanować atrakcyjną aktywność fizyczną dzieci lub uczniów	K_U08 K_U11		
M_05	czuwać nad bezpieczeństwem dzieci lub uczniów podczas ćwiczeń	K_U08		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_06	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Zasady bhp obowiązujące podczas zajęć wychowania fizycznego realizowanych w różnych przestrzeniach placówki edukacyjnej (hala sportowa, sala gimnastyczna, korytarz, zewnętrzne boisko wielofunkcyjne) oraz w terenie (plac zabaw, park).	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-02	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody odtwórcze: naśladowcza ścisła, zadaniowa ścisła i programowego uczenia się. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	projekt, prezentacja
TP-03	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody aktywizujące osobowość ucznia: zabawowa, opowieści ruchowej, bezpośredniej celowości ruchu. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	projekt, prezentacja
TP-04	Metody prowadzenia zajęć wychowania fizycznego. Metody twórcze: problemowa, ruchowej ekspresji twórczej R. Labana, metoda C. Orffa. Przykłady zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	projekt, prezentacja
TP-05	Metody nauczania czynności ruchowych: niespecyficzne i specyficzne. Nauczanie przykładowych zadań ruchowych dla dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	projekt, prezentacja
TP-06	Metodyka organizacji i prowadzenie wycieczek szkolnych w rejonie karpackim	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	projekt, prezentacja

TP-07	Prowadzenie fragmentów zajęć wychowania fizycznego dla dzieci i uczniów z zastosowaniem właściwych metod dydaktycznych oraz metod nauczania czynności ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
7. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń 2019.				
8. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studiów pedagogicznych, Impuls, Kraków 2005.				
9. B. Giergielewicz, E. Stolarczyk, Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III, Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa, 2003				
10. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa 2004.				
Literatura uzupełniająca:				
11. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin 2023.				
12. K. Warchoł, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów 2018.				
13. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa 2019.				
14. K. Warchoł, K. Warchoł, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook				
15. H. Nawara, U. Nawara, Gry i zabawy integracyjne, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wrocław 2003.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2	
	Praca własna studenta		1,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.				

M_01 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu;
M_02 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu;
M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych , obserwacja
M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych , obserwacja
M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja
M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%) 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%) 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%) 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%) 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%) 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: V	Semestr: 10
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne wyniesione z zajęć edukacja wychowania fizycznego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest pogłębienie przez studentów wiedzy i umiejętności oraz kompetencji niezbędnych do prowadzenia zajęć ruchowych w przedszkolu oraz lekcji wychowania fizycznego w klasach I-III. Zdobyć umiejętności z zakresie nauczania czynności ruchowych na etapie nauczania przedszkolnego i wczesnoszkolnego a także diagnozowania sprawności fizycznej dzieci i uczniów.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
M_01	metody diagnozowania ogólnej sprawności fizycznej, w szczególności zdolności motorycznych powiązanych ze zdrowiem, oraz zasady oceny wysiłku i osiągnięć dzieci lub uczniów		K_W14
M_02	strategie realizacji zajęć uwzględniających potrzeby i możliwości dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi		K_W13
Umiejętności - potrafi			
M_03	diagnozować zdolności motoryczne dzieci lub uczniów		K_U04

M_04	dostosować zadania ruchowe do indywidualnych potrzeb i możliwości dzieci lub uczniów	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
M_05	krzewienia postawy dbałości o aktywność fizyczną	K_K02		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
ćwiczenia				
TP-01	Badanie poziomu sprawności fizycznej i wydolności fizycznej uczniów.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-02	Innowacyjne metody prowadzenia zajęć z wychowania fizycznego uwzględniające dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu pokaz	Analiza przypadku, dyskusja
TP-03	Opracowanie scenariuszy zajęć ruchowych w przedszkolu dla dzieci 3-4,5-6- letnich.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu,	Projekt, prezentacja, dyskusja
TP-04	Przygotowanie scenariuszy lekcji wychowania fizycznego dla dzieci z klas I-III z wykorzystaniem elementów gier i zabaw ruchowych, gimnastyki podstawowej, lekkiej atletyki, mini gier sportowych oraz ćwiczeń, gier i zabaw terenowych.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu	Projekt, prezentacja, dyskusja
TP-05	Prowadzenie zajęć w zakresie gier i zabaw ruchowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, Obserwacja
TP-06	Prowadzenie zajęć w zakresie lekkiej atletyki – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, Obserwacja
TP-07	Prowadzenie zajęć w zakresie gimnastyki podstawowej – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, Obserwacja

TP-08	Prowadzenie zajęć w zakresie mini gier sportowych – zajęcia praktyczne w obiektach sportowych PANS w Jarosławiu.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, Obserwacja
TP-09	Prowadzenie zajęć z zakresu gier i zabaw terenowych – zajęcia praktyczne w terenie.	Ćwiczenia	Ćwiczenia dydaktyczne, metoda projektu, pokaz, metoda sytuacyjna	Prezentacja umiejętności praktycznych, Obserwacja
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):				
11. A. Nitecka-Walerych, Wychowanie fizyczne w klasach I-III szkoły podstawowej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2019.				
12. J. Bielski, Metodyka wychowania fizycznego i zdrowotnego. Podręcznik dla nauczycieli wychowania fizycznego i studiów pedagogicznych, Impuls, Kraków, 2005.				
13. B. Giergielewicz, E. Stolarczyk, Ćwiczenia gimnastyczne i gry sportowe w klasach I-III, Wydawnictwo Edukacyjne Zofii Dobkowskiej, Warszawa, 2003.				
14. M. Bondarowicz, T. Staniszewski, Podstawy teorii i metodyki zabaw i gier ruchowych, AWF Warszawa, 2004.				
Literatura uzupełniająca:				
16. D. Umiastowska, Lekcja wychowania fizycznego w nauczaniu wczesnoszkolnym, Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu Szczecińskiego, Szczecin, 2023.				
17. K. Warchoł, Program nauczania wychowania fizycznego dla ośmioletniej szkoły podstawowej, Fosze, Rzeszów, 2018.				
18. S. Owczarek, Gimnastyka przedszkolaka, Korso, Warszawa, 2019.				
19. K. Warchoł, K. Warchoł, Gimnastyka podstawowa w edukacji wczesnoszkolnej, Wydawnictwo Fosze, Rzeszów, 2015, eBook				
20. H. Nawara, U. Nawara, Gry i zabawy integracyjne, Akademia Wychowania Fizycznego we Wrocławiu. Wrocław, 2003.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności		Liczba godzin *		
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30		
Praca własna studenta		45		
SUMA GODZIN:		75		
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
		Liczba punktów ECTS		
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2	
	Praca własna studenta		1,8	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, (6) opracowanie projektu.	
M_01 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu M_02 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu M_03 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja M_04 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja M_05 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja M_06 – aktywność: przygotowanie do zajęć, opracowanie projektu, postawa na zajęciach; weryfikacja: prezentacja projektu, prezentacja umiejętności praktycznych, obserwacja postawy na zajęciach, zaangażowania.	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: Przygotowanie do zajęć, aktywność na zajęciach, zaangażowanie w dyskusję, zaangażowanie w przygotowanie projektu z wykorzystaniem form aktywności ruchowej dedykowanych uczniom w wieku przedszkolnym i wczesnym szkolnym (kreatywność, pomysłowość), poziom prowadzenia wyznaczonych zadań w ramach realizacji projektu; zaangażowanie podczas realizacji projektu.	
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: ocena przygotowanego i zrealizowanego projektu. Postawa i zaangażowanie w działania praktyczne. 5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (na poziomie 91-100%) 4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (81-90%) 4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (71-80%) 3.5 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami (61-70%) 3.0 - zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami (51-60%) 2.0 – niezadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne (0-50%)	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym.	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: metodyka poszczególnych typów edukacji
Rok studiów: IV	Semestr: 8
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordinator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Podstawy dydaktyki ogólnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Rozwijanie wiedzy i umiejętności w zakresie projektowania i wdrażania działań edukacyjnych w zakresie kultury zdrowotnej (Student nabędzie wiedzę teoretyczną oraz metodyczną dotyczącą projektowania różnych form aktywności, które wspierają rozwój kultury zdrowotnej u dzieci i uczniów, a także potrafi zaplanować, realizować i oceniać taki proces). Kształtowanie kompetencji w zakresie rozwijania postaw prozdrowotnych. (Student zdobędzie umiejętność rozpoznawania i wykorzystywania metod aktywizujących oraz strategii kształtowania postaw prozdrowotnych, uwzględniając modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego). Promowanie postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska (Student będzie przygotowany do propagowania postaw i działań, które wspierają nie tylko zdrowie fizyczne i psychiczne, ale również rozwijają świadomość ekologiczną i odpowiedzialność za otoczenie, co stanowi fundament współczesnej edukacji zdrowotnej).			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)

Wiedzy - zna i rozumie				
W01	metody projektowania różnych form aktywności w celu rozwijania kultury zdrowotnej u dzieci lub uczniów, w tym planowanie, realizowanie i ocena procesu;	K_W02		
W02	sposoby rozwijania postawy prozdrowotnej wśród dzieci lub uczniów;	K_W04		
W03	modele, uwarunkowania i zagrożenia zdrowia, w tym zdrowia psychicznego.	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	zaplanować działania mające na celu rozwój kultury zdrowotnej;	K_U04		
U02	skutecznie rozwijać postawy prozdrowotne wśród dzieci lub uczniów.	K_U06		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	krzewienia postawy dbałości o zdrowie i ochronę środowiska.	K_K03		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		ćwiczenia		
TP-01	Założenia, cele, treści, metody, formy i środki realizacji celów edukacji zdrowotnej w placówkach oświatowych. Planowanie edukacji zdrowotnej.		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-02	Podstawy kultury zdrowotnej: definicje, modele i uwarunkowania zdrowia fizycznego i psychicznego dzieci oraz uczniów		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

TP-03	Wybrane zagadnienia edukacji zdrowotnej dzieci i młodzieży w wieku szkolnym; zdrowie i aktywność fizyczna, bezpieczeństwo, zdrowie psychospołeczne, zapobieganie używaniu substancji psychoaktywnych, przeciwdziałanie agresji i przemocy w szkole – propozycje metodyczne (ćwiczenia, zabawy)		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-04	Metodyka projektowania zajęć edukacji zdrowotnej: planowanie, realizacja i ocena procesu – opracowywanie sylabusów i scenariuszy zajęć		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-05	Strategie kształtowania postaw prozdrowotnych: metody aktywizujące, interaktywne formy pracy oraz techniki motywacyjne		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt
TP-06	Znaczenie postawy dbałości o zdrowie: wartości i zachowania promujące zdrowie w życiu codziennym dzieci i uczniów		Metoda projektów, pogadanka, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Lewicki Cz., Edukacja zdrowotna - systemowa analiza zagadnień, Rzeszów 2006;

Wojnarowska B., (red.) Edukacja zdrowotna - podstawy teoretyczne, metodyka, praktyka / Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2022;

Biomedyczne podstawy rozwoju i edukacji / Barbara Wojnarowska, Anna Kowalewska, Zbigniew Izdebski; Warszawa, PWN, 2021;

Kierunki współczesnej promocji zdrowia i prewencji zaburzeń: profilaktyka XXI wieku, zagrożenia i wyzwania, teoria i praktyka / Patrycja Stawiarska, Warszawa: Difin, 2019.

Literatura uzupełniająca:

Heszen-Niejodek I., Sęk H (red.), Psychologia zdrowia, Warszawa 1997;

System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Agata Kolasa-Skiba, Jarosław: Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01, W02, W03 - czytanie wskazanej literatury- test U01, U02 - opracowanie projektu - prezentacja K01- przygotowanie do zajęć – test, prezentacja
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: Ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EDUKACJA INTEGRACYJNA I WŁĄCZAJĄCA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Poznanie zasad włączania osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym. Rozwijanie umiejętności w zakresie metod pracy mających na celu włączanie osób z różnymi potrzebami w procesie edukacyjnym.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	teoretyczne podstawy, cele, formy i podstawy prawno-organizacyjne edukacji włączającej;		K_W06
W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		K_W13
Umiejętności - potrafi			
U01	rozpoznać specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz określić optymalne sposoby organizowania środowiska edukacyjnego oraz wspomagania dziecka lub ucznia i jego rodziców lub opiekunów w procesie wychowania i kształcenia;		K_U14

U02	współpracować z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia	K_U14		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przyjęcia współodpowiedzialności za sposób planowania i realizacji oraz rezultaty procesu wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi.	K_K06		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Teoretyczne podstawy edukacji włączającej – wprowadzenie.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-02	Edukacja włączająca, integracyjna i ogólnodostępna – wyjaśnienie pojęć.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-03	Specjalne potrzeby edukacyjne – rodzaje, regulacje prawne.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-04	Pomoc psychologiczno-pedagogiczna organizowana i udzielana dzieciom i uczniom ze specajnymi potrzebami edukacyjnymi.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-05	Postawy społeczne: nauczycieli, rodziców, uczniów, środowiska lokalnego wobec edukacji włączającej.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-06	Stereotyp, stygmat, piętno. Strategie przeciwdziałania postawom dyskryminacyjnym.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt

TP-07	Dylematy kształcenia integracyjnego/włączającego: złożoność sytuacji dydaktycznej w klasie integracyjnej/ogólnodostępnej w perspektywie celów i procedur ich realizacji.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-08	Narzędzia na rzecz rozwoju edukacji włączającej. Przygotowanie kadr do pracy w szkołach włączających (Index for inclusion; Profil nauczyciela edukacji włączającej)	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
TP-09	Czy włączanie ma sens? - konsekwencje wprowadzenia kształcenia integracyjnego i włączającego oraz rola szkół specjalnych w niesegregacyjnym modelu kształcenia.	ćwiczenia	Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gra dydaktyczna, pogadanka, dyskusja	Projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Lejzerowicz, M. (2016). Włączanie i integracja a stygmatyzacja osób z niepełnosprawnością w polskiej edukacji. Forum Oświatowe, 28(1), s. 133-157. Cybulska R., Derewlana H., Kacprzak A., Pęczek K. (2017). Uczeń ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie edukacji w świetle nowych przepisów prawa oświatowego. Warszawa: ORE. Kowalik, S. (2001). Pomiędzy dyskryminacją a integracją osób niepełnosprawnych. W: B. Kaja (red.). Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja (s. 37-58). Tom III. Bydgoszcz: Akademia Bydgoska. Szumski G. (2010). Wokół edukacji włączającej. Warszawa: Wydawnictwo APS. (wybrane fragmenty) Szumski G. (2009). Integracyjne kształcenie niepełnosprawnych. Warszawa: PWN-APS. (wybrane fragmenty) Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia. ROZPORZĄDZENIE MINISTRA EDUKACJI NARODOWEJ w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.				
Literatura uzupełniająca: l.-Khamisy, D. (2006). Edukacja przedszkolna a integracja społeczna. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie „Żak”. Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Oficyna Wydawnicza „Impuls”. Czarnocka M. (2018). Działania poradni psychologiczno-pedagogicznych w zakresie edukacji włączającej. Organizacja pomocy psychologiczno-pedagogicznej w szkołach i placówkach ogólnodostępnych. Warszawa: ORE. Dobrowolska M. (2018). Wykorzystanie TIK w nauczaniu i uczeniu się uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Warszawa: ORE. Grygier U. (2019). Edukacja włączająca w aspekcie organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej i kształcenia specjalnego. Z doświadczeń szkoły. Warszawa: ORE.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		45	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
	* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;		
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, U01, - przygotowanie do zaliczenia – projekt. W01, W02, U01, K01 - przygotowanie do zajęć.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
ćwiczenia:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Student uzyskuje ocenę:

- bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych;
- plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych);
- plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki);
- dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące;
- niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: METODYKA PRACY Z DZIECKIEM ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI			Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		
Rok studiów: V	Semestr: 9		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			

Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza za zakresu psychologii rozwojowej, ukończone zajęcia „edukacja włączająca i integracyjna”		
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest przygotowanie studentów do realizacji rozporządzenia o pomocy psychologicznej – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci ma służyć skierowaniu ich do profesjonalnej diagnozy i terapii, która powinna uchronić te dzieci przed niepowodzeniami szkolnymi i ich konsekwencjami.		
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW		
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się		
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;	K_W13
W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;	K_W13
Umiejętności - potrafi		
U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U10
U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U10
U03	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U03
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Wprowadzenie w zagadnienia współczesnej pedagogiki specjalnej; Dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi w systemie oświaty w Polsce;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-02	Ocena funkcjonalna składników zdrowia dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-03	Klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-04	Metody pracy z uczniem z niepełnosprawnością intelektualną;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-05	Metody pracy z uczniem niewidzącym lub słabowidzącym;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-06	Metody pracy z uczniem niesłyszącym lub słabosłyszącym;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-07	Metody pracy z uczniem ze spektrum autyzmu;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-08	Metody pracy z uczniem z niedostosowaniem społecznym lub zagrożonym niedostosowaniem;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-09	Praca z uczniem z chorobami przewlekłymi;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-10	Wspomaganie uczniów zdolnych w szkole;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt

TP-11	Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się czytania i pisanie; Uczeń ze specyficznymi trudnościami w uczeniu się matematyki;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-12	Projektowanie działań edukacyjnych z dziećmi o SPE w placówkach oświatowych.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017. Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson; przekład Jolanta Bartosik; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023. Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.				
Literatura uzupełniająca: Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Davis R. D., Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć, Zys i S-ka Poznań, 2001. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Kraków: Impuls, 2022. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska; [redakcja Ewa Staszkiwicz]. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02, U3, K01 - opracowanie projektu. W01, W02, U01, U02 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do testu.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentem oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: STRATEGIE PRACY Z DZIECKIEM O ŹRÓDNIOWANYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej, zaliczony przedmiot „edukacja włączająca i integracyjna”.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie studentów z formami i metodami kształcenia dzieci o zróżnicowanych potrzebach edukacyjnych.			
Nabycie przez studentów umiejętności rozpoznawania oraz zaspokajania specjalnych potrzeb edukacyjnych dzieci.			
Nabycie przez studentów umiejętności organizowania, realizacji i ewaluacji zajęć edukacyjnych dla dzieci w przedszkolu i w szkole ogólnodostępnej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	teorie, klasyfikacje, przyczyny i przejawy trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu u dzieci w wieku przedszkolnym i młodszym wieku szkolnym;		K_W13
W02	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia;		K_W13
Umiejętności - potrafi			

U01	dokonać oceny funkcjonalnej składników zdrowia i niektórych powiązanych z nim warunków dobrostanu i środowiska dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym, w tym dziecka z niepełnosprawnością, wykorzystując klasyfikacje i narzędzia diagnostyczne, w tym ICF, ICD i DSM;	K_U10		
U02	ocenić skuteczność procesu wykrywania, identyfikowania i zaspakajania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym;	K_U10		
U03	współpracować z rodziną i otoczeniem społecznym przedszkola lub szkoły w procesie planowania wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi;	K_U10		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przestrzegania zasad etycznego postępowania w procesie wychowania i kształcenia dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi lub edukacyjnymi;	K_K01		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Trudności w rozwoju, uczeniu się i zachowaniu: Teorie i klasyfikacje trudności rozwojowych i edukacyjnych u dzieci; Przyczyny i przejawy trudności w uczeniu się i zachowaniu w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym; Specyficzne trudności w uczeniu się – dysleksja, dysgrafia, dyskalkulia; Zaburzenia emocjonalne i ich wpływ na funkcjonowanie dziecka w przedszkolu i szkole; Diagnozowanie i wspieranie dzieci z zaburzeniami ze spektrum autyzmu (ASD) oraz ADHD, Praca z uczniem zdolnym.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt

TP-02	Współpraca przedszkola i szkoły z rodzicami dzieci ze specjalnymi potrzebami; Modele współpracy przedszkola i szkoły z rodziną dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Rola rodziców i opiekunów w procesie wychowania i kształcenia dziecka z trudnościami rozwojowymi; Strategie budowania efektywnej komunikacji między nauczycielem a rodzicem; Formy wsparcia rodzin dzieci z niepełnosprawnościami i ich rola w procesie edukacyjnym; Znaczenie interdyscyplinarnej współpracy (nauczyciele, pedagodzy, psychologowie, terapeuci) w pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-03	Ocena funkcjonalna dziecka i identyfikacja jego potrzeb; DSM – klasyfikacje diagnostyczne i ich zastosowanie w edukacji; Narzędzia diagnostyczne w ocenie funkcjonalnej dziecka; Identyfikacja specjalnych potrzeb edukacyjnych i rozwojowych u dzieci – metody i procedury; Ocena skuteczności działań wspierających dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
TP-04	Etyka pracy z dzieckiem ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi; Zasady etycznego postępowania w pracy z dziećmi o specjalnych potrzebach; Dylematy etyczne w diagnozie i terapii dzieci ze specjalnymi potrzebami; Równość i inkluzja w edukacji; Etyczne aspekty współpracy z rodziną dziecka z niepełnosprawnością.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt

TP-05	Adaptowanie materiałów i przestrzeni dla uczniów ze specjalnymi/zróżnicowanymi potrzebami edukacyjnymi.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, pogadanka, dyskusja, burza mózgów	Projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017. Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli / Jenny Thompson; przekład Jolanta Bartosik; Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN, 2023. Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.				
Literatura uzupełniająca: Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Davis R. D., Dar dysleksji: dlaczego niektórzy zdolni ludzie nie umieją czytać i jak mogą się nauczyć, Zysk i S-ka Poznań, 2001. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015. Program psychostymulacji dzieci w wieku przedszkolnym z deficytami i zaburzeniami rozwoju: ćwiczenia i zabawy do wykorzystania w pracy dydaktyczno-terapeutycznej dla nauczycieli i terapeutów pracujących z dziećmi o specyficznych i specjalnych potrzebach edukacyjnych / Anna Franczyk, Katarzyna Krajewska. - Kraków: Impuls, 2022. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska; [redakcja Ewa Staszkievicz]. Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			45	
SUMA GODZIN:			75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3		1,2
	Praca własna studenta			1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
W01, W02, U01-U03, K01 - opracowanie projektu. W01, W02, U01-U03 - przygotowanie do zajęć.	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: ćwiczenia: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: Ćwiczenia: Na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć. Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadyczne niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Syllabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej
Rok studiów: III	Semestr: 6

Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość problematyki SPE.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zapoznanie Studenta z celami, zasadami i formami współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	cele, zasady i formy współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami lub opiekunami dzieci lub uczniów ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi oraz z dziećmi w wieku przedszkolnym i uczniami w młodszym wieku szkolnym w procesie wychowania i kształcenia.		K_W13
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Idea współpracy instytucji edukacyjnych z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym – perspektywa historyczna; uwarunkowania prawne i formalno-organizacyjne oraz etyczne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Istota współpracy instytucji edukacyjnej z rodziną oraz środowiskiem lokalnym. Funkcje instytucji edukacyjnej w zakresie współpracy. Podmioty współpracy: szkoła, rodzina, środowisko lokalne.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Zasady współpracy. Formy i treści współpracy. Wykorzystanie technologii informacyjno-komunikacyjnych we współpracy z środowiskiem rodzinnym dziecka oraz środowiskiem lokalnym. Komunikacja w obszarze współpracy z różnymi podmiotami.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

TP-04	Współpraca szkoły ze środowiskiem i nauczycieli z rodzicami uczniów. Sposoby włączania rodziców w życie szkoły. Rozpoznawanie wzajemnych oczekiwań rodziców i nauczycieli.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-05	Wspieranie rozwoju dziecka poprzez współpracę nauczyciela z rodziną.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-06	Rzeczywisty obraz współpracy, mity i stereotypy, czynniki determinujące i zakłócające, korzyści i oczekiwania.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-07	Zasada partnerstwa edukacyjnego w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-08	Diagnoza potrzeb edukacyjnych środowiska rodzinnego i lokalnego.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-10	Planowanie i konstruowanie działań pedagogicznych w obszarze współpracy instytucji edukacyjnych z rodzicami oraz środowiskiem lokalnym.		Wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Funkcjonowanie dziecka we współczesnym świecie: współpraca z rodziną: wyzwania, zagrożenia, perspektywy / [redakcja naukowa:] Aleksandra Lukasek, Anna Fidelus. Józefów: Wydawnictwo Wyższej Szkoły Gospodarki Euroregionalnej im. Alcide De Gasperi w Józefowie, 2021.

Skałbiana B., Poradnictwo Pedagogiczne. Przegląd wybranych zagadnień, Wydawnictwo Impuls, Kraków 2009

Gdula K., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wyższa Szkoła Humanistyczna w Lesznie, Leszno 2010.

Moczia K. (red.), *Edukacyjno-terapeutyczna podróż w lepszą stronę*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2017.

Tanajewska A., Naprawa R., Stawska J., *Praca z uczniami ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Poradnik dla nauczyciela*, Difin, Warszawa 2014.

Literatura uzupełniająca:

Faber, A., Mazlish, E. (2001). Jak mówić, żeby dzieci nas słuchały. Jak słuchać, żeby dzieci do nas mówiły.

Nasza drukarnia. Poznań

Gordon, T. (2001). Wychowanie bez porażek. Instytut Wydawniczy PAX. Warszawa McWhirter,

Liberska H. (red.), *Rodzina z dzieckiem niepełnosprawnym: możliwości i ograniczenia rozwoju*, Difin, Warszawa 2011.

Krytyczni, wymagający i dysfunkcyjni rodzice: jak wyznaczać granice i budować zdrowe relacje / David M. Allen; tłumaczenie Agnieszka Kasprzyk, Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, 2020.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu – egzamin pisemny

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca: wykład: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych
Ocena podsumowująca: Wykład: egzamin pisemny Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych) - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki) - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Dziecko lub uczeń ze specjalnymi potrzebami rozwojowymi i edukacyjnymi w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	30	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej i biomedycznych podstaw rozwoju.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem przedmiotu jest przedstawienie podstawowych zagadnień z pedagogiki specjalnej jako subdyscypliny pedagogiki, jej tożsamości naukowo-pojęciowej, paradygmatów oraz problemów z zakresu edukacji i rehabilitacji osób z różnego typu niepełnosprawnościami.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	teorie, koncepcje i modele specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych – medyczne, społeczne, biopsychospołeczne, w tym ADHD, ryzyka dysleksji, trudności związanych z nabywaniem umiejętności arytmetycznych, autystycznego spektrum zaburzeń, niepełnosprawności intelektualnej, mózgowego porażenia dziecięcego i innych zaburzeń ruchowych, zaburzeń o podłożu genetycznym, chorób przewlekłych i odmienności somatycznych;		K_W01
W02	uwarunkowania specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym wynikających z niepełnosprawności lub innych przyczyn biopsychospołecznych, przejawiających się w obszarze rozwoju fizyczno-ruchowego, poznawczego i emocjonalno-społecznego;		K_W06
W03	założenia, zasady i klasyfikacje, w tym ICF, ICD, DSM, oraz narzędzia oceny funkcjonalnej dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym;		K_W08
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład	

TP-01	Teoretyczne podstawy pedagogiki specjalnej: podmiot, przedmiot, zakres i problematyka, stosowana terminologia oraz subdyscypliny.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-02	Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-03	System kształcenia specjalnego w Polsce na tle porównawczym.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-04	Koncepcja zdrowia, choroby, niepełnosprawności: modele i klasyfikacje niepełnosprawności. Potrzeby dziecka z niepełnosprawnością lub chorobą przewlekłą.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-05	Potrzeby życiowe osób z niepełnosprawnością wyznacznikiem zasad edukacji i rewalidacji – cele i zasady ortodydaktyki.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-06	Charakterystyka głównych rodzajów niepełnosprawności: intelektualnej, słuchowej, wzrokowej, ruchowej, choroby przewlekłej, niedostosowania społecznego i zaburzeń zachowania w różnych fazach życia jednostki; konsekwencje psychospołeczne, poznawcze, fizyczno-zdrowotne.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-07	Współczesne systemy rewalidacji osób z niepełnosprawnością, formy i metody postępowania edukacyjno-terapeutyczno-wychowawczego w poszczególnych rodzajach niepełnosprawności.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
TP-08	Zagrożenie wykluczeniem i marginalizacją a niepełnosprawność. Postawy wobec niepełnosprawności.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test

TP-09	Warunki życia osób z niepełnosprawnością i ich rodzin. Problemy emocjonalne, społeczne, organizacyjne, ekonomiczne rodziny. Praca z rodziną.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - test
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I. , Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015. Dykcik W. (red.): Pedagogika specjalna. Poznań 2009. Kosakowski Cz.: Węzłowe problemy pedagogiki specjalnej. Toruń 2003. Obuchowska I. (red.): Dziecko niepełnosprawne w rodzinie. Warszawa 2005. Krupa B., Sowa J., Pedagogika specjalna. Zarys tematyki, Fosze, Rzeszów, 2021. Smith D. D. Pedagogika specjana: podręcznik akademicki, tom 1 i 2, PWN, Warszawa, 2009.				
Literatura uzupełniająca: Krause A., Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej, Kraków 2010. Kupisiewicz M., Słownik pedagogiki specjalnej, PWN, Warszawa, 2014. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne. Wskazówki dla nauczycieli, PWN, Warszawa, 2023. Sękowska Z.: Wprowadzenie do pedagogiki specjalnej. Warszawa 2000. TOMKIEWICZ-BĘTKOWSKA ALEKSANDRA: ABC pedagoga specjalnego poradnik dla nauczycieli ze specjalnym przygotowaniem pedagogicznym pracujących z dziećmi niepełnosprawnymi dla studentów kierunków pedagogicznych oraz dla osób zainteresowanych kształceniem integracyjnym. Kraków: „Impuls”, 2007.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			30	
Praca własna studenta			70	
SUMA GODZIN:			100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4		1,2
	Praca własna studenta			2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.				

W01, W02, W03 - przygotowanie do zajęć, przygotowanie do egzaminu,

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

Wykład:

- zaangażowanie Studenta w wykonywanie zadań podczas zajęć (udzielanie odpowiedzi na zadane pytania, werbalizacja myśli, opinii, skojarzeń logicznych). Informacja zwrotna - wzmocnienie aktywności i twórczej postawy Studenta przez pochwałę, docenienie zaangażowania na forum grupy, odznaczenie aktywności. Dążenie do rozbudzenia zainteresowania Studenta podejmowaną problematyką na tyle, aby formułował on pytania, dzielił się refleksjami, uczestniczył w dyskusji oraz zgłaszał własne twórcze pomysły i postulaty.
- wyakcentowanie kontekstu wartości etyczno-moralnych jako regulatora działań Studenta w trakcie odbywanych zajęć.

Ocena podsumowująca:

Wykład: Egzamin pisemny - test

5.0 – znakomita wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.5 – bardzo dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

4.0 – dobra wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne.

3.5 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale ze znacznymi niedociągnięciami.

3.0 – zadawalająca wiedza, umiejętności i kompetencje społeczne, ale z licznymi błędami

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ Istnieje możliwość prowadzenia części zajęć wykładowych w e-learningu na warunkach zgodnych z aktualnym rozporządzeniem J.M Rektora PANS

Karta opisu zajęć - Sylabus

Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

I. INFORMACJE PODSTAWOWE

Nazwa zajęć:

KULTURA PRZEDSZKOLA I SZKOŁY, W TYM W ZAKRESIE KSZTAŁCENIA UCZNIÓW ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI EDUKACYJNYMI I NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIAMI

Cykl kształcenia
rozpoczynający się w roku
akademickim
2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Język wykładowy: polski

Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami

Rok studiów: V

Semestr: 9

Liczba punktów ECTS przypisana
zajęciom: 2

Koordinator zajęć:
Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:

Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny

FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN

Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):		
RAZEM:	15	RAZEM:		
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE				
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu specjalnych potrzeb edukacyjnych.				
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zadaniem przedmiotu jest przygotowanie studentów do realizacji rozporządzenia o pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Wczesne rozpoznanie potrzeb dzieci ma służyć skierowaniu ich do profesjonalnej diagnozy i terapii, która powinna uchronić te dzieci przed niepowodzeniami szkolnymi i ich konsekwencjami.				
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;		K_W08	
W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;		K_W05	
Umiejętności - potrafi				
U01	rozwijać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		K_U03	
U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		K_U02	
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;		K_K01	
K02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.		K_K08	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Kultura przedszkola i szkoły jako organizacji; podstawy prawa oświatowego		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Test zaliczeniowy

TP-02	Prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Esej
TP-03	Współpraca z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju profesjonalnej wiedzy.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt
TP-04	Postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt
TP-05	Projektowanie działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.		Metoda projektów, praca indywidualna i grupowa, gry dydaktyczne i symulacyjne, burza mózgów, dyskusja	Projekt
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Chrzanowska I., Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności, Impuls, Kraków, 2015. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Metody i formy pracy z osobami o specjalnych potrzebach edukacyjnych i społecznych - perspektywa life-span: przewodnik metodyczny pod redakcją K. Barłóg, Wydawnictwo Uniwersytetu Rzeszowskiego, Rzeszów, 2017. Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia.				
Literatura uzupełniająca: Olechowska A., Specjalne potrzeby edukacyjne, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2016. Thompson J., Specjalne potrzeby edukacyjne: wskazówki dla nauczycieli, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa, 2013. Tomkiewicz-Bętkowska A., ABC pedagoga specjalnego. Razem łatwiej. Nowe doświadczenia, Impuls, Kraków, 2015. Brejnak W, Zabłocki K (red.), Wczesna diagnoza i wspomaganie rozwoju dziecka z dysfunkcjami, Warszawa, 2009. Jas M., Jarosińska M., Specjalne potrzeby edukacyjne dzieci i młodzieży, Warszawa, 2011.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	

SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, przygotowanie do testu zaliczeniowego U01, U02, K01, K02 - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, eseju, testu zaliczeniowego, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Liczba punktów wymagana do zaliczenia testu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	

Nazwa zajęć: DZIECKO Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ W GRUPIE LUB W KLASIE INTEGRACYJNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Potwierdzona wiedza i umiejętności z zakresu psychologii rozwoju człowieka, psychologii społecznej, psychopatologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Identyfikacja specyficznych cech i potrzeb dzieci z różnymi rodzajami niepełnosprawności. Przedstawienie założeń wybranych metod pod kątem pracy z dziećmi ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Uwrażliwienie studentów na problemy dzieci z niepełnosprawnością i ich rodzin w środowisku szkolnym i lokalnym oraz konieczność pomocy w ich rozwiązywaniu. Kształtowanie umiejętności planowania, organizowania i prowadzenia prezentacji w małych grupach integracyjnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	prawa dziecka i prawa osoby z niepełnosprawnością;		K_W08
W03	zasady prawa wewnątrz przedszkolnego i wewnątrzszkolnego;		K_W05

Umiejętności - potrafi				
U01	rozвивać u dzieci lub uczniów postawy wzajemnej troski, tolerancji, umiejętności negocjacyjnego rozwiązywania konfliktów i otwartości poznawczej;	K_U03		
U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola i szkoły oraz stymulowania poprawy jakości działania tych instytucji.	K_U02		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania w dzieciach lub uczniach tolerancji, szacunku do praw człowieka i podstawowych swobód;	K_K01		
K02	współpracy z nauczycielami i specjalistami w celu rozwoju swojej profesjonalnej wiedzy.	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Analiza percepcji niepełnosprawności i implikowanych przez nią problemów z perspektywy samej osoby z niepełnosprawnością,		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-02	Analiza percepcji niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy członków jej najbliższej rodziny (rodziców, rodzeństwa.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-03	Analiza niepełnosprawności i osoby z niepełnosprawnością z perspektywy pełnosprawnych członków społeczeństwa.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne

TP-04	Wybrane aspekty edukacji i społecznej integracji dzieci z niepełnosprawnością (system kształcenia w Polsce, formy społecznej integracji, przejawy integracji dziecka z rówieśnikami, bariery społecznej integracji).		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-05	Psychospołeczne funkcjonowanie dzieci z wybranymi rodzajami niepełnosprawności w roli ucznia i kolegi (pojęcie i klasyfikacja dzieci z niepełnosprawnością, charakterystyka specyficznych właściwości dzieci niepełnosprawnych).		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-06	Zasady pracy z dziećmi z niepełnosprawnością: rehabilitacja, rewalidacja, strefa aktualnego i najbliższego rozwoju, bliskie i dalekie cele pracy rewalidacyjnej.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
TP-07	Współpraca ze specjalistami w zakresie pracy z dzieckiem z niepełnosprawnością.		Metody waloryzujące, metoda sytuacyjna, metoda przypadków, gry dydaktyczne, gry symulacyjne, metoda projektów, dyskusja	Projekt, wypowiedzi ustne
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Dziecko z niepełnosprawnością w przedszkolu i szkole ogólnodostępnej – wyzwanie dla JST, ORE, Warszawa 2015. Opracowanie: Fundacja „Promyk Słońca”. (publikacja rozpowszechniana bezpłatnie). Barnes, C., Mercer, G. (2008). Niepełnosprawność. Warszawa: Wyd. Sic! Chrzanowska, I. (2015). Pedagogika specjalna. Od tradycji do współczesności. Kraków: Impuls. Deutsch Smith, D. (2008) Pedagogika specjalna (t.1 i 2). Warszawa: PWN.				
Literatura uzupełniająca: Krause, A. (2010). Współczesne paradygmaty pedagogiki specjalnej. Kraków: Impuls. Zawiślak A. (2011), Jakość życia osób dorosłych z niepełnosprawnością intelektualną, Warszawa: Difin Zdrodowska, M. (2016). Między aktywizmem a akademią. Krytyczne studia na niepełnosprawnością. http://rcin.org.pl/Literatura dostępna u prowadzącego zajęcia. Szuścik U. Ogrodzka-Mazur E. Szafrńska A., (pod red.), Edukacja małego dziecka, wybrane tomy, wyd. Impuls, Kraków.				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01, W02, W03 – czytanie literatury, przygotowanie do zajęć, U01, U02, K01, K02 - opracowanie projektu – prezentacja projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego i przedstawionego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni wykonał swoje zadania, wykazał się dość wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student dość dobrze wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student przeciętnie wykonał swoje zadania, wykazał się przeciętną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student przeciętnie wykonał swoje zadania, nie wykazał się zbyt dużą aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: BEZPIECZEŃSTWO DZIECI I UDZIELANIE PIERWSZEJ POMOCY PRZEDMEDYCZNEJ		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			

Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Zdobycie wiedzy i umiejętności w zakresie udzielenia pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacjach zagrażających życiu i zdrowiu człowieka oraz wykształcenie prawidłowych postaw społecznych w zakresie udzielania pierwszej pomocy. Kształtowanie wrażliwości oraz potrzeby szybkiego reagowania w sytuacjach wystąpienia zagrożenia życia lub zdrowia człowieka.				
Efekty uczenia się określone dla zajęć				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu lub szkole i poza nimi, zasady udzielania pierwszej pomocy oraz bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej;			K_W09
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole;			K_U17
U02	udzielić pierwszej pomocy;			K_U17
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	okazywania empatii dzieciom lub uczniom potrzebującym wsparcia i pomocy;			K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		

TP-01	Regulacje prawne: uregulowania prawne dotyczące bezpieczeństwa pracy i ochrony zdrowia w prawodawstwie polskim i Unii Europejskiej; obowiązki uczelni, przełożonych w zakresie zapewnienia bezpiecznych i higienicznych warunków pracy i nauki, czynniki ergonomiczne w kształtowaniu warunków pracy, w tym normy higieniczne dla stałych pomieszczeń pracy.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji
TP-02	Zagrożenia wypadkowe na zajęciach i w czasie praktyk zawodowych, obozach sportowych, zajęciach terenowych, unikanie zagrożeń. Postępowanie powypadkowe (uregulowania prawne, ubezpieczenie wypadkowe).		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji

TP-03	Czynniki niebezpieczne i uciążliwe: fizyczne, biologiczne i chemiczne na zajęciach laboratoryjnych, w pracowniach, w czasie praktyk zawodowych i oraz zajęciach terenowych, obozach sportowych. Zagrożenia przy monitorach ekranowych, unikanie zagrożeń ze szczególnym uwzględnieniem środków ochrony zbiorowej i indywidualnej, znajomość instrukcji bhp oraz kart charakterystyki substancji niebezpiecznych. Ogrzewanie, oświetlenie i wentylacja pomieszczeń.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji
TP-04	Udzielanie pierwszej pomocy przedmedycznej w sytuacji wypadkowej, apteczki pierwszej pomocy.		Praca indywidualna i grupowa, praca z książką, pogadanka, burza mózgów, metody praktycznego działania.	test zaliczeniowy, udział w dyskusji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Podstawowa

1. Witt M., Dąbrowska A., Dąbrowski M. (red.). (2014), Ratownictwo medyczne. Kwalifikowana pierwsza pomoc. Wydawnictwo naukowe Uniwersytetu Medycznego im. Karola Marcinkowskiego w Poznaniu.

2. Wytyczne resuscytacji z 2021 roku, ILCOR.

Literatura uzupełniająca:

1. Andres J. (red.), (2011), Pierwsza Pomoc i resuscytacja krążeniowo-oddechowa. Podręcznik dla studentów (wyd. III), Wydawnictwo Polskiej Rady Resuscytacji, Kraków.
2. Goniewicz M. (2012, Pierwsza Pomoc. Podręcznik dla studentów. Wydawnictwo Lekarskie PZWL, Warszawa.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	15
Praca własna studenta	10
SUMA GODZIN:	25

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,6
	Praca własna studenta		0,4

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01 - czytanie wskazanej literatury – test zaliczeniowy, udział w dyskusji
 U01 - czytanie wskazanej literatury - test zaliczeniowy, udział w dyskusji
 - przygotowanie do zajęć - test zaliczeniowy, udział w dyskusji
 U02 - czytanie wskazanej literatury - test zaliczeniowy, udział w dyskusji
 - przygotowanie do zajęć - test zaliczeniowy, udział w dyskusji
 K01 – przygotowanie do zajęć - udział w dyskusji

KRYTERIA OCENIANIA**Ocena kształtująca:**w zakresie ćwiczeń

- określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
- organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
- udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
- umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena testu zaliczeniowego, udziału studenta w dyskusji w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia testu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: POLITYKA OŚWIATOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Ogólna wiedza z zakresu prawa oświatowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest zapoznanie z obowiązującymi aktami prawnymi dotyczącymi oświaty, ich analiza i interpretacja, poznanie uwarunkowań funkcjonowania systemu oświaty w Polsce, Unii Europejskiej i wybranych krajach świata oraz oddziaływania zewnętrznych i wewnętrznych na systemy oświatowe.			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	podstawy prawa oświatowego			K_W05
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład		
TP-01	Źródła prawa oświatowego w Polsce i Unii Europejskiej: Konstytucja RP jako fundament systemu oświaty; Ustawy i rozporządzenia regulujące system edukacji (m.in. Prawo oświatowe, Karta Nauczyciela); Wpływ prawa unijnego na polski system edukacji		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-02	Struktura systemu oświaty w Polsce: Etapy edukacji; Organy administracji oświatowej (MEN, kuratoria oświaty, JST); Rodzaje szkół i placówek edukacyjnych.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy

TP-03	Prawa i obowiązki ucznia oraz rodziców w systemie edukacji: Obowiązek szkolny i obowiązek nauki; Prawa ucznia (np. do bezpłatnej nauki, dostępu do pomocy psychologiczno-pedagogicznej); Odpowiedzialność rodziców za realizację obowiązku szkolnego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-04	Status prawny nauczyciela i pracowników oświaty: Karta Nauczyciela – prawa, obowiązki, ścieżka awansu zawodowego; Warunki zatrudnienia i wynagradzania nauczycieli; Odpowiedzialność dyscyplinarna i etyka zawodowa.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-05	Zarządzanie i finansowanie oświaty w Polsce: Organy prowadzące szkoły i ich kompetencje; finansowanie szkół – subwencja oświatowa, dotacje, inne źródła finansowania; rola dyrektora szkoły jako organu zarządzającego		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-06	Ochrona prawna dziecka w systemie edukacji: Przepisy dotyczące przeciwdziałania dyskryminacji i przemocy w szkole; Wsparcie psychologiczno-pedagogiczne i edukacja włączająca; Procedury skargowe i odwoławcze w przypadku naruszenia praw ucznia.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy

TP-07	Reforma oświaty i wyzwania współczesnego prawa oświatowego: Kluczowe reformy systemu edukacji w Polsce; Problemy i kontrowersje wokół zmian w prawie oświatowym; Przyszłość edukacji w kontekście prawa oświatowego (digitalizacja, edukacja domowa, autonomia szkół).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Gąsiorek, P. (2025). Kompetencje rady pedagogicznej. Komentarz praktyczny. Wzory uchwał. Wolters Kluwer Polska. Czub-Kiełczewska, S., Dwojewski, D., Grzegorzółka, R., Lesińska, J., & Kowalski, M. (2024). Standardy ochrony małoletnich. Pytania i odpowiedzi. Wolters Kluwer Polska. Gawroński, K., & Marciniak, L. (2022). Wzory pism i dokumentów. Karta Nauczyciela i prawo pracy w oświacie. Wolters Kluwer Polska.				
Literatura uzupełniająca: Piszko, A. (2020). Prawa i obowiązki dyrektora szkoły: Kompetencje, zadania, odwołanie. Infor PL. Konarska, T. (2021). Szkolne prawo pracy: Poradnik dla pracowników oświaty. Wolters Kluwer.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			35	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)				
			Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6	
	Praca własna studenta		1,4	
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;				
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:				

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.
W01 - Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych.
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na teście zaliczeniowym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAWO OŚWIATOWE W PRAKTYCE			Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami		
Rok studiów: II	Semestr: 3		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Ogólna wiedza z zakresu prawa oświatowego.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Celem zajęć jest wyposażenie studentów w wiedzę i umiejętności niezbędne do rozumienia i stosowania przepisów prawa oświatowego w codziennej praktyce funkcjonowania przedszkoli i szkół. Student nabywa kompetencje pozwalające na świadome i zgodne z obowiązującym prawem podejmowanie decyzji edukacyjnych, wychowawczych i organizacyjnych, a także na prawidłowe dokumentowanie procesów edukacyjnych i wychowawczych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	podstawy prawa oświatowego		K_W05
UWAGA!			
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaaria i inne):			
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *
			Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Wykład	

TP-01	System oświaty w Polsce – struktura, zadania i funkcje (Źródła prawa oświatowego (konstytucja, ustawy, akty wykonawcze); Organy administracji publicznej i ich kompetencje w systemie oświaty; Rola i zadania szkoły/przedszkola w świetle prawa).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-02	Podstawowe akty prawne regulujące funkcjonowanie placówek oświatowych (Ustawa – Prawo oświatowe i jej praktyczne zastosowanie; Karta Nauczyciela – uprawnienia i obowiązki nauczycieli; Statut szkoły/przedszkola jako akt prawa wewnętrznego).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-03	Prawa i obowiązki uczestników procesu edukacyjnego (Status ucznia – prawa, obowiązki, odpowiedzialność; Prawa rodziców w procesie edukacji i wychowania; Status nauczyciela – etyka zawodowa, obowiązki i ochrona prawna).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-04	Organizacja pracy szkoły i przedszkola w świetle przepisów prawa (Rok szkolny i organizacja roku pracy nauczyciela; Arkusz organizacyjny, ramowe plany nauczania; Wewnątrzszkolne ocenianie i klasyfikacja).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy

TP-05	Dokumentacja szkolna i przedszkolna – zasady prowadzenia i odpowiedzialność prawna (Dokumentowanie procesu dydaktyczno-wychowawczego; E-dzienniki, arkusze ocen, protokoły, arkusze obserwacji; Ochrona danych osobowych i tajemnica zawodowa).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-06	Nadzór pedagogiczny i odpowiedzialność prawna nauczyciela (Rola kuratorium oświaty i innych instytucji nadzorczych; Kontrola i ewaluacja wewnętrzna i zewnętrzna; Odpowiedzialność dyscyplinarna, służbowa i cywilna nauczyciela).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
TP-07	Prawo oświatowe w sytuacjach problemowych i konfliktowych (Procedury interwencyjne i medacyjne w szkole/przedszkolu; Ochrona praw dziecka i ucznia w świetle prawa oświatowego; Postępowanie w przypadkach naruszenia prawa (m.in. przemoc, dyskryminacja, cyber zagrożenia).		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	test zaliczeniowy
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Gąsiorek, P. (2025). Kompetencje rady pedagogicznej. Komentarz praktyczny. Wzory uchwał. Wolters Kluwer Polska. Czub-Kiełczewska, S., Dwojewski, D., Grzegorzółka, R., Lesińska, J., & Kowalski, M. (2024). Standardy ochrony małoletnich. Pytania i odpowiedzi. Wolters Kluwer Polska. Gawroński, K., & Marciniak, L. (2022). Wzory pism i dokumentów. Karta Nauczyciela i prawo pracy w oświacie. Wolters Kluwer Polska.			
Literatura uzupełniająca: Piszko, A. (2020). Prawa i obowiązki dyrektora szkoły: Kompetencje, zadania, odwołanie. Infor PL. Konarska, T. (2021). Szkolne prawo pracy: Poradnik dla pracowników oświaty. Wolters Kluwer.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01 - Przygotowanie do zajęć, czytanie literatury, przygotowanie do testu zaliczeniowego.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów: ➤ dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych.			
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na teście zaliczeniowym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: ORGANIZACJA PRACY PRZEDSZKOLA LUB SZKOŁY Z ELEMENTAMI PRAWA OŚWIATOWEGO I PRAW DZIECKA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski/obcy		Rodzaj zajęć: Organizacja pracy przedszkola lub szkoły z elementami prawa oświatowego i praw dziecka oraz kultura przedszkola i szkoły, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami	
Rok studiów: II		Semestr: 3	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć: Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki:		Praktyki:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Celem zajęć jest rozwijanie wiedzy dotyczącej zasad funkcjonowania przedszkola i szkoły jako organizacji oraz nauczycielskiej pragmatyki zawodową, w tym praw i obowiązków nauczycieli oraz regulacji prawa wewnątrzszkolnego.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	funkcjonowanie przedszkola i szkoły jako organizacji;		K_W05

W02	nauczycielską pragmatykę zawodową, w tym prawa i obowiązki nauczycieli;	K_W09		
W03	zasady prawa wewnątrzszkolnego;	K_W10		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Organizacja działalności przedszkola: - zadania placówki, - organizacja pracy, - personel, - pomoc psychologiczno-pedagogiczna, - współpraca z rodziną. Geneza, podstawy prawne, cele i funkcjonowanie polskiego systemu oświaty. System szkół i innych podmiotów oświatowych. Ograny w systemie oświaty		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-02	Awans zawodowy nauczycieli. Warunki pracy nauczycieli. Etyczny wymiar pracy nauczyciela. Prawa dziecka.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-03	Planowanie i organizacja pracy dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu. Rola nauczyciela wychowania przedszkolnego w tworzeniu warunków prawidłowego rozwoju dziecka. Podstawy planowania, realizacji i integracji różnych dziedzin wychowania przedszkolnego (umysłowego, społecznego, moralnego, emocjonalnego, technicznego, estetycznego, zdrowotnego i obywatelskiego). Wskazanie na globalny (integralny) charakter wychowania i edukacji przedszkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny
TP-04	Optymalizacja i planowanie pracy w przedszkolu i szkole (cele działalności, organizacja pracy w przedszkolu i szkole). Podstawa programowa wychowania przedszkolnego		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny

	kształcenia zintegrowanego a programy dydaktyczno-wychowawcze w przedszkolu i szkole (długofalowe, roczne, semestralne, miesięczne, tygodniowe i dzienne). Pojęcie programu wychowania przed-szkolnego/szkolnego (w tym program kształcenia, treści kształcenia) oraz kryteria opracowania programu. Plan pracy (rozumienie pojęcia, czynności składające się na planowanie pracy, kontrola i samokontrola). Planowanie pracy – kategorie planowania, charakter planowania. Optymalizacja warunków pracy ucznia i nauczyciela. Roczny plan pracy przedszkola i szkoły – przykłady dobrej praktyki. Okresowy (semestralny) plan pracy: elementy i wymogi opracowania dobrego planu. Codzienny plan pracy – zasady opracowania: scenariusz zajęć/konspekt zajęć. Ewaluacja pracy przed-szkola i szkoły, typy ewaluacji, szanse i zagrożenia			
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym) Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Jeżowski A.J., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania Między teorią a praktyką. Pytlarczyk J. (2007) Diagnoza rozwoju dziecka podstawą planowania procesu edukacyjnego w przedszkolu i szkole, Warszawa: Wyd. Juka. Szymańska- Teliczek A. Podstawy prawne działalności przedszkola – przegląd aktów prawnych wraz z komentarzem. Warszawa: Instytut Europejski. PDF: red. Mazurkiewicz G., Edukacja jako odpowiedź, Kraków. Wyd. ORE. PDF: Jeżowski J.A., Madalińska-Michalak J., Dyrektor szkoły – koncepcje i wyzwania. Między teorią a praktyką. Warszawa 2015. PDF. Bukowiecka-Górny E., Kompendium Dyrektora Przedszkola. Warszawa 2020 – Oficyna Lex Aktualne regulacje prawne.				
Literatura uzupełniająca: Kołodziejczyk-Olczak I., Olczak A., ABC zarządzania, 2003. Szczupaczyński J. Edukacja a zarządzanie : podręcznik akademicki, 2004.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		15	
Praca własna studenta		35	
SUMA GODZIN:		50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	0,6
	Praca własna studenta		1,4
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do egzaminu – W01, W02, W03,			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie wykładów ➤ dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych			
Ocena podsumowująca: Wykład Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Syllabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: OBSERWACJA I DIAGNOZA DZIECKA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli

Rok studiów: V		Semestr: 9	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie wiedzy i umiejętności projektowania oraz poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie pedagogicznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			

W01	teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym odpowiednio u progu wychowania przedszkolnego i pierwszego etapu edukacji ogólnokształcącej (klasa I szkoły podstawowej) jako podstawy wspomagania rozwoju dziecka lub ucznia na etapie wczesnej edukacji	K_W14		
W02	podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania jako wspierania rozwoju dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym oraz zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej;	K_W14		
W03	dominujące rodzaje zainteresowań dzieci w wieku przedszkolnym oraz uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz sposoby i metody rozwijania zainteresowań dzieci lub uczniów;	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznawać indywidualne cechy rozwoju i uczenia się dzieci mających rozpocząć edukację przedszkolną i naukę w klasie I szkoły podstawowej;	K_U09		
U02	konstruować poprawne narzędzia diagnozy pedagogicznej;	K_U09		
U03	rozpoznać potrzeby edukacyjne i zainteresowania dzieci w wieku przedszkolnym i uczniów w młodszym wieku szkolnym oraz na tej podstawie zaprojektować działania pedagogiczne	K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	ciągłego podnoszenia poziomu własnej wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych w procesie diagnozowania pedagogicznego, w tym w zakresie kształcenia uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi i niepełnosprawnościami.	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Teorie, koncepcje i modele rozpoznawania cech rozwoju i funkcjonowania dziecka w wieku przedszkolnym i ucznia w młodszym wieku szkolnym.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy

TP-02	Rozwój dziecka w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym – charakterystyka etapów rozwoju poznawczego, emocjonalnego i społecznego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-03	Diagnoza pedagogiczna w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej – cele, metody i narzędzia badawcze.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-04	Obserwacja jako podstawowa metoda diagnozy dziecka – strategie i techniki obserwacyjne w pracy nauczyciela.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-05	Podstawowe środowiska wychowawcze i ich charakterystyka.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-06	Wczesne rozpoznawanie trudności edukacyjnych i wychowawczych – sposoby diagnozowania ryzyka trudności w nauce i adaptacji szkolnej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-07	Podstawy prawne, cele, funkcje i rodzaje oceniania. Zasady konstruowania narzędzi oceny pedagogicznej.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
TP-08	Tworzenie środowiska sprzyjającego indywidualnemu rozwojowi dziecka – dostosowanie metod dydaktycznych do potrzeb i możliwości dzieci.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Egzamin pisemny - testowy
		ćwiczenia		
TP-09	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb edukacyjnych dzieci – analiza przypadków dzieci o zróżnicowanych możliwościach i stylach uczenia się.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt

TP-10	Tworzenie narzędzi diagnozy pedagogicznej – konstruowanie kart obserwacyjnych, kwestionariuszy i arkuszy diagnostycznych.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-11	Identyfikacja zainteresowań dzieci jako podstawa projektowania działań pedagogicznych – metody badania preferencji i zdolności dzieci.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-12	Zaburzenia i dysfunkcje występujące u dzieci i ich diagnoza.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-13	Analiza opinii i orzeczeń wydawanych przez poradnie psychologiczno-pedagogiczne.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-14	Współpraca z rodzicami i specjalistami w procesie diagnozy dziecka – rola nauczyciela w budowaniu wieloaspektowego obrazu rozwoju ucznia.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt
TP-15	Planowanie działań pedagogicznych na podstawie diagnozy – opracowywanie indywidualnych i grupowych strategii wspierających rozwój dzieci.		Metoda projektów, analiza przypadków, symulacja, pogadanka, dyskusja	projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Jarosz E., Wybrane obszary diagnozowania pedagogicznego, Katowice 2004.

2. Jarosz E., Wysocka E., Diagnoza psychopedagogiczna: podstawowe problemy i rozwiązania, Warszawa 2008.

Literatura uzupełniająca:			
1. Badura J., Lepalczyk I., Elementy diagnostyki pedagogicznej, Warszawa 1987.			
2. Konarzewski S., Jak uprawiać badania oświatowe: metodologia praktyczna, Warszawa 2000.			
3. Niemierko B., Diagnostyka edukacyjna, Gdańsk 1998.			
4. Skulicz D., Diagnozowanie pedagogiczne, [w:] Orientacje w metodologii badań pedagogicznych, red. S. Palka, Kraków 1998.			
5. Wallon P., Cambier A., Engelhart D., Rysunek dziecka, Warszawa 1993.			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		70	
SUMA GODZIN:		100	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01-W03: Czytanie wskazanej literatury – egzamin pisemny - testowy			
U01- U03 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu			
K01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: a) w zakresie wykładów: dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych b) w zakresie ćwiczeń: - na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań. 1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga). 2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów. 3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? 4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską). ➤ 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: <u>Wykład</u> Ocena wiedzy wykazanej na egzaminie - teście pisemnym o charakterze problemowym. Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania). Punktacja/oceny: 91%-100% - bdb. 81%-90% - db. plus 71%-80% - db. 61%-70% - dst. plus 51%-60% - dst. 0%-50% - ndst. <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć; Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna; Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: DOJRZAŁOŚĆ I GOTOWOŚĆ SZKOLNA	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	

Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Podstawy diagnostyki edukacyjnej dla nauczycieli	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	15	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Wiedza z zakresu psychologii rozwojowej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: Nabycie wiedzy i umiejętności projektowania i poprawnego przeprowadzania badań służących diagnozie pedagogicznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	zagadnienia związane z oceną jakości pracy nauczyciela i jakości pracy przedszkola i szkoły, w tym podstawy prawne, teorie, cele, metody i formy;		K_W14

W02	zagadnienia ewaluacji edukacyjnej i edukacyjnej wartości dodanej, w tym ich zasady i formy.	K_W14		
Umiejętności - potrafi				
U01	rozpoznać i scharakteryzować wymierne i niewymierne rezultaty pracy nauczyciela	K_U09		
U02	projektować ścieżkę własnego rozwoju zawodowego i dokonywać jego autoewaluacji.	K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	etycznego postępowania w procesie oceniania rezultatów procesu wychowania i kształcenia z punktu widzenia osiągnięć dziecka lub ucznia	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		wykład		
TP-01	Pojęcie gotowości/dojrzałości szkolnej i jej aspekty w odniesieniu do rozwoju dziecka i podstawy programowej wychowania przedszkolnego.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-02	Dojrzałość dziecka w różnych obszarach funkcjonowania.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-03	Badanie gotowości/ dojrzałości szkolnej dziecka - procedura i organizacja.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-04	Praca przedszkola i szkoły a dojrzałość i gotowość szkolna.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
TP-05	Ewaluacja edukacyjna i edukacyjna wartości dodana, zasady i formy.		wykład problemowy z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne - test
		ćwiczenia		

TP-06	Obszary dojrzałości szkolnej – rozwój poznawczy, emocjonalno-społeczny, fizyczny i motoryczny jako wyznaczniki gotowości do nauki.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-07	Metody diagnozowania gotowości szkolnej – narzędzia i techniki oceny poziomu przygotowania dziecka do rozpoczęcia nauki w szkole.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-08	Czynniki wpływające na osiągnięcie dojrzałości/gotowości szkolnej przez dziecko.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-09	Dzieci o zróżnicowanej gotowości szkolnej – wspieranie dzieci z trudnościami adaptacyjnymi i indywidualizacja procesu edukacyjnego.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt
TP-10	Współpraca z rodzicami i specjalistami przy planowaniu działań wspierających dziecko w osiąganiu gotowości/dojrzałości szkolnej dziecka.		Metoda projektów, ćwiczenia praktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Appelt, K., Jabłoński, S. (2004/2007). Osiągnięcia i zagrożenia dla rozwoju dziecka w wieku szkolnym. W: A. Brzezińska, E. Hornowska (red.), Dzieci i młodzież wobec agresji i przemocy (s. 75-90). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
2. Brzezińska, A. (2000). Dziecko w badaniach psychologicznych. W: J. Brzeziński, M. Toeplitz-Winiewska (red.), Etyczne dylematy psychologii (s. 221-254). Poznań: Wydawnictwo Fundacji Humaniora.

Literatura uzupełniająca:

Brzezińska, A. I., Nowotnik, A. (2012). Funkcje wykonawcze a funkcjonowanie dziecka w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 61–74.

Jabłoński, S. (2002). Rozwój umiejętności czytania i pisania jako historia operacji znakowej. W: B. Kaja (red.), Wspomaganie rozwoju. Psychostymulacja i psychokorekcja (tom 4, s. 132-152). Bydgoszcz: Wydawnictwo ABKW.

Jabłoński, S. (2003). Rozwój mowy pisanej u dzieci w wieku 3-11 lat. Czasopismo Psychologiczne, 2, 219-230.

Jabłoński, S. (2009). Poziom umiejętności czytania i pisania jako wskaźnik zdrowia społecznego. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 2 (106), 65-77.

Jabłoński, S., Kaczmarek, I., Kaliszewska-Czeremska, K., Brzezińska, A. I. (2012). Pomiar kontroli hamowania testem sortowania kart dla dzieci. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 44-60.

Jankowski, P. (2012). Funkcje wykonawcze a osiągnięcia szkolne dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Edukacja. Studia. Badania. Innowacje, 1 (117), 75–86.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01-W02: Czytanie wskazanej literatury – test zaliczeniowy

U01 – U02 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

Czytanie wskazanej literatury – opracowanie projektu

K01 - Przygotowanie do zajęć – opracowanie projektu

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

a) w zakresie wykładów:

dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych

b) w zakresie ćwiczeń:

- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.

1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).

2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.

3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?

4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).

➤ 5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:Wykład

Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym teście pisemnym o charakterze problemowym.

Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Syllabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: EMISJA GŁOSU	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: kultura języka
Rok studiów: II	Semestr: 4
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	

Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	

II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE

Wymagania wstępne i dodatkowe:

Znajomość podstawowych zagadnień z fizjologii głosu

Cel (cele) kształcenia dla zajęć:

Poznanie w teorii i praktyce zasad prawidłowego posługiwania się głosem.

Poznanie zasad higieny głosu umożliwiających ochronę narządów mowy przed skutkami dużego i długotrwałego wysiłku.

Opanowanie umiejętności oddychania przeponowego, prowadzenia głosu na podniebienie twarde, wykorzystania rezonatorów oraz poprawnej artykulacji samogłosek i spółgłosek.

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się

UWAGA:

Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	zagadnienia poprawności i sprawności językowej;	K_W17
W02	zasady emisji głosu.	K_W18
Umiejętności - potrafi		
U02	poprawnie używać języka polskiego;	K_U16
U03	skutecznie stosować zasady emisji głosu.	K_U16
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K02

UWAGA!

Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Podstawowe zagadnienia z zakresu powstawania głosu anatomii narządów biorących udział w procesie oddychania, fonacji, artykulacji i rezonansu.		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja	prezentacja ustna, udział w dyskusji podczas zajęć, kolokwium pisemne
TP-02	Zasady prawidłowej emisji głosu.			
TP-03	Zaburzenia głosowe – choroby – przyczyny chorób narządu głosu – profilaktyka.			
TP-04	Ćwiczenia praktyczne w grupie/ trening.			
TP-05	Ćwiczenia relaksacyjne – rozluźniające ciało i mięśnie biorące udział w procesie swobodnego emitowania głosu			
	Ćwiczenia oddechowo-artykulacyjno-dykcyjne,		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja	

TP-06	usprawniające motorykę narządów artykulacyjnych (spółgłoski, zbitki spółgłoskowe, zakończenia wyrazów spółgłoskami, łamańce językowe, sylaby, słowa, zdania, samogłoski, rytm mowy - akcentowanie, zmienne tempo).		ćwiczenia głosowe	
TP-07	Ćwiczenia na poprawną fonację i intonację.		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia głosowe	prezentacja ustna,
TP-08	Ćwiczenia na uzyskanie rezonansu oraz barwy głosu.		Pogadanka, prezentacja, gry symulacyjne i dydaktyczne, praca w grupach, burza mózgów, dyskusja, ćwiczenia głosowe	udział w dyskusji podczas zajęć, kolokwium pisemne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy#

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Tarasiewicz B. *Mówię i śpiewam świadomie: podręcznik do nauki emisji głosu*, Kraków: Towarzystwo Autorów i Wydawców Prac Naukowych „Universitas” 2019.

Literatura uzupełniająca:

Rokitińska M., Laskowska H. *Zdrowy głos*, Wydawnictwo Akademii Bydgoskiej im. Kazimierza Wielkiego, 2003.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	45
SUMA GODZIN:	75

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	1,2
	Praca własna studenta		1,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
1. Przygotowanie do kolokwium. Symbol efektu uczenia się: W01, W02, U02. Metoda weryfikacji: kolokwium.			
2. Czytanie wskazanej literatury. Symbol efektu kształcenia: W01, W02, U01, U02; K01. Metoda weryfikacji: ocena ciągła, obserwacja.			
3. Wykonywanie dodatkowych ćwiczeń. Symbol efektu kształcenia: U02; Metoda weryfikacji: kolokwium, ocena ciągła.			
4. Przygotowanie do wypowiedzi ustnej i pisemnej W01, W02, U01, U02, U0. Metoda weryfikacji: ocena krótszej i dłuższej wypowiedzi ustnej i pisemnej.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
w zakresie ćwiczeń			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);			
➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
Ćwiczenia			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena prezentacji ustnej, udział w dyskusji podczas zajęć, ocena z kolokwium pisemnego, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
Ocena wiedzy wykazanej na zaliczeniowym kolokwium.			
Liczba punktów wymagana do zaliczenia (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).			
Punktacja/oceny:			
91%-100% - bdb.			
81%-90% - db. plus			
71%-80% - db.			
61%-70% - dst. plus			
51%-60% - dst.			
0-0%-50% - ndst.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: KULTURA ŻYWEGO SŁOWA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: kultura języka	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 4		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: brak.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
1. Zdobycie przez studenta podstawowej wiedzy na temat podstaw teoretycznych kultury żywego słowa. 2. Zdobycie przez studenta umiejętności właściwego (tj. poprawnego oraz zgodnego z zasadami etyki ietykiety językowej) posługiwania się językiem. 3. Zapoznanie studenta z najważniejszymi tendencjami współczesnej polszczyzny. 4. Wyposażenie studenta w narzędzia, które pozwolą mu zauważyć zmiany w języku oraz samodzielnie dokonywać ich ocen, dostrzegać związki języka z kulturą.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			

Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej;	K_W18		
W02	zagadnienia praktyki wystąpień publicznych;	K_W18		
W03	zasady etyki słowa i etykiety korespondencji tradycyjnej i elektronicznej;	K_W18		
Umiejętności - potrafi				
U01	sprawnie komunikować się.	K_U15		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	dbałości o kulturę wypowiedzi.	K_K05		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Teoretyczne zagadnienia kultury języka polskiego. Podstawowe pojęcia: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa i jej kodyfikacja, poprawność w obrębie wszystkich poziomów języka i sprawność językowa, kryteria poprawności językowej. Pojęcie komunikacji werbalnej i pozawerbalnej.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, pracaw grupach, wystąpienie, dyskusja,	Esej, wypowiedzi ustne

TP-02	Sztuka wystąpień publicznych. Techniki erystyczne w publicznych sporach. Zasady dobrego stylu; różnicowanie stylistyczne polszczyzny: charakterystyka najważniejszych stylów funkcjonalnych języka polskiego (styl urzędowy, naukowy, publicystyczny, religijny, potoczny, retoryczny itp.).		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, pracaw grupach, wystąpienie, dyskusja,	Symulacja wystąpienia publicznego, grupowa prezntacja, wypowiedzi ustne
TP-03	Zasady etyki słowai etykieta korespondencji tradycyjnej i elektronicznej. Polszczyzna XXI wieku: procesy globalizacyjne widoczne w języku, nowa jakość języka w Internecie i innych środkach masowego przekazu i ich wpływ na zachowania komunikacyjne współczesnych Polaków. Etykieta językowa: przeobrażenia współczesnej grzeczności i ich przyczyny; zasady użycia form grzecznościowych w zależności od sytuacji, zasady poprawnego przedstawiania się oraz zwracania się do innych w sytuacji oficjalnej, grzeczność w liście tradycyjnym i elektronicznym.		gry edukacyjne kształtujące umiejętność posługiwania się poprawną polszczyzną, pracaw grupach, wystąpienie, dyskusja,	Symulacja wystąpienia publicznego, grupowa prezntacja, wypowiedzi ustne

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy#

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

1. Proszę opisać czym jest: kultura, kultura języka, uzus językowy, norma językowa. 2. Proszę

opisać techniki erystyczne w publicznych sporach.

3. Proszę opisać czym jest etykieta językowa.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Markowski A., *Kultura języka polskiego. Teoria. Zagadnienia leksykalne*, Warszawa 2005.
2. Jadacka H., *Kultura języka polskiego. Fleksja. Słowotwórstwo. Składnia*, Warszawa 2007.
3. *Wokół języka i kultury; studia interdyscyplinarne*, Lankiewicz H. A. (red.), Piła 2009.
4. *Formy i normy, czyli poprawna polszczyzna w praktyce*, red. K. Mosiołek-Kłosińska, Warszawa 2015.
5. Bralczyk J., *Język na sprzedaż*, Gdańsk 2004.

Literatura uzupełniająca:

1. *Przeobrażenia w języku i komunikacji medialnej na przełomie XX i XXI wieku*, Karwatowska M., Siwiec A., (red.), Lublin 2010.
2. Jędrzejko M., *Koty, wicki i rezerwa: zwyczaje, obrzędy i język „fali”*, Warszawa 2002.
3. *Kultura, literatura i sztuka w edukacji językowej w świetle badań empirycznych*, Kida J., (red.), Rzeszów 2007.
4. Kopaliński W., *Od słowa do słowa*, Warszawa 2007.
5. Buttler D., Kurkowska H., Satkiewicz H., *Kultura języka polskiego. Zagadnienia poprawności leksykalnej*, Warszawa 1982.
7. Raczek S., *Słowo się rzekło czyli monolog o kulturze języka*, Rzeszów 1988.
8. *Język zwierciadłem kultury czyli nasza codzienna polszczyzna*, Zgółko H., (red.), Poznań 1988.
9. Puzynina J., *Słowo – wartość – kultura*, Lublin 1997.
10. Karpowicz T., *Kultura języka polskiego. Wymowa, ortografia, interpunkcja*, Warszawa 2009. (wypożyczalniemiędzybiblioteczna).

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	70
SUMA GODZIN:	100

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

4

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 4	1,2
	Praca własna studenta		2,8

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:	
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowanych w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.	
W01, W02, W03: Czytanie wskazanej literatury (dotyczącej głównych zagadnień, związanych z kulturą żywego słowa) do elementów dyskusji i ćwiczeń podczas zajęć U01: Przygotowanie prezentacji i wystąpienia podczas ćwiczeń, czytanie wskazanej literatury K01: Przygotowanie prezentacji i wystąpienia podczas ćwiczeń	
KRYTERIA OCENIANIA	
Ocena kształtująca: ➤ <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).	
Ocena podsumowująca: <u>Ćwiczenia</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta eseju, ocena symulacji wystąpienia publicznego, grupowa prezentacja, udział w dyskusji, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się. Student uzyskuje ocenę: - bardzo dobra – gdy posiada wyczerpującą wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć i bezbłędnie odpowiada na pytania (bezbłędnie definiuje pojęcia i dokonuje ich pogłębionej charakterystyki) oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych i potrafi proponować różnorodne rozwiązania konkretnych przypadków praktycznych; - plus dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - dobra – gdy posiada rzetelną wiedzę z przedmiotowego zakresu, odpowiada bez poważnych błędów merytorycznych i formalno-językowych (poprawnie definiuje pojęcia i poprawnie charakteryzuje poszczególne zagadnienia oraz potrafi dokonać analizy i oceny konkretnych zagadnień problemowych); - plus dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć, nie (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki); - dostateczna – gdy posiada podstawową wiedzę z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (definiuje podstawowe pojęcia i dokonuje ich ogólnej charakterystyki), a ewentualne popełniane błędy merytoryczne nie są rażące; - niedostateczna – gdy nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu problematyki omawianej w trakcie zajęć (nie potrafi zdefiniować podstawowych pojęć i dokonać ich ogólnej charakterystyki).	
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ	

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	

I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA OGÓLNOPEDAGOGICZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	30	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Student posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zdobywanie doświadczenia związanego z pracą dydaktyczno-wychowawczą nauczyciela i konfrontowanie nabytej wiedzy teoretycznej z realiami przedszkolnymi i szkolnymi, - zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej oraz realizacją zadań zawodowych przez nauczycieli, - obserwowanie i ocenianie działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej, - rozwijanie i doskonalenie nauczycielskich kompetencji dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych, organizacyjnych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	sposób funkcjonowania przedszkoli, szkół lub placówek systemu oświaty, organizację ich pracy, uczestników procesów pedagogicznych oraz sposób prowadzenia dokumentacji;	K_W05
W02	realizowane zadania opiekuńczo-wychowawcze, dydaktyczne, diagnostyczne i terapeutyczne, charakterystyczne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty, w tym poradni psychologiczno-pedagogicznej, oraz środowisko, w jakim one działają;	K_W13
W03	zasady organizacji przedszkoli, szkół i placówek systemu oświaty, w tym podstawowe zadania, obszary działalności, procedury organizacyjne, podział kompetencji, planowanie pracy i system kontroli;	K_W04
W04	specyficzne dla przedszkola, szkoły i placówki systemu oświaty codzienne działania zawodowe nauczyciela oraz jego warsztat pracy.	K_W16
Umiejętności - potrafi		
U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01
U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych.	K_U04
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy;	K_K04
K02	praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa dzieci lub uczniów w przedszkolu, szkole lub placówce systemu oświaty.	K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami pracy przedszkola i szkoły, a także zatrudnionych w nich nauczycieli.	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, prezentacja, rozmowa, konsultacje z opiekunem.	Rozmowa – wywiad, analiza opracowanej dokumentacji.
TP-02	Uczestniczenie w bieżącym funkcjonowaniu przedszkoli, szkół lub innych placówek oświatowych, obserwacja organizacji pracy, oraz sposobu jej dokumentowania.	Praktyka zawodowa	Zlecanie określonych zadań praktycznych i obowiązków przez opiekuna praktyki	Wywiad-rozmowa, obserwacja, analiza opracowanej dokumentacji .
TP-03	Poznanie pracy opiekuńczej i dydaktyczno-wychowawczej opiekuna praktyk w toku prowadzonych przez niego zajęć/lekcji oraz aktywności dzieci.	Praktyka zawodowa	Hospitowanie – obserwowanie zajęć opiekuna, konsultacje, omawianie rozwiązań metodycznych.	Wywiad-rozmowa, obserwacja, analiza opracowanej dokumentacji
TP-04	Prowadzenie dokumentacji praktyki, konfrontowanie wiedzy teoretycznej z praktyką.	Praktyka zawodowa	Pokaz, analiza dokumentów, konsultacje	Analiza opracowanej dokumentacji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Przestrzeń edukacyjna - dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne / red. Mirosław Kowalski, Agnieszka Pawlak, Anita Famuła-Jurczak. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2010.
2. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek. Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010.
3. Dylematy zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej / Elżbieta Jaroni. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2008.

Literatura uzupełniająca:

1. Jak uczyć uczenia się? Środki i metody kształcenia samokontroli i samooceny w edukacji wczesnoszkolnej / Beata Oelszlaeger. Kraków: Oficyna Wydawnicza Impuls, 2007.
2. Pedagogika wczesnoszkolna wobec zmieniających się kontekstów społecznych. T. 1 / redakcja naukowa Marzenna Magda-Adamowicz, Iwona Kopaczyńska. Toruń: Wydawnictwo Adam Marszałek, 2014.
Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły, EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		30	
OBciążENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.			
Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury – W01, W02,W03, W04			
- przygotowanie do zajęć - U01, U02			
- opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01, K02			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
w zakresie praktyki zawodowej			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);			
➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca:			
praktyka zawodowa			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena przygotowanego przez studenta wywiadu-rozmowy, obserwacji, ocena analizy opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOżliWOści WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: III		Semestr: 5	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz psychologii.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - praktyczne przygotowanie studentów do wykonywania zawodu nauczyciela przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej - zapoznanie ze specyfiką funkcjonowania placówki przedszkolnej i szkoły podstawowej oraz realiami pracy nauczyciela – wychowawcy - projektowanie, prowadzenie, ewaluacja działań wychowawczych i dydaktycznych w przedszkolu i kl. I-III szkoły podstawowej - rozwijanie umiejętności i kompetencji studentów gwarantujących właściwe wykonywanie obowiązków nauczyciela			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	codzienną rolę nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się dzieci lub uczniów oraz jego warsztat pracy;	K_W05		
Umiejętności - potrafi				
U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej;	K_U09		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K02		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Poznanie zadań opiekuńczo-wychowawczych, dydaktycznych, terapeutycznych, diagnostycznych realizowanych przez przedszkole/szkolę, warsztatu pracy nauczyciela.	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów. Zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczyciela w placówce. (Statut, podstawa programowa, programy, plany, regulaminy, przepisy BHP)	Hospitacje zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji oraz dzienniczka.

TP-02	Obserwacja zajęć odbywających się w przedszkolu i szkole.	Praktyka zawodowa	Rozmowa przed zajęciami z prowadzącym. Omówienie obserwowanych zajęć.	Hospitacje zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji
T0-03	Aktywne włączanie się w realizację zadań placówki – udzielanie pomocy zatrudnionym w niej pracownikom.	Praktyka zawodowa	Instruktaż przed rozpoczęciem zadania, konsultacje-ewaluacja formatywna, omówienie przebiegu współpracy .	Hospitacje zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji
TP-04	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć oraz prowadzenie wymaganej dokumentacji.	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem praktyki, analiza dokumentacji placówki; analiza dokumentów programowych	Hospitacje zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

1. Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna: obszary sporów, poszukiwań, wyzwań i doświadczeń w kontekście zmian oświatowych / red. Danuta Waloszek, .Kraków: Centrum Edukacyjne Bliżej Przedszkola, 2010.
2. Dostosowanie wymagań edukacyjnych do indywidualnych potrzeb rozwojowych i możliwości psychofizycznych uczniów: realizowanych w ramach prowadzonych zajęć edukacyjnych z podziałem na poszczególne edukacje oraz na zajęciach specjalistycznych: I etap edukacyjny / [autorzy] Renata Naprawa, Alicja Tanajewska, Cecylia Mach, Krystyna Szczepańska ; [redakcja Ewa Staszkievicz].Wydanie 4. - Gdańsk: Grupa Wydawnicza Harmonia - Wydawnictwo Harmonia, 2021

Literatura uzupełniająca:

1. G. Bielecka, Oczekiwania rodziców wobec przedszkola – analiza badań własnych [w:] Edukacja – Terapia - Opieka Współpraca szkoły, rodziny, środowiska lokalnego w procesie wychowania (red.) K. Rejman,W. Błażejowski Wyd. PWSTE Jarosław T.4, rok 2022, s.33-43.
2. Starsze przedszkolaki: jak skutecznie je wychowywać i kształcić w przedszkolu i w domu: praca zbiorowa / pod redakcją Edyty Gruszczyk-Kolczyńskiej; [autorzy Edyta Gruszczyk-Kolczyńska, Ewa Zielińska, Jan Amos Jelinek].Wydanie 2. - Kraków : CEBP, 2016

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca , Wychowanie na co dzień.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		15	
SUMA GODZIN:		75	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		3	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	2,4
	Praca własna studenta		0,6
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu. - czytanie wskazanej literatury- W01 (rozmowa- wywiad) - przygotowanie zajęć - U01 (obserwacja aktywności studenta) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych - K01 (analiza dokumentów)			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie praktyki zawodowej ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: praktyka zawodowa na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena prowadzonych przez studenta hospitacji zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Syllabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA ŚRÓDROCZNA WYCHOWAWCZO-DYDAKTYCZNA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	60	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	60	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: -posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - zapoznanie studentów ze strukturą i funkcjonowaniem polskiego systemu edukacji ze szczególnym uwzględnieniem edukacji przedszkolnej - zapoznanie studentów ze specyfiką działalności dydaktycznej, wychowawczej i opiekuńczej w przedszkolu - zapoznanie studentów z zadaniami nauczyciela-wychowawcy przedszkola, z jego prawami i obowiązkami, sposobem dokumentowania pracy - rozwijanie kompetencji studentów w zakresie realizacji zadań edukacyjnych i opiekuńczo-wychowawczych w przedszkolu, umiejętności indywidualizowania zajęć ze względu na możliwości, potrzeby i zainteresowania dzieci - wdrażanie studentów do współpracy z innymi nauczycielami przedszkola, dziećmi i rodzicami oraz do pełnienia różnych ról w pracy grupowej			

EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW				
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)		
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	kontekstowość, otwartość i zmienność codziennych działań wychowawczych i dydaktycznych nauczyciela.	K_W10		
Umiejętności - potrafi				
U01	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	K_U04		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K_K04		
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		

TP-01	Zapoznanie z prawnymi podstawami funkcjonowania placówki	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów. - ustawa o systemie oświaty - podstawa programowa - zestaw programów edukacyjnych - program profilaktyczno-wychowawczy - statut - dziennik nauczyciela-wychowawcy - regulamin Rady Pedagogicznej - regulamin Rady Rodziców. Konsultacje z opiekunem i nauczycielami placówki.	Rozmowa – wywiad, analiza opracowywanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji praktyki.
TP-02	Obserwacja i analiza zajęć odbywających się w placówce	Praktyka zawodowa	Podejmowanie działań określonych w programie praktyk Hospitacja studenta w placówce. Komentarz metodyczno-organizacyjny przed obserwowanymi zajęciami. Omówienie obserwowanych zajęć w aspekcie zrealizowanych efektów.	Rozmowa- wywiad, analiza konspektów zajęć/lekcji oraz dokumentacji praktyki studenckiej.
TP-03	Włączenie się w realizację zadań placówki w której praktyka jest realizowana	Praktyka zawodowa	Współpraca z gronem pedagogicznym placówki-konsultacje, rozmowy, analizowanie zadań dydaktycznych, wychowawczych, organizacyjnych	Zaliczenie na ocenę na podstawie opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć według zasad określonych w programie praktyki.	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunami. Wstępne przygotowanie metodyczne przed zajęciami. Ewaluacja po zrealizowaniu zajęć.	Hospitacja zajęć, rozmowa pohospitacyjna, analiza opracowanej dokumentacji.
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): 1. Diagnoza całościowa w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej : wybrane problemy i rozwiązania /Stanisława Włoch, Agnieszka Włoch. Warszawa : Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2009 2. Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014. 3. Wczesna edukacja dziecka - perspektywy i zagrożenia / Red. Stanisława Włoch. Opole : Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego, 2009			
Literatura uzupełniająca: 1. Wybrane obszary praktyki w edukacji wczesnoszkolnej / redakcja Grażyna Kwaśniewska, Ewa Swoboda. Jarosław : Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Techniczno-Ekonomicznej im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu, 2019 2. Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA WCZESNOSZKOLNA, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca ,Wychowanie na co dzień			
III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		60	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		60	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
- czytanie wskazanej literatury–W01 (rozmowa -wywiad) - przygotowanie do zajęć- U01 (rozmowa -wywiad , obserwacja aktywności) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych K01 (analiza dokumentów)			
KRYTERIA OCENIANIA			

Ocena kształtująca: w zakresie praktyki zawodowej ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: praktyka zawodowa na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocena przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, ocena prowadzonych przez studenta hospitacji zajęć, rozmowa - wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA CIĄGŁA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 7	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:	90	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Przygotowanie do efektywnego organizowania własnego warsztatu nauczycielskiego. - Budowanie relacji z dziećmi/uczniami oraz rodzicami. - Przygotowanie do indywidualizacji nauczania, uwzględniającej zróżnicowane potrzeby i możliwości dziecka/ucznia. Stwarzanie warunków do rozwijania gotowości do podjęcia roli nauczyciela – weryfikacja własnych predyspozycji do zawodu.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej	K_W12	
Umiejętności - potrafi			
U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U06	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Wzbogacenie wiedzy na temat polskiego systemu edukacji w szczególności etapu edukacji przedszkolnej	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Rozpoznawanie kompetencji nauczyciela przedszkola	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Samodzielne przygotowanie i prowadzenie zajęć / realizacja zadań w grupach przedszkolnych	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Obserwacja różnych zajęć odbywających się w przedszkolu oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

Recepcja idei pedagogicznych Marii Montessori we współczesności, Agata Kolasa-Skiba, wyd. PWSTE Jarosław, 2021.

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

Literatura uzupełniająca:

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrjan. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	90
Praca własna studenta	-
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)

2

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	2
	Praca własna studenta		-

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 (rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji) - przygotowanie do zajęć – U01-U02 (obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 (analiza dokumentów)
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: w zakresie praktyki zawodowej ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). Ocena podsumowująca: praktyka zawodowa na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocenę przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: PRAKTYKA CIĄGŁA		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: praktyki zawodowe	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 3		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:	90	Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	90	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: - posiada odpowiedni zakres wiedzy, umiejętności, kompetencji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - pogłębienie wiedzy na temat funkcjonowania w praktyce polskiego systemu edukacji, w szczególności na etapie przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - doskonalenie własnych kompetencji w zakresie realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej - doskonalenie umiejętności ewaluacji i oceny własnych działań - analizowanie i interpretowanie zaobserwowanych lub doświadczanych sytuacji i zdarzeń pedagogicznych oraz rozwijanie umiejętności rozwiązywania problemów grupowych			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	praktyczne zasady samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo- dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej		K_W12
Umiejętności - potrafi			
U01	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć.		K_U19
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami		K_K08
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			

TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		Praktyka zawodowa		
TP-01	Poznanie warsztatu pracy nauczyciela, codziennej roli nauczyciela w organizowaniu środowiska wychowania i uczenia się, praktycznych zasad samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej;	Praktyka zawodowa	Analiza dokumentów, studia wskazanej literatury, zapoznanie z dokumentacją placówki oraz dokumentacją prowadzoną przez nauczycieli.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-02	Wyciąganie wniosków z obserwacji pracy klasy szkolnej oraz z zachowania i aktywność uczniów, analizowanie zaobserwowanych zdarzeń wychowawczo-opiekuńczych i dydaktycznych, wykorzystywanie wiedzy teoretycznej do samodzielnego planowania, projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w szkole podstawowej,	Praktyka zawodowa	Rozmowa, wywiad, obserwacja, konsultacje z opiekunem w placówce.	Rozmowa - wywiad ze studentem, analiza opracowanej dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

TP-03	Planowanie zajęć, formułowanie celów, dobór metod i form pracy oraz środków dydaktycznych. Stosowanie posiadanej wiedzy teoretycznej do realizacji zadań opiekuńczo-wychowawczych i dydaktycznych oraz do planowania i realizowania działań edukacyjnych w klasach I-III szkoły podstawowej pod kierunkiem doświadczonego nauczyciela, poddawanie analizie spontanicznych zachowań uczniów i wykorzystywanie wniosków w czasie prowadzonych zajęć;	Praktyka zawodowa	Konsultacje z opiekunem i nauczycielami, studia szkolnej dokumentacji, obserwowanie pracy nauczycieli.	Analiza opracowanych konspektów zajęć/lekcji i dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.
TP-04	Obserwacja różnych zajęć odbywających się w szkole oraz realizacji zadań przez zatrudnionych w nich specjalistów (zajęcia lekcyjne, pozalekcyjne, świetlicowe, zajęcia z pedagogiem szkolnym, zajęcia w bibliotece szkolnej itp.). Współdziałanie z opiekunem praktyk i innymi nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy i umiejętności, praktycznego stosowania zasad bezpieczeństwa uczniów, rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	Praktyka zawodowa	Obserwacja, wywiad z prowadzącym zajęcia, analiza dokumentacji obserwowanych zajęć.	Wywiad-rozmowa ze studentem, analiza sporządzonej przez niego dokumentacji określonej w programie praktyk studenckich.

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

System edukacji zdrowotnej w przedszkolu integracyjnym, Agata Kolasa-Skiba: wyd. PWSTE. Jarosław 2020.

Dylematy współczesnej edukacji/ red. Józef Górniewicz. Toruń : Wydawnictwo Edukacyjne AKAPIT, 2007.

Paradygmaty współczesnej dydaktyki/ red. Lucyna Hurlo, Dorota Klus-Stańska, Marta Łojko ; Beata Adrian. Kraków : Oficyna Wydawnicza Impuls, 2009

Czasopisma: Bliżej Przedszkola, Wychowanie w przedszkolu, Życie szkoły EDUKACJA Wczesnoszkolna, Forum Pedagogiczne, GŁOS PEDAGOGICZNY, Kreda, Wychowawca, Wychowanie na co dzień

Literatura uzupełniająca:

Edukacyjne konteksty rozwoju dziecka w wieku wczesnoszkolnym / red. Krystyna Kusiak, Ilona Nowakowska-Buryła, Renata Stawinoga. Lublin : Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej, 2009.

Rozwijanie kompetencji kluczowych uczniów w procesie edukacji wczesnoszkolnej / red. nauk. Janina Uszyńska-Jarmoc, Barbara Dudel, Małgorzata Głowska-Sołdatow. Wyd. 2. - Kraków : Oficyna Wydawnicza "Impuls", 2014.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	90
Praca własna studenta	-
SUMA GODZIN:	90

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 3

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 3	3
	Praca własna studenta		-

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

- czytanie wskazanej literatury – W01 (rozmowa- wywiad, analiza dokumentacji) - przygotowanie do zajęć – U01 (obserwacja zajęć, rozmowa- wywiad) - opracowanie dokumentacji potwierdzającej realizację praktyk zawodowych – K01 (analiza dokumentów)
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: w zakresie praktyki zawodowej ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się). Ocena podsumowująca: praktyka zawodowa na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania praktyki; ocenę przygotowanych przez studenta konspektów zajęć, rozmowa -wywiad z opiekunem i studentem, analiza opracowanej dokumentacji, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SUPERWIZJE PRAKTYK		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	3	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	

Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	3	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Odbycie praktyk zawodowych.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1. Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy własnych doświadczeń praktycznych oraz identyfikacji obszarów do dalszego rozwoju w pracy z dziećmi. 2. Wzmacnianie zdolności łączenia zdobytej wiedzy teoretycznej z realnymi wyzwaniami i sytuacjami występującymi w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 3. Kształtowanie postawy etycznej w pracy pedagogicznej, przestrzegania standardów zawodowych oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji w kontekście edukacyjnym. 4. Wsparcie w identyfikowaniu, diagnozowaniu oraz podejmowaniu skutecznych działań w sytuacjach trudnych lub wymagających interwencji pedagogicznej. 5. Zachęcanie do stałego doskonalenia umiejętności zawodowych poprzez analizę i ewaluację własnych praktyk oraz otwartość na konstruktywną krytykę.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Umiejętności - potrafi			
U01	wyciągać wnioski z obserwacji pracy grupy przedszkolnej i klasy szkolnej, zachowań i aktywności dzieci lub uczniów w czasie zajęć, z uwzględnieniem uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi;	K_U01	
U02	analizować zdarzenia wychowawczo-opiekuńcze i edukacyjne zaobserwowane lub doświadczane w czasie praktyk zawodowych;	K_U01	
Kompetencji społecznych - jest gotów do			
K01	skutecznego współdziałania z opiekunem praktyk zawodowych oraz z nauczycielami w celu poszerzania swojej wiedzy.	K_K04	

UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Metody i techniki superwizji w pracy pedagoga specjalnego – praktyczne zastosowanie superwizji indywidualnej i grupowej, analiza studiów przypadków, techniki pracy refleksyjnej.		Deбата oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-02	Analiza trudnych sytuacji zawodowych zaobserwowanych w trakcie praktyk – identyfikacja problemów diagnostycznych, wychowawczych i emocjonalnych, formułowanie strategii interwencji i wsparcia.		Deбата oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-03	Autorefleksja i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – techniki samooceny i rozwijania samoświadomości, metody radzenia sobie ze stresem, wykorzystanie superwizji do wzmacniania własnych zasobów zawodowych i osobistych.		Deбата oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa Pedagogika wczesnej edukacji: dyskursy, problemy, otwarcia / red. nauk. Dorota Klus-Stańska, Dorota Bronk, Anna Malenda. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak Teresa i Józef Śnieciński, 2011.				

Literatura uzupełniająca:

Borowska Barbara, Buk-Cegielka Marta, Pedagogika wczesnoszkolna w Polsce i na świecie - Teoria i badania, Wydawnictwo KUL, 2019.

M. Bigaj, Wychowanie przy ekranie, Wydawnictwo W.A.B., 2023.

III. INFORMACJE DODATKOWE**BILANS PUNKTÓW ECTS****OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)**

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	3
Praca własna studenta	-
SUMA GODZIN:	3

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)**0**

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	-
	Praca własna studenta		-

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

U01, U02, K01 – praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć

KRYTERIA OCENIANIA

Ocena kształtująca:

- w zakresie ćwiczeń
 - określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);
 - organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;
 - udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?
 - umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);
- wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SUPERWIZJE PRAKTYK		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: III		Semestr: 6	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 0		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	3	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	

Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	3	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Odbycie praktyk zawodowych obejmowanych superwizją.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: • Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy własnych doświadczeń praktycznych oraz identyfikacji obszarów do dalszego rozwoju w pracy z dziećmi. • Wzmacnianie zdolności łączenia zdobytej wiedzy teoretycznej z realnymi wyzwaniami i sytuacjami występującymi w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. • Kształtowanie postawy etycznej w pracy pedagogicznej, przestrzegania standardów zawodowych oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji w kontekście edukacyjnym. • Wsparcie w identyfikowaniu, diagnozowaniu oraz podejmowaniu skutecznych działań w sytuacjach trudnych lub wymagających interwencji pedagogicznej. • Zachęcanie do stałego doskonalenia umiejętności zawodowych poprzez analizę i ewaluację własnych praktyk oraz otwartość na konstruktywną krytykę.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Umiejętności - potrafi			
U01	wykorzystać wiedzę pedagogiczną i przedmiotową do samodzielnego planowania i realizowania pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej (w skali rocznej, tygodniowej i dziennej), a także projektowania i prowadzenia działań wychowawczo-dydaktycznych w przedszkolu i szkole podstawowej.	K_U10	
U02	poddać refleksji i ocenić skuteczność swoich działań edukacyjnych pod kątem realizacji celów wychowania i kształcenia oraz stosowanych metod i środków dydaktycznych.	K_U01	
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Metody i techniki superwizji w pracy pedagoga specjalnego – praktyczne zastosowanie superwizji indywidualnej i grupowej, analiza studiów przypadków, techniki pracy refleksyjnej.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-02	Analiza trudnych sytuacji zawodowych zaobserwowanych w trakcie praktyk – identyfikacja problemów diagnostycznych, wychowawczych i emocjonalnych, formułowanie strategii interwencji i wsparcia.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-03	Autorefleksja i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – techniki samooceny i rozwijania samoświadomości, metody radzenia sobie ze stresem, wykorzystanie superwizji do wzmacniania własnych zasobów zawodowych i osobistych.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna we współczesnej przestrzeni społecznej: wybrane aspekty / Anna Jakubowicz-Bryx, Maria Sobieszczyk, Katarzyna Wojciechowska, Bydgoszcz: Wydawnictwo Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, 2022.				
Literatura uzupełniająca: Edukacja i pokój / Maria Montessori; przekład Olga Siara; przedmowa i redakcja naukowa polskiego wydania Sylwia Camarda. Warszawa: PWN; Amsterdam : Association Montessori Internationale, 2021.				

III. INFORMACJE DODATKOWE			
BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		3	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		3	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		0	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 0	-
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02, K01 – praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ➤ <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SUPERWIZJE PRAKTYK		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: ćwiczenia	
Rok studiów: IV		Semestr: 8	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:	3	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	

Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	3	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Odbycie praktyk zawodowych obejmowanych superwizją.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: - Kształtowanie umiejętności krytycznej analizy własnych doświadczeń praktycznych oraz identyfikacji obszarów do dalszego rozwoju w pracy z dziećmi. - Wzmacnianie zdolności łączenia zdobytej wiedzy teoretycznej z realnymi wyzwaniami i sytuacjami występującymi w środowisku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. - Kształtowanie postawy etycznej w pracy pedagogicznej, przestrzegania standardów zawodowych oraz odpowiedzialnego podejmowania decyzji w kontekście edukacyjnym. - Wsparcie w identyfikowaniu, diagnozowaniu oraz podejmowaniu skutecznych działań w sytuacjach trudnych lub wymagających interwencji pedagogicznej. - Zachęcanie do stałego doskonalenia umiejętności zawodowych poprzez analizę i ewaluację własnych praktyk oraz otwartość na konstruktywną krytykę.			
Efekty uczenia się określone dla zajęć			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)	
Umiejętności - potrafi			
U01	stosować posiadaną wiedzę teoretyczną i przedmiotową do realizacji podjętych zadań opiekuńczo-wychowawczych i edukacyjnych w czasie praktyki oraz planować i realizować działania wychowawczo-dydaktyczne w przedszkolu i klasach I–III szkoły podstawowej, pod kierunkiem nauczyciela z odpowiednim doświadczeniem zawodowym;	K_U10	
U02	poddawać refleksji i identyfikować spontaniczne zachowania dzieci lub uczniów jako sytuacje wychowawczo-dydaktyczne i wykorzystywać je w czasie prowadzonych zajęć;	K_U09	
Kompetencje społecznych - jest gotów do			
K01	rozwijania swojego przygotowania merytorycznego we współpracy z nauczycielami i specjalistami.	K_K04	
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.			
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA			

Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się *	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć #
		ćwiczenia		
TP-01	Metody i techniki superwizji w pracy pedagoga specjalnego – praktyczne zastosowanie superwizji indywidualnej i grupowej, analiza studiów przypadków, techniki pracy refleksyjnej.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-02	Analiza trudnych sytuacji zawodowych zaobserwowanych w trakcie praktyk – identyfikacja problemów diagnostycznych, wychowawczych i emocjonalnych, formułowanie strategii interwencji i wsparcia.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
TP-03	Autorefleksja i przeciwdziałanie wypaleniu zawodowemu – techniki samooceny i rozwijania samoświadomości, metody radzenia sobie ze stresem, wykorzystanie superwizji do wzmacniania własnych zasobów zawodowych i osobistych.		Debata oksfordzka, Mentoring i peer-learning, metoda refleksyjna, superwizja grupowa	Kolokwium ustne, obserwacja w trakcie ćwiczeń
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa Karbowniczek J., Podstawy edukacji zintegrowanej w klasach I-III, WSEI, Lublin 2024.				
Literatura uzupełniająca: Umiejętności społeczne przedszkolaków drogą ku przyszłości: skrypt dla studentów kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna oraz nauczycieli / Stanisława Katarzyna Nazaruk, Joanna Waszczuk. Biała Podlaska: Akademia Bialska Nauk Stosowanych im. Jana Pawła II w Białej Podlaskiej 2023.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				

BILANS PUNKTÓW ECTS			
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)			
Forma aktywności		Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		3	
Praca własna studenta		22	
SUMA GODZIN:		25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,1
	Praca własna studenta		0,9
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
U01, U02, K01 – praca indywidualna i grupowa w trakcie zajęć			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: ➤ <u>w zakresie ćwiczeń</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanej przez studenta pracy pisemnej, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

Ocena bardzo dobra (5.0): student samodzielnie, bezbłędnie wykonał swoje zadania, wykazał się wysoką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć.

Ocena plus dobra (4.5): student w pełni samodzielnie wykonał swoje zadania popełniając jedynie sporadycznie niewielkie błędy, wykazał się wysokim zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dobra (4.0): student wykonał swoje zadania z niewielką, sporadyczną pomocą nauczyciela przy korygowaniu błędów wykazał umiarkowaną aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena plus dostateczna (3.5): student wykonał swoje zadania z dużą, systematyczną pomocą nauczyciela, wykazał się niewielką aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć

Ocena dostateczna (3.0): student wykonał swoje zadania przy znacznym ciągłym wsparciu nauczyciela - niesamodzielnie, nie wykazał się aktywnością i zaangażowaniem podczas zajęć - postawa bierna

Ocena niedostateczna (2.0): student nie wykonał swoich zadań.

**INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA
ODLEGŁOŚĆ**

Karta opisu zajęć - Sylabus			
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim: 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych		
Rok studiów: IV	Semestr: 8		
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:		
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	

Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe:			
Wiedza dotycząca zagadnienia wybranego jako temat pracy.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć:			
Zapoznanie Studenta z zasadami umożliwiającymi opracowanie pracy magisterskiej i przygotowanie do egzaminu. Doskonalenie kompetencji Studenta w zakresie tworzenia tekstów naukowych, zapoznanie z literaturą przedmiotu oraz zasadami opracowania, według przyjętych standardów zagadnienia wybranego jako temat pracy.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA:			
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	Zasady opracowywania wyników i raportu z badań naukowych; sposoby prezentacji wyników badań, zasady przygotowania i opracowania różnych rodzajów tekstów naukowych; warsztat pisarski, style i gatunki, język i sposób narracji;		K_W20
W02	Cechy, styl i redagowanie tekstów naukowych, cel i strukturę pracy dyplomowej, wybór pola badawczego w kontekście wiedzy osobistej i naukowej, technikę pracy naukowej, dobór i selekcję literatury, formy analizy materiałów źródłowych, formy prezentacji wyników badań i doniesień naukowych z literatury, ocenę i krytykę dostępnych źródeł teoretycznych, znaczenie umiejętności wywodu i siły argumentacji, a także problemy etyczne w pisaniu pracy dyplomowej;		K_W19
W03	rolę jakości i rzetelności badań naukowych, różne kryteria jakości badań naukowych, w tym reprezentatywność, trafność, rzetelność, wiarygodność, transparentność, autentyczność, triangulację perspektyw teoretycznych, metod badawczych i źródła danych oraz możliwości uogólnienia i transferu rezultatów badawczych		K_W19

W04	filozoficzne, metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych i edukacyjnych, koncepcje wiedzy, pojęcie nauki i status wiedzy naukowej, społeczno-kulturowe uwarunkowania badań naukowych, nurty filozoficzne, paradygmaty badawcze i strategie badań naukowych, a także znaczenie i sposoby budowania teorii w badaniach naukowych;	K_W19		
Umiejętności - potrafi				
U01	dobrać literaturę i materiały źródłowe adekwatne do problemu pracy dyplomowej;	K_U18		
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	przestrzegania zasad rzetelności intelektualnej i reguł własności intelektualnej	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		seminarium		
TP-01	Motywy i uzasadnienie wyboru problematyki badawczej pracy dyplomowej (cele i zadania projektowanej pracy)		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-02	Teoretyczne podstawy problematyki pracy - wskazówki bibliograficzne.		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca indywidualna, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej
TP-03	Problematyka pracy w świetle wyników badań naukowych (przegląd krajowych i zagranicznych źródeł).		Dyskusja, analiza tekstów naukowych z zakresu problematyki podejmowanej w pracy magisterskiej, praca w grupach	Prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej

Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne.

Dla wykładu:

* np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy

np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt

Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.

ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)

Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece):

F. Bereźnicki, *Prace magisterskie z pedagogiki*, Impuls, Kraków 2008.

S. Urban, W. Ładoński, *Jak napisać dobrą pracę magisterską*, Wydawnictwo Akademii Ekonomicznej im. Oskara Langego we Wrocławiu, Wrocław 2003.

M. Węglińska, *Jak pisać pracę magisterską?: poradnik dla studentów*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2002.

Literatura uzupełniająca:

A. Pułło, *Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów*, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006.

K. Wójcik, *Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)*, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej.

A. Kaszyńska, *Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską*, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010.

D. Kubinowski, M. Nowak (red.), *Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie*, Impuls, Kraków 2006.

M. Święcicki, *Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?*, PWN, Warszawa 1969.

III. INFORMACJE DODATKOWE

BILANS PUNKTÓW ECTS

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)

Forma aktywności	Liczba godzin *
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	30
Praca własna studenta	-
SUMA GODZIN:	30

OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS) 1

		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta		-

* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;

OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:

Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej.

Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.

W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.
W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej - prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.
U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji – prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.
K01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie części teoretycznej pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji – prezentacja wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej.
KRYTERIA OCENIANIA
Ocena kształtująca: <u>w zakresie seminarium</u> ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).
Ocena podsumowująca: <u>seminarium</u> na ocenę podsumowującą składają się oceny częściowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji wybranego pola problemowego, złożenie części teoretycznej pracy dyplomowej ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: SEMINARIUM	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym	
Język wykładowy: polski	Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych
Rok studiów: V	Semestr: 9
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1	Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny	
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN	
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:	
Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne

Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	30	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	30	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość metodologii badań pedagogicznych i statystyki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków. 2) Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			
Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się			
UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.			
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:		Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie			
W01	metodologię prowadzenia badań naukowych oraz zasady zastosowania wiedzy i umiejętności metodologicznych we własnym projekcie badawczym, w tym wyboru strategii badawczej, sformułowania celu i przedmiotu badań, opracowania metod i techniki badań, sformułowania problematyki badań, przygotowania narzędzi badawczych, doboru próby badawczej, terenu i przebiegu badań, prowadzenia badań empirycznych a także sposoby analizy wyników badań oraz prezentacji wyników badań oraz proces wnioskowania.		K_W19

W02	etyczne aspekty prowadzenia i wykorzystywania badań naukowych w dziedzinie nauk społecznych, podstawowe zasady przeprowadzania tych badań, dylematy i wybory etyczne na różnych etapach procesu badawczego, zaangażowanie uczestników badań, społeczno-polityczny kontekst badań, sposoby prezentacji wyników badań w przestrzeni publicznej; pojęcie plagiatu w pracy badawczej;	K_W21		
W03	sposoby wykorzystania wyników badań naukowych w praktyce społecznej i pedagogicznej, cele badawcze i typy badań w kontekście możliwości ich praktycznego zastosowania, sposoby praktycznego wykorzystania badań naukowych (analizę i diagnozę sytuacji, analizę problemów społecznych i pedagogicznych, określanie potrzeb i planowanie działań interwencyjnych, ewaluację osiągnięć), a także krytyczno-emancypacyjny i transformacyjny potencjał badań naukowych;	K_W19		
Umiejętności - potrafi				
U01	zebrać dane adekwatne do postawionego problemu badawczego	K_U18		
U02	dobrać formę prezentacji zebranych danych oraz argumentację adekwatną do zaprezentowania problemu pracy dyplomowej.	K_U19		
Kompetencje społecznych - jest gotów do				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej	K_K08		
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		seminarium		
TP-01	Metodologiczne założenia badań własnych oraz szczegółowy plan badań.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Charakterystyka terenu badań i badanej populacji – sposób doboru próby badawczej.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-03	Wybór i charakterystyka statystycznych narzędzi weryfikacji i hipotez.		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-04	Testowanie rzetelności i trafności narzędzi badań (pilotaż, protest).		dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje, analiza konspektów	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-05	Porządkowanie i prezentacja wyników.		Praca indywidualna, opracowanie wyników i ich prezentacja, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010, W. Dutkiewicz, <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001. W. Błażejowski, E. Szal, <i>Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie</i>, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019. M. Łobocki, <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. M. Łobocki, <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. W. W. Szczepny, <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008. K. Rubacha (red.), <i>Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008. T. Janicka-Panek (red.), <i>Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)</i>, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.				
Literatura uzupełniająca: A. Pułło, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006. K. Wójcik, <i>Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)</i>, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej A. Kaszyńska, <i>Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską</i>, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010. D. Kubinowski, M. Nowak (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006. M. Świąciecki, <i>Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?</i>, PWN, Warszawa 1969.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	

Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia		30	
Praca własna studenta		-	
SUMA GODZIN:		30	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)		1	
		Liczba punktów ECTS	
SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	1
	Praca własna studenta		-
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
U02: Opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu i prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa.			
K01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie seminarium			
➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga);			
➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów;			
➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską);			
➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: seminarium			
na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji, konspektu pracy dyplomowej, złożenie kolejnej części pracy dyplomowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu			
I. INFORMACJE PODSTAWOWE			
Nazwa zajęć: SEMINARIUM		Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026	
Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych	
Rok studiów: V		Semestr: 10	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 1		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:		Wykład:	
Ćwiczenia:		Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:	15	Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	15	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Znajomość metodologii badań pedagogicznych i statystyki.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 3) Kształtowanie postawy samodzielności Studenta w obszarze wyboru przedmiotu badań, celów i problematyki, metod, technik i narzędzi badawczych oraz prowadzenia badań, opracowywania ich wyników i formułowania wniosków. 4) Nabycie przez Studenta umiejętności prezentacji wyników własnych badań empirycznych i formułowania na podstawie własnych badań postulatów i rekomendacji dla działalności praktycznej.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się				
UWAGA:				
Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.				
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:			Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie				
W01	zasady przetwarzania i krytycznej analizy danych w kontekście przyjętej strategii badań naukowych i rodzaju danych			K_W19
W02	strukturę procesu badawczego w kontekście przyjętej strategii badań naukowych (strategie ilościowe, jakościowe i mieszane); pojęcie projektu badawczego, etapy badań naukowych, kryteria wyboru strategii badawczej, cele badań naukowych, problemy i hipotezy badawcze, zmienne i związki między zmiennymi, konceptualizację, operacjonalizację zmiennych, zasady tworzenia ram pojęciowych badania naukowego, strategię i techniki doboru próby badawczej, definiowanie przypadku badawczego			K_W21
Umiejętności - potrafi				
U02	krytycznie przeanalizować raport z wyników badań			K_U19
Kompetencji społecznych - jest gotów do				
K01	rzetelnego sprawozdania wyników badań zawartych w pracy dyplomowej.			K_K08
UWAGA!				
Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.				
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA				
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):				
Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody dydaktyczne prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		seminarium		
TP-01	Formalne przygotowanie pracy dyplomowej.		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
TP-02	Podsumowanie wyników badań		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa

TP-03	Wnioski z badań własnych dla teorii pedagogicznej i praktyki oświatowej		Dyskusja, praca indywidualna i grupowa, prezentacja wyników i formułowanie wniosków, konsultacje	Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZALECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): K. Żegnałek, <i>Metodologia badań dla autorów prac magisterskich i licencjackich z pedagogiki</i>, Wyższa Szkoła Pedagogiczna Towarzystwa Wiedzy Powszechnej w Warszawie, Warszawa 2010, W. Dutkiewicz, <i>Podstawy metodologii badań do pracy magisterskiej i licencjackiej z pedagogiki</i>, Wydawnictwo Stachurski, Kielce 2001. W. Błażejowski, E. Szal, <i>Metodyka przygotowania pracy dyplomowej. Poradnik dla studentów piszących prace licencjackie i magisterskie</i>, PWSTE im. ks. Bronisława Markiewicza, Jarosław 2019. M. Łobocki, <i>Metody i techniki badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2005. M. Łobocki, <i>Wprowadzenie do metodologii badań pedagogicznych</i>, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2010. W. W. Szczesny, <i>Metodyka badań pedagogicznych i pisanie prac dyplomowych</i>, Wydawnictwo Akademickie Żak, Warszawa 2008. K. Rubacha (red.), <i>Konceptualizacja przedmiotu badań pedagogiki</i>, Impuls, Kraków 2008. T. Janicka-Panek (red.), <i>Projekty badawcze w naukach społecznych: (z teorii i praktyki)</i>, Wydawnictwo Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej, Skierniewice 2010.				
Literatura uzupełniająca: A. Pułło, <i>Prace magisterskie i licencjackie: wskazówki dla studentów</i>, Wydawnictwo Prawnicze LexisNexis, Warszawa 2006. K. Wójcik, <i>Piszę pracę magisterską: poradnik dla autorów akademickich prac promocyjnych (licencjackich, magisterskich, doktorskich)</i>, Oficyna Wydawnicza Szkoły Głównej Handlowej A. Kaszyńska, <i>Jak napisać, przepisać i z sukcesem obronić pracę dyplomową lub magisterską</i>, Wydawnictwo Złote Myśli, Gliwice 2010. D. Kubinowski, M. Nowak (red.), <i>Metodologia pedagogiki zorientowanej humanistycznie</i>, Impuls, Kraków 2006. M. Świąciecki, <i>Jak studiować? Jak pisać pracę magisterską?</i>, PWN, Warszawa 1969.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			15	
Praca własna studenta			10	
SUMA GODZIN:			25	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			1	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 1	0,2
	Praca własna studenta		0,8
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie pracy dyplomowej - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. W02: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. U01: Czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie prezentacji i konspektu - Prezentacja, konspekt pracy dyplomowej, praca dyplomowa. K01: Przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, opracowanie wyników, opracowanie pracy dyplomowej, opracowanie konspektu pracy i prezentacji.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca: w zakresie seminarium ➤ określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga); ➤ organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów; ➤ udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy? ➤ umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską); ➤ wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			
Ocena podsumowująca: seminarium na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie realizowania seminarium; ocena prezentacji, konspektu pracy dyplomowej, złożenie kompletnej pracy dyplomowej, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.			
INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ			

Karta opisu zajęć - Sylabus	
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu	
I. INFORMACJE PODSTAWOWE	
Nazwa zajęć: METODOLOGIA I STATYSTYKA W BADANIACH PEDAGOGICZNYCH	Cykl kształcenia rozpoczynający się w roku akademickim 2025/2026

Nazwa kierunku studiów, poziom i profil kształcenia: Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym			
Język wykładowy: polski		Rodzaj zajęć: Metodologia badań naukowych	
Rok studiów: II		Semestr: 4	
Liczba punktów ECTS przypisana zajęciom: 2		Koordynator zajęć Imię, nazwisko, tytuł/stopień naukowy, adres e-mail:	
Jednostka organizacyjna: Wydział Humanistyczny			
FORMA PROWADZENIA ZAJĘĆ I LICZBA GODZIN			
Ogólna liczba godzin zajęć dydaktycznych na studiach stacjonarnych i niestacjonarnych z podziałem na formy:			
Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Wykład:	15	Wykład:	
Ćwiczenia:	30	Ćwiczenia:	
Laboratorium:		Laboratorium:	
Lektorat:		Lektorat:	
Projekt:		Projekt:	
Zajęcia praktyczne:		Zajęcia praktyczne:	
Seminarium:		Seminarium:	
Zajęcia terenowe:		Zajęcia terenowe:	
Praktyki zawodowe:		Praktyki zawodowe:	
Inna forma (jaka):		Inna forma (jaka):	
RAZEM:	45	RAZEM:	
II. INFORMACJE SZCZEGÓŁOWE			
Wymagania wstępne i dodatkowe: Brak wymagań.			
Cel (cele) kształcenia dla zajęć: 1) Zapoznanie Studentów z ogólnymi założeniami metodologii badań pedagogicznych, typami badań oraz ich procedurami. 2) Wyposażenie Studentów w praktyczne umiejętności metodologiczne takie jak m. in.: poprawne formułowanie problemów i hipotez, definiowanie i wskaźnikowanie zmiennych doboru próby badawczej, budowa narzędzi badawczych, projektowanie badań pedagogicznych. 3) Ukształtowanie praktycznych umiejętności słuchaczy w zakresie doboru metod, technik i narzędzi badawczych oraz interpretacji uzyskanych tą drogą informacji. 4) Zapoznanie Studentów z podstawowymi pojęciami statystycznymi, metodami opisu statystycznego i wnioskowania statystycznego, wykorzystywanymi w badaniach pedagogicznych. 5) Zdobycie przez Studentów wiedzy z zakresu miar statystyki opisowej dla różnego rodzaju skal pomiarowych. 6) Poznanie przez Studentów podstaw indukcyjnego wnioskowania statystycznego, błędów wnioskowania, własności estymatorów. 7) Zdobycie umiejętności wykorzystania testów parametrycznych i nieparametrycznych, np. t-Studenta dla prób zależnych i niezależnych, miary siły związku r-Pearsona, testu chi-kwadrat i innych.			
EFEKTY UCZENIA SIĘ OKREŚLONE DLA ZAJĘĆ I ICH ODNIESIENIE DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ OKREŚLONYCH DLA KIERUNKU STUDIÓW			

Efekty uczenia się określone dla zajęć w kategorii wiedza, umiejętności oraz kompetencje społeczne oraz metody weryfikacji efektów uczenia się UWAGA: Dzielimy efekty uczenia się określone dla zajęć na kategorie wiedzy, umiejętności i kompetencji społecznych. Określone dla zajęć efekty uczenia się nie muszą obejmować wszystkich trzech kategorii i zależą one od formy zajęć.		
Symbol efektów uczenia się określonego dla zajęć*	Treść efektu uczenia się. Po zakończeniu zajęć i potwierdzeniu osiągnięcia efektów uczenia się, student w kategorii:	Odniesienie do efektów uczenia się określonych dla kierunku studiów (symbol efektów uczenia się)
Wiedzy - zna i rozumie		
W01	specyfikę badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej, rodzaje i typy badań (opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne i quasi-eksperymentalne, sondażowe – metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych, oraz badania: ewaluacyjne, panelowe, socjometryczne, porównawcze, terenowe, etnograficzne, performatywne, biograficzne, netografia; metody gromadzenia i analizy danych); narzędzia badawcze – konstruowanie kwestionariuszy, skal pomiarowych i testów pedagogicznych, arkuszy obserwacji, narzędzi socjometrycznych; zasady tworzenia scenariuszy badawczych i dyspozycji do badań jakościowych;	K_W19
W02	weryfikację, selekcję, kodowanie, klasyfikację, kwantyfikację i kategoryzację danych; podstawy analizy statystycznej (statystykę opisową, rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia, analizę jedno- i dwuczynnikową, korelacje między zmiennymi, wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez oraz analizy porównawcze); selekcję i kodowanie danych jakościowych, wyłanianie kategorii analizy i analizę relacji między nimi, tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych;	K_W21
Umiejętności - potrafi		
U01	zaprojektować proces badań oraz umiejętnie dobrać narzędzia badawcze;	K_U18
U02	opracować raport z wyników badań	K_U18
U03	poprawnie przeprowadzić analizę danych	K_U18
Kompetencji społecznych - jest gotów do		
K01	rzetelnego sprawozdania wyników swoich badań	K_K01
UWAGA! Zaleca się, aby w zależności od liczby godzin zajęć, liczba efektów uczenia się zawierała się w przedziale: 3-7, ale są to wartości umowne.		
TREŚCI PROGRAMOWE I ICH ODNIESIENIE DO FORM ZAJĘĆ I METOD OCENIANIA		
Treści programowe (uszczegółowione, zaprezentowane z podziałem na poszczególne formy zajęć, tj. wykład, ćwiczenia, laboratoria, projekty, seminaria i inne):		

Symbol treści programowych	Opis treści programowych	Forma zajęć	Metody prowadzenia zajęć umożliwiające osiągnięcie założonych efektów uczenia się	Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się przypisanych do zajęć
		wykład		
TP-01	Specyfika badań pedagogicznych w kontekście edukacji dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. Rola badań w doskonaleniu praktyki edukacyjnej. Etyczne aspekty badań pedagogicznych.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-02	Klasyfikacja badań: opisowe, diagnostyczne, wyjaśniające, weryfikacyjne, projektujące, porównawcze, eksperymentalne, quasi-eksperymentalne. Badania sondażowe: metody indeksacji, pomiaru i rodzaje skal pomiarowych. Specyfika badań ewaluacyjnych, panelowych, socjometrycznych, terenowych, etnograficznych i performatywnych.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-03	Proces weryfikacji, selekcji, kodowania, klasyfikacji, kwantyfikacji i kategoryzacji danych. Metody przetwarzania danych ilościowych i jakościowych. Analiza relacji między kategoriami, tworzenie sieci i map pojęciowych.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne

TP-04	Podstawy analizy statystycznej w badaniach pedagogicznych: Statystyka opisowa: rozkłady częstości, miary tendencji centralnej i rozproszenia. Analiza jedno- i dwuczynnikowa, korelacje między zmiennymi. Wnioskowanie statystyczne i testowanie hipotez, analizy porównawcze.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-05	Analiza danych jakościowych w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej: Selekcja i kodowanie danych jakościowych; tworzenie winiet, sieci, matryc i map pojęciowych; dentyfikacja kategorii analitycznych i analiza relacji między nimi.		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
TP-06	Wykorzystanie technologii w analizie danych pedagogicznych: Programy komputerowe wspierające analizę danych ilościowych i jakościowych; Narzędzia do analizy statystycznej (np. SPSS, R, Excel); Oprogramowanie do analizy danych jakościowych (np. NVivo, Atlas.ti).		Wykład podający z prezentacją multimedialną	Zaliczenie pisemne
		ćwiczenia		

TP_07	Etapy i struktura postępowania badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-08	Paradygmaty pedagogicznych badań jakościowych i ilościowych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-09	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-10	Metody badań pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-11	Sposoby gromadzenia materiału badawczego.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-12	Etyczne zasady badań edukacyjnych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-13	Inspiracje wyboru problematyki badawczej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-14	Określanie celów badań (poznawczych, metodologicznych, utylitarnych).		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-15	Formułowanie problemów i hipotez we współczesnych badaniach edukacyjnych		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-16	Konstruowanie narzędzi badawczych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-17	Przeprowadzanie obserwacji naukowej.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-18	Przeprowadzanie wywiadów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-19	Przeprowadzanie ankiet.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-20	Wykorzystywanie technik socjometrycznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-21	Analizowanie dokumentów.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów.	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-22	Eksperymenty w badaniach pedagogicznych.		prezentacja multimedialna, praca indywidualna, praca w grupach, praca z tekstem, metody analizy i syntezy, metoda projektów	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-23	Porządkowanie materiału badawczego.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-24	Miary rozrzutu wyników badań.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-25	Miary tendencji centralnej wyników.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-26	Skale pomiarowe w badaniach pedagogicznych.		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja

TP-27	Korelacja zmiennych (współczynnik Pearsona, Youle'a, inne).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
TP-28	Statystyczna weryfikacja hipotez (test t, Z, Chi-kwadrat).		Rozwiązywanie zadań, prezentacje multimedialne, gry dydaktyczne, praca indywidualna i grupowa, dyskusja	Projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja
Metody weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć, powinny być zróżnicowane w zależności od kategorii, tj. inne dla kategorii wiedza i inne dla kategorii umiejętności i kompetencje społeczne. Dla wykładu: * np. wykład podający, wykład problemowy, ćwiczenia oparte na wykorzystaniu różnych źródeł wiedzy # np. egzamin ustny, test, prezentacja, projekt Zaleca się podanie przykładowych zadań (pytań) służących weryfikacji osiągnięcia efektów uczenia się określonych dla zajęć.				
ZAŁECANA LITERATURA (w tym pozycje w języku obcym)				
Literatura podstawowa (powinna być dostępna dla studenta w uczelnianej bibliotece): Ferguson G. A., Takane Y., Analiza statystyczna w psychologii i pedagogice, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007. Brzeziński, J. M. (2021). Metodologia badań psychologicznych. Wydawnictwo Naukowe PWN. Rudenko, W. (2020). Wnioskowanie statystyczne w badaniach pedagogicznych: testy parametryczne: realizacja z wykorzystaniem technologii komputerowych. Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. Ciechowska, M., & Szymańska, M. (2018). Wybrane metody jakościowe w badaniach pedagogicznych. Cz. 1. Wydawnictwo Naukowe PWN.				
Literatura uzupełniająca: Francuz, P., Mackiewicz, R (red.) Liczby nie wiedzą skąd pochodzą. Przewodnik po metodologii i statystyce nie tylko dla psychologów. Wyd II poprawione. Wyd. KUL. Lublin, 2007. Babbie E., <i>Podstawy badań społecznych</i>, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009. Brzeziński J., Siuta J. (red.), <i>Społeczny kontekst badań psychologicznych i pedagogicznych: wybór tekstów</i>, Wydawnictwo Naukowe UAM, Poznań 1991. S. Bedyńska, M. Cypriańska, Statystyczny drogowskaz 1-3, Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Sedno 2013. W. Regel, Podstawy statystyki w Excelu, Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN 2007. P. Tatarzycki, Statystyka po ludzku, Gliwice: Internetowe Wydawnictwo Złote Myśli Sp. z o.o. 2008.				
III. INFORMACJE DODATKOWE				
BILANS PUNKTÓW ECTS				
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (godziny)				
Forma aktywności			Liczba godzin *	
Godziny zajęć (według harmonogramu) z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia			45	
Praca własna studenta			5	
SUMA GODZIN:			50	
OBCIĄŻENIE PRACĄ STUDENTA (punkty ECTS)			2	
			Liczba punktów ECTS	

SUMARYCZNA LICZBA PUNKTÓW ECTS PRZYPISANYCH DO ZAJĘĆ	Praca studenta wymagająca bezpośredniego kontaktu z nauczycielem akademickim lub inną osobą prowadzącą zajęcia	Ogółem: 2	1,8
	Praca własna studenta		0,2
* godziny lekcyjne, czyli 1 godz. oznacza 45 min;			
OPIS PRACY WŁASNEJ STUDENTA:			
Praca własna studenta musi być precyzyjnie opisana, uwzględniając charakter praktyczny zajęć. Należy podać symbol efektu uczenia się, którego praca własna dotyczy oraz metody weryfikacji efektów uczenia się stosowane w ramach pracy własnej. Przykładowe formy aktywności: (1) przygotowanie do zajęć, (2) opracowanie wyników, (3) czytanie wskazanej literatury, (4) napisanie raportu z zajęć, (5) przygotowanie do egzaminu, opracowanie projektu.			
W01: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia - zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
W02: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja			
W03: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja			
W04: przygotowanie do zajęć, czytanie wskazanej literatury, przygotowanie do zaliczenia – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
U01: opracowanie projektu i jego prezentacji – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
U02: opracowanie projektu i jego prezentacji – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
U03: opracowanie projektu i jego prezentacji – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
K01 - opracowanie projektu i jego prezentacji – zaliczenie pisemne, projekt własnych badań empirycznych i jego prezentacja.			
KRYTERIA OCENIANIA			
Ocena kształtująca:			
a) w zakresie wykładów:			
dyskusja po wykładzie, nawiązanie do treści z wcześniejszych wykładów, sondaż zrozumienia nowych treści, wskazówki bibliograficzne, motywowanie do samodzielnego opracowywania prezentacji zagadnień programowych			
b) w zakresie ćwiczeń:			
- na podstawie oceny bieżącego postępu realizacji zadań.			
1. Określanie i wyjaśnianie studentom celów uczenia się i kryteriów osiągnięcia celów (określenie i wyjaśnienie studentom oczekiwań: nauczyciel wyjaśnia studentom, co będzie podlegało ocenie i tego od nich wymaga).			
2. Organizowanie dyskusji, zadawanie pytań i zadań, uzyskując informację na temat procesu uczenia się studentów.			
3. Udzielanie studentom informacji zwrotnej, która umożliwi im widoczny postęp w nauce i będzie zawierała odpowiedź na pytania: Co student zrobił dobrze? Co i jak student ma poprawić? Jak student ma się dalej uczyć, aby się rozwijać i robić postępy?			
4. Umożliwianie studentom wzajemnego korzystania ze swojej wiedzy i umiejętności (poprzez pracę w grupach i parach, wzajemne nauczanie, ocenę koleżeńską).			
5. Wspomaganie studentów, by stali się autorami procesu swojego uczenia się (rozwijanie u studentów wiary w swoje możliwości, motywacji do nauki i zaangażowania, odpowiedzialności za swój proces uczenia się).			

Ocena podsumowująca:**Wykład:** ocena z zaliczenia pisemnego

Liczba punktów wymagana do zaliczenia egzaminu (51% maksymalnej liczby punktów możliwych do uzyskania).

Punktacja/oceny:

91%-100% - bdb.

81%-90% - db. plus

71%-80% - db.

61%-70% - dst. plus

51%-60% - dst.

0%-50% - ndst.

Ćwiczenia

na ocenę podsumowującą składają się oceny cząstkowe zdobyte w trakcie ćwiczeń; ocena przygotowanego przez studenta projektu własnych badań empirycznych i jego prezentacja oraz ocena z egzaminu pisemnego, aktywności w trakcie zajęć, ocena efektów indywidualnej i zespołowej pracy studenta oraz stopnia przyswojenia wiedzy i opanowania umiejętności praktycznych zakładanych w przedmiotowych efektach uczenia się.

INFORMACJA O PRZEWIDYWANEJ MOŻLIWOŚCI WYKORZYSTANIA KSZTAŁCENIA NA ODLEGŁOŚĆ**10. Ukończenie studiów***Wymogi związane z ukończeniem studiów (praca dyplomowa lub egzamin dyplomowy)*

Ukończenie studiów na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym nastąpi wówczas, gdy student/ka zaliczy wszystkie zajęcia przewidziane w programie studiów, w tym praktyki zawodowe, uzyska pozytywną ocenę z pracy dyplomowej i złoży egzamin dyplomowy – tym samym uzyska wymaganą programem studiów liczbę punktów ECTS.

Istotnym elementem weryfikacji zakładanych efektów uczenia się będzie ocena pracy dyplomowej – magisterskiej, realizowanej przez studenta pod kierunkiem promotora, posiadającego co najmniej stopień naukowy doktora. Temat pracy dyplomowej na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jest związany z kierunkiem studiów, poziomem studiów i praktycznym profilem studiów. Praca dyplomowa będzie samodzielnym opracowaniem zagadnienia naukowego lub praktycznego, prezentującym ogólną wiedzę i umiejętności studenta związane ze studiami na danym kierunku, poziomie i profilu oraz umiejętności samodzielnego analizowania i wnioskowania. Oceny pracy dyplomowej dokonają: promotor oraz recenzent. Każda praca dyplomowa podlegać będzie obowiązkowemu sprawdzeniu z wykorzystaniem Jednolitego Systemu Antyplagiatowego współpracującego z repozytorium pisemnych prac dyplomowych i kontrolowana pod kątem ewentualnego naruszenia praw autorskich.

W przypadku prac dyplomowych oceniana będzie głównie samodzielność myślenia, umiejętność formułowania i rozwiązywania problemu, umiejętność korzystania z literatury przedmiotu i jej krytycznej analizy, struktura pracy, poprawność językowa i edytorska. Weryfikacji podlegać będzie również sposób prezentacji problematyki pracy podczas egzaminu dyplomowego.

Egzamin dyplomowy odbywać się będzie przed komisją egzaminacyjną, której skład określa Regulamin studiów PANS w Jarosławiu. Ukończenie studiów nastąpi po uzyskaniu

wszystkich ustalonych programem studiów efektów uczenia się, napisaniu pracy dyplomowej i złożeniu egzaminu dyplomowego z wynikiem co najmniej dostatecznym.

Narzędziem służącym do wykazania, że wszystkie założone w programie studiów efekty uczenia się będą możliwe do uzyskania w wyniku realizacji zajęć, jest matryca efektów uczenia (pkt. 3 Programu studiów).

11. Opis infrastruktury niezbędnej do prowadzenia kształcenia

Infrastruktura dydaktyczna Uczelni zapewnia liczbę stanowisk w salach dydaktycznych, laboratoriach i pracowniach specjalistycznych dostosowaną do liczby studentów na kierunku i umożliwia prawidłową realizację zajęć. Licencje na oprogramowanie są dostosowane do liczby studentów oraz liczebności grup i umożliwiają prawidłową realizację zajęć, w tym samodzielne wykonywanie czynności praktycznych przez studentów kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Studenci mają zapewniony pełny dostęp do infrastruktury informatycznej w sytuacji prowadzenia zajęć z wykorzystaniem metod i technik kształcenia na odległość.

Wydział Humanistyczny PANS w Jarosławiu posiada do dyspozycji następujące sale wykładowe i ćwiczeniowe, które są wykorzystywane w procesie dydaktycznym dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**:

- Aula Niebieska i Aula Czerwona znajdują się w budynku Biblioteki, na pierwszym piętrze, służą do przeprowadzania wykładów. Aule dysponują 222 miejscami każda. Wyposażone są w nowoczesną katedrę, specjalne miejsca dla osób korzystających z wózków inwalidzkich. W bibliotece znajdują się przenośne pętle indukcyjne dla osób niedosłyszących, które mogą być wykorzystywane podczas zajęć w aulach.
- Biblioteka PANS w Jarosławiu dostosowana jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windy po obu stronach, pętlę indukcyjną w każdej auli, napisy w języku Braile'a przy wszystkich pomieszczeniach bibliotecznych.
- W Centrum Kultury Akademickiej przy ulicy Czarnieckiego 16 znajduje się AULA CKA PANS w Jarosławiu, w której znajduje się 220 miejsca wykładowe.
- W części kampusu przy ulicy Pruchnickiej 2 znajdują się dwie duże sale wykładowe C1 i C2, które mogą pomieścić odpowiednio 74 i 66 osób.

W części kampusu przy ulicy Pruchnickiej 2, znajdują się również sale przeznaczone dla zajęć na kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**:

Sala nr C-11 (pracownia wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej) została zaaranżowana i wyposażona w celu prowadzenia zajęć praktycznych z edukacji wczesnoszkolnej. Oprócz tablic: magnetycznej, korkowej i sprzętu audiowizualnego znajdują się różnego rodzaju akcesoria oraz pomoce dydaktyczne. Zostały one podzielone na następujące kategorie: człowiek i przyroda, motoryka duża i mała, emocje i zmysły, kodowanie i programowanie, logopedia, komunikacja, multimedia, myślenie i matematyka oraz plastyka. Zaliczyć do nich można: liczniki, osie liczbowe, gry i układanki, mapy szkolne, panele sensoryczne, akcesoria logopedyczne, klocki drewniane, tablice edukacyjne, plansze dydaktyczne, plansze grafomotoryczne, historyjki obrazkowe, edukacyjne programy multimedialne, instrumenty muzyczne, gry edukacyjne oraz pozycje książkowe; Sala C-13 – (pracownia rozwijania kreatywności) jest wyposażona w sprzęt umożliwiający

pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania oraz w pomoce dydaktyczne: m.in. chustę animacyjną, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredki i gier planszowych.

Sala C15 – (pracownia edukacji matematycznej) rozwijająca zdolności matematyczne, wyposażona jest w szereg tablic i plansz z wzorami matematycznymi. Sala wyposażona jest w katedrę multimedialną umożliwiającą prezentowania, ćwiczenia oraz gry multimedialne. W sali znajdują się matematyczne pomoce naukowe oraz gry matematyczne.

Sala C17 – (pracownia edukacji przyrodniczej), zaaranżowana została w sposób rozwijający zainteresowania przyrodnicze. Wyposażenie pracowni przyrodniczej pozwala na realizację zajęć w oparciu o pokazy i ćwiczenia na modelach dydaktycznych oraz zestawach tematycznych. Sala wyposażona jest w katedrę multimedialną umożliwiającą prezentowanie, ćwiczenia oraz gry multimedialne.

Sala muzyczna 110 składa się z dwóch pomieszczeń: małego i dużego. W mniejszej sali odbywają się zajęcia muzyczne, logorytmiczne, emisji głosu, natomiast w dużej sali (z pufami) odbywają się zajęcia psychologiczno-pedagogiczne.

Studenci kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym mają do dyspozycji i realizacji zajęć następujące sale i pomieszczenia znajdujące się na terenie kampusu:

1. Studium Wychowania Fizycznego, zlokalizowane na terenie Miasteczka Akademickiego przy ul. Czarnieckiego 16. Studium WF dysponuje nowoczesną halą sportową, w której znajduje się sala gier zespołowych, sala gimnastyczna uniwersalna (sztuk walki, fitness), sala ćwiczeń korekcyjnych, cztery szatnie z toaletami, dwie łazienki z prysznicami, siedem trybun 3 rzędowych na antresoli. Ponadto na terenie kampusu znajdują się: siłownia sportowa (budynek J1), Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne z gabinetem odnowy biologicznej (J1), 3 korty do tenisa ziemnego, dwa wielofunkcyjne boiska ze sztuczną nawierzchnią o wymiarach 30,0 x 50,0 m i 36,0 x 50,0 m.

W budynku hali sportowej znajdują się m.in.:

- duża sala do gimnastyki oraz gier zespołowych o wymiarach: 625,50 m²; wyznaczono w niej boiska do piłki nożnej halowej, piłki siatkowej, piłki ręcznej, piłki koszykowej. Sala wyposażona jest w odpowiednią infrastrukturę (kosze, słupki siatkarskie, stanowisko sędziowskie, drewniane drabinki ściennie, itp.) pozwalające na naukę poszczególnych gier zespołowych, gier rekreacyjnych oraz innych dyscyplin sportowych, a także rozgrywanie meczów. Obiekt dysponuje widownią na ok. 80 osób;
- mała sala ćwiczeń ruchowych nr I do prowadzenia zajęć z gimnastyki rekreacyjnej o wymiarach: 35,93 m²; wyposażona jest w rozkładaną matę gimnastyczną oraz przenośne karimaty; zamontowano w niej również drewniane drabinki ściennie; dodatkowo na wyposażeniu sali jest pianino;
- mała sala ćwiczeń ruchowych nr II do prowadzenia zajęć z gimnastyki, tańca, aerobiku, sportów walki o wymiarach: 150,0 m²; wyposażona jest w lustra ściennie, rozkładaną matę do sportów walki typu tatami, drewniane drabinki ściennie, ławeczki gimnastyczne, sprzęty do sportów walki oraz sprzęt muzyczny i nagłaśniający.

W obiekcie hali sportowej znajduje się 4 szatnie z prysznicami i sanitariatami, w tym również toaleta dostosowana do potrzeb osób niepełnosprawnych. Do dyspozycji wykładowców/instruktorów pozostaje pokój socjalny oraz mała sala wykładowa. Na

wyposażeniu obiektu, w zapleczu magazynowo sprzętowym znajdują się przyrządy i przybory do wszystkich rodzajów gier zespołowych, gier rekreacyjnych, gimnastyki rekreacyjnej, sportów indywidualnych oraz gier i zabaw ruchowych.

Obiekt wyposażony jest w wentylację wywiewną poprzez wentylatory dachowe typu DAS 250. Budynek jest dostępny dla osób niepełnosprawnych poprzez wyposażenie drzwi zewnętrznych w uchwyty oraz pochylnię zapewniającą dostęp na wózkach dla osób niepełnosprawnych.

2. Budynek J-1 (Centrum Rekreacyjno-Rehabilitacyjne) Dane budynku:

W budynku znajdują się następujące pomieszczenia:

- sala ze sprzętem do ćwiczeń siłowych o wymiarach: 223,14 m².
- sala do ćwiczeń fitness o wymiarach: 103,38 m².
- gabinet odnowy o wymiarach: 22,02 m². Na wyposażeniu pomieszczenia znajdują się 3 fotele masujące, posiadające szereg programów automatycznych, pozwalających na samodzielną konfigurację poszczególnych funkcji oraz szeroki zakres regulacji w zakresie masażu. Dodatkowo na ścianie zainstalowane są trzy monitory typu plazma, pozwalające na projekcję programów oraz filmów instruktażowych dotyczących odnowy biologicznej. Budynek wyposażony jest w 2 szatnie (męską i damską), natryski oraz toalety. Obiekt jest dostosowany do potrzeb osób niepełnosprawnych.

3. Kompleks zewnętrznych boisk wielofunkcyjnych i kortów tenisowych. W skład kompleksu wchodzi:

a) Boisko wielofunkcyjne o wymiarach:

- Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1456 m²
- Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1506 m²

b) Korty tenisowe o wymiarach:

c) Powierzchnia boiska o nawierzchni syntetycznej – 1835 m²

d) Powierzchnia boiska w linii ogrodzenia – 1800 m² Funkcja obiektu:

Boisko wielofunkcyjne:

- boisko do piłki nożnej o wymiarach zewnętrznych 26,00m x 46,00m, wyposażone w dwie przenośne bramki o profilu aluminiowym o wymiarach 5,0m x 2,0m; zgodne z normą FIFA,
- boisko do piłki siatkowej - o wymiarach zewnętrznych 18,00 m x 9,00 m, standardowe; wyposażone w 1 parę aluminiowych słupków szkolno-treningowych, owalnych, profesjonalną siatkę do siatkówki, z antenkami o wymiarze 9,50 x 1,00m oraz profesjonalne stanowisko sędziowskie.
- dwa boiska do koszykówki usytuowane poprzecznie do głównej osi boiska - o wymiarach zewnętrznych 15,00 m x 28,00 m. Jedno z boisk do koszykówki bez płynnej regulacji wysokości kosza, w drugim zamontowano mechanizm regulacji wysokości tablicy. Zestaw do koszykówki spełnia wymagania normy PN-EN 1270;
- dwa korty pełnowymiarowe do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 17,05m x 34,73m; wyposażone w profesjonalne siatki o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzone na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadające mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki;
- kort niepełnowymiarowy do gry podwójnej o wymiarach zewnętrznych 15,30m x 34,73; wyposażony w profesjonalną siatkę o wymiarach 12,72 x 1,07 m osadzoną na słupkach podtrzymujących o wysokości 107 cm, posiadających mechanizm naciągowy śrubowy wewnątrz słupka wraz z korbą do napinania siatki.

Przy każdym z kortów do tenisa znajdują się siedziska z trzema miejscami składanymi na konstrukcji wolnostojącej, ławka przestawna.

Tabela 1. Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym

Oznaczenie sali, budynek C przy ul. Pruchnickiej	Wyposażenie techniczne i informatyczne sal przeznaczonych dla kierunku studiów <i>pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite</i> studia magisterskie o profilu praktycznym
C1	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C2	Katedra (Projektor, Ekran, Sterownik, Komputer), tablica rozkładana biała
C8	Telewizor Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558,
C9	Projektor multimedialny NEC M332XS typ B, Jednostka centralna, Monitor, Tablica biała
C10	Telewizor, Sharp/uchwyt, Komputer Fujitsu Esprimo K558, Tablica biała
C11	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C12	Katedra (Telewizor, Komputer), Tablica biała
C13	Monitor interaktywny, komputer z dostępem do internetu, ułożenie stołów i krzeseł umożliwiające pracę w grupach, pracę indywidualną i kreatywne działania; pomoce dydaktyczne: m.in. chusta animacyjna, tunel animacyjny, klocki konstrukcyjne, BUM RURKI, chustki do żonglowania, zestawy farb, kredek i gier planszowych.
C19	Katedra (Telewizor, Komputer), tablica potrójna składana
C16	Ekran projekcyjny Avtec, Radiomagnetofon Panasonic, Zestaw komputerowy NTT Business W 900Fz mon. LCD As, Tablica biała
C18	Komputer Mentor PC Pro16, Katedra (Telewizor, Komputer), Program NavigatorPCNav Pro, Tablica biała
Sala muzyczna 110 Mała sala	mała szafka, krzesła z pulpitemi tablica w pięciolinię, biała tablica komputer, monitor, telewizor
Sala muzyczna 110 Duża sala	pufy do siedzenia, duża szafa, mała szafka, wieszak, stare pianino klasyczne, nowe pianino elektryczne, czarne krzesło do pianina.
Sala 119 Pracownia Biofeedback	Kompleksowy zestaw: Opaska EEG wraz z oprogramowaniem (2 sztuki), w skład, którego wchodzi: opaska EEG wraz z oprogramowaniem, komputer sterujący oraz sprzęt drukujący i drobny osprzęt, Kompleksowy zestaw do rejestracji fal mózgowych wraz z oprogramowaniem (2 sztuki), w skład, którego wchodzi: rejestrator fal mózgowych wraz z oprogramowaniem, komputer sterujący oraz sprzęt drukujący i drobny osprzęt.
Sala 119 Podkarpackie Centrum Badań, Diagnostyki i Terapii PANS w Jarosławiu	Biurko, fotel, kanapa, meblościanka, dywanik

Źródło: opracowanie własne

W Wydziale Humanistycznym, w budynku C (sala 118) przy ul. Pruchnickiej 2 usytuowana jest pracownia Biofeedback, która służy studentom kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym. Pracownia Biofeedback wyposażona jest w:

Kompleksowy zestaw: Opaska EEG wraz z oprogramowaniem (2 sztuki), w skład, którego wchodzi: opaska EEG wraz z oprogramowaniem, komputer sterujący oraz sprzęt drukujący i drobny osprzęt,

Kompleksowy zestaw do rejestracji fal mózgowych wraz z oprogramowaniem (2 sztuki), w skład którego wchodzi: rejestrator fal mózgowych wraz z oprogramowaniem, komputer sterujący oraz sprzęt drukujący i drobny osprzęt.

Biofeedback jest metodą wykorzystującą najnowsze odkrycia z zakresu medycyny oraz techniki komputerowej. Jej zastosowanie jest bezbolesne i całkowicie bezpieczne. Zastosowanie

biofeedbacku jest wszechstronne i pozwala wpływać na zmiany w zachowaniu oraz samopoczuciu osób korzystających.

Trening Biofeedback prowadzi do samoregulacji i przyczynia się do poprawy koncentracji, uzyskania maksymalnej wydajności w pracy, sporcie, nauce przy mniejszym wydatkowaniu energii.

Efektom terapii jest również zmniejszenie poziomu stresu, lęku, poprawa relacji społecznych oraz wzrost poziomu samooceny. Pozwala modyfikować zachowania, uczy kontroli nad reakcjami, panowania nad emocjami, dzięki czemu uzyskasz harmonię ciała i umysłu. Biofeedback jest w pełni uznaną metodą - potwierdzoną badaniami naukowymi, a u wielu osób dającą lepsze rezultaty niż farmakoterapia. To forma treningu mózgu, która ma doprowadzić jego czynność elektryczną do odpowiedniego poziomu (tzw. neuroregulacja). Dzięki temu mózg, a tym samym człowiek, działa sprawniej w obliczu presji i wymagań. Biofeedback ukazał ogromne niewykorzystane dotychczas możliwości mózgu, które z powodzeniem można wykorzystywać do leczenia depresji, stanów lękowych, ADHD, skutków stresu, zaburzeń procesów uczenia się, koncentracji i pamięci oraz leczenia innych zaburzeń. Osoba poddawana terapii steruje własnym obrazem EEG. Daje to dowód na to, iż jesteśmy w stanie siłą własnego umysłu sterować funkcjami fizjologicznymi naszego organizmu. Dzięki odpowiedniej liczbie treningów możemy w sposób celowy wzmacniać lub osłabiać czynności bioelektryczne mózgu. Uprawnienia trenera Biofeedback I i II (EEG, EMG, HRV, RSA) posiada trzech pracowników wydziału.

Studenci kierunku ***pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna*** w sytuacjach kryzysowych i życiowo trudnych mają możliwość korzystania z nieodpłatnych konsultacji psychologicznych świadczonych przez Podkarpackie Centrum Badań, Diagnozy i Terapii PANS w Jarosławiu. PCBiT funkcjonuje przy Wydziale Humanistycznym Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu. Podstawowym zadaniem Podkarpackiego Centrum Badań, Diagnozy i Terapii jest udzielanie studentom i pracownikom PANS w Jarosławiu pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w wyborze kierunku kształcenia i zawodu. PCBiT prowadzi działalność w zakresie:

- wsparcia studentów PANS w Jarosławiu z wybitnymi uzdolnieniami oraz jego środowiska akademickiego i rodzinnego w celu podejmowania działań stymulujących jego zdolności i talenty.
- wspomagania studentów PANS w Jarosławiu z trudnościami adaptacyjnymi, w tym wynikającymi z różnic kulturowych lub ze zmiany środowiska edukacyjnego.
- działań wspierających wychowawczą i edukacyjną funkcję uczelni.
- w zależności od zgłaszanych potrzeb PCBiT podejmuje działania profilaktyczno-wychowawcze w uczelni, a także wspiera nauczycieli akademickich w tym zakresie.
- porad i konsultacji psychologiczne dla studentów i pracowników PANS w Jarosławiu.
- współpracy z innymi instytucjami, stowarzyszeniami i organizacjami pozarządowymi działającymi na rzecz pomocy studentom oraz pracownikom PANS w Jarosławiu.

PANS w Jarosławiu umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla

kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów będą wykorzystywane w działaniach doskonalących kształcenie na kierunku.

W budynku Biblioteki, zlokalizowanym przy ul. Czarnieckiego 16, oprócz opisanych wyżej aul mieści się: biblioteka, 3 czytelnie, magazyny biblioteczne i Studium Języków Obcych. Biblioteka jest ogólnouczelnianą jednostką organizacyjną Uczelni. Misją Biblioteki jest wspieranie procesu dydaktycznego i naukowo-badawczego Uczelni poprzez zapewnienie dostępu do źródeł informacji, niezbędnych do realizacji tych procesów, a także udział w kształtowaniu i rozwijaniu umiejętności studentów w zakresie wyszukiwania i korzystania z wszelkiego rodzaju potrzebnych informacji. Biblioteka pracuje w systemie bibliotecznym SOWA.

Zbiory biblioteki zawierają aktualne pozycje literatury dedykowanej dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie. Liczba tytułów zakupionych i dostępnych dla studentów kierunku wynosi 1232. Natomiast liczba woluminów 3728. Literatura jest na bieżąco aktualizowana i uzupełniana, o czym świadczy liczba zamówionych nowych tytułów 46 (138 woluminów).

Budynek Centrum Kultury Akademickiej usytuowany jest na terenie Miasteczka Akademickiego. Główna – środkowa część budynku zawiera dwie kondygnacje w parterze i przyziemiu. Podstawową funkcją użytkową jest sala audytoryjna z pochyłą widownią na 255 miejsc oraz 26 miejsc na balkonach, znajdująca się na parterze środkowej części budynku. W poziomie przyziemia pod salą audytoryjną znajduje się sala ekspozycji związana z działalnością uczelnianą. Budynek dostosowany jest do potrzeb osób z niepełnosprawnościami tj. posiada szerokie korytarze, windę dla osób poruszających się na wózkach. Budynki, w których odbywają się zajęcia są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami w sposób zapewniający tym osobom udział w kształceniu. Budynki dydaktyczne B i C na ulicy Pruchnickiej 2, posiadają specjalne podjazdy umożliwiające osobom z niepełnosprawnościami dostęp do poszczególnych sal dydaktycznych. Takie udogodnienia posiada również budynek biblioteki i budynek Centrum Obsługi Studenta. Zniesione zostały bariery w dostępie do sal dydaktycznych, pracowni i laboratoriów, jak również zaplecza sanitarnego.

PANS w Jarosławiu umożliwia prawidłową realizację zajęć i osiągnięcie przez studentów efektów uczenia się, w tym opanowanie umiejętności praktycznych i przygotowanie do prowadzenia działalności zawodowej w obszarach zawodowego rynku pracy właściwych dla kierunku **pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna**, jednolite studia magisterskie o profilu praktycznym, jak również są dostosowane do potrzeb osób z niepełnosprawnościami, w sposób zapewniający tym osobom pełny udział w kształceniu. Infrastruktura dydaktyczna, biblioteczna i informatyczna, wyposażenie techniczne pomieszczeń, środki i pomoce dydaktyczne, zasoby biblioteczne, informacyjne, edukacyjne podlegają systematycznym przeglądom, w których uczestniczą studenci, a wyniki tych przeglądów będą wykorzystywane w działaniach doskonalących kształcenie na kierunku.

Uczelnia zapewnia zgodność infrastruktury dydaktycznej i bibliotecznej oraz zasad korzystania z niej z przepisami BHP. Studenci mają zapewniony dostęp do sieci bezprzewodowej, komputerów i specjalistycznego oprogramowania poza godzinami zajęć, w celu wykonywania zadań lub projektów.

12. Opinia Samorządu Studenckiego



Jarosław, dnia 14.03.2025 r.

OPINIA SAMORZĄDU STUDENCKIEGO

Uczelniany Samorząd Studencki Państwowej Akademii Nauk Stosowanych im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu wydaje pozytywną opinię w sprawie programu studiów dla kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna jednolite studia magisterskie, stacjonarne o profilu praktycznym na cykl kształcenia 2025/2026 – 2029/2030.

Przewodniczący
Uczelnianego Samorządu Studenckiego
PANS w Jarosławiu
Fabian Winiarz

Uczelniany Samorząd Studencki
Państwowa Akademia Nauk Stosowanych
im. ks. Bronisława Markiewicza w Jarosławiu

37-500 Jarosław, ul. Czarnieckiego 16
samorzad.studencki@pwste.edu.pl, 660 509 483
www.uss.pwste.edu.pl